

**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Departamento de Psicología Experimental**



**TESIS DOCTORAL**

**Aportación al estudio de la duda religiosa en el adolescente**

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR  
PRESENTADA POR

**Jesús Hernández Alonso**

**Madrid, 2015**

TP  
1983  
-----  
126

Jesús Hernández Alonso



x-53-274207-7

APORTACION AL ESTUDIO DE LA DUDA RELIGIOSA EN EL ADOLESCENTE

Departamento de Psicología Experimental  
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación  
Universidad Complutense de Madrid  
1983

Colección Tesis Doctorales. Nº 176/83

© Jesús Hernández Alonso  
Edita e imprime la Editorial de la Universidad  
Complutense de Madrid. Servicio de Reprografía  
Noviciado, 3 Madrid-8  
Madrid, 1983  
Xerox 9200 XB 480  
Depósito Legal: M-23180-1983

UNIVERSIDAD DE MADRID.- FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS-

SECCION DE PEDAGOGIA.

APORTACION AL ESTUDIO DE LA DUDA RELIGIOSA EN EL

ADOLESCENTE

Tesis de doctorado de  
D. Jesús Hernández Alonso

CATEDRATICO DIRECTOR:  
D. Mariano Yela Granizo

Madrid, 1974





A mis alumnos de ayer y de mañana

\* \* \*

Vuestras dificultades en la fe;  
vuestras angustiados debates en la duda;  
vuestras ganas inquietas de vivir libres en la Verdad;  
-de lo que durante años y años fui amistoso confidente-  
estimularon día a día los trabajos  
de esta investigación  
en el deseo de seros útil.

\* \* \*

A vosotros con afecto.

El autor



"Si llegáis a pensar que todas vuestras creencias relativas a Dios son falsas, y no existe un Dios, no os desalentéis. Es una cosa que sucede a muchas personas ..."

(L. Tolstoi).



# INDICE

PREFACIO .- Un poquito de historia .....	14
CAPITULO I.- <u>Conceptos introductorios</u>	
1,1.- Jucios generales sobre el problema de la fe y de la duda religiosa adolescente .....	20
1,2.- Etapas generales de este estudio .....	22
1,3.- El factor sobrenatural en esta investigación .....	23
1,4.- Breve exposición del objeto de este trabajo .....	24
1,5.- Motivos que justifican esta investigación .....	26
CAPITULO II.- <u>El concepto de duda religiosa en esta investigación.-</u>	
2,1.- Concepto usual de la expresión "duda religiosa" en Psicología .....	32
2,1.1.-La duda religiosa en la literatura psicológica americana: STARBUCK, PRATT, COE, AMES, CLARK, ALIOPORT, W.H. CLARK, JOHNSON, HURLOCK. ....	33
2,1.2.-La duda religiosa en la literatura psicológica en francés e italiano: VERGOTE, DELOOZ, GUYON, GUITTARD .....	49
2,1.3.-La duda religiosa en la literatura psicológica en Alemania: FREUD, THOMAE, (Rümke) .....	53
2,1.4.-La duda religiosa en la literatura psicológica española .....	65
2,2.- Síntesis general de esta visión panorámica .....	67
2,2.1.-Precisiones terminológicas .....	67
2,2.2.-La función de la duda en el desarrollo religioso del adolescente .....	68
2,2.3.-Factores generales de la duda religiosa .....	70
2,2.4.-La duda religiosa como actitud .....	70

2,3.- Delimitaciones del concepto "duda religiosa" en nuestra investigación .....	73
2,3.1.-Importancia de esta delimitación .....	73
2,3.2.-El "homo fidens" .....	74
2,3.3.-El "homo credens" .....	77
2,3.4.-El "homo fidens" y el "homo credens" como actitudes complementarias de la integral vivencia de la fe .....	78
2,3.5.-El concepto "duda religiosa" en nuestra encuesta .....	81

#### CAPITULO III.- Hipótesis de trabajo.-

3,1 Concepto y función de las hipótesis en nuestra investigación .....	84
3,2.- Las ocho hipótesis de nuestra investigación .....	87

#### CAPITULO IV.- Las variables psicosociales en la investigación.-

4,1.- Conceptos introductorios .....	92
4,2.- <u>Primera variable.- Infancia más o menos feliz .....</u>	94
4,2.1.-El porqué de esta variable .....	94
4,2.2.-El concepto de felicidad .....	95
4,2.3.-Un error pedagógico: una catequesis con talante de infelicidad .....	96
4,3.- <u>Segunda variable.- Adolescencia más o menos feliz ..</u>	100
4,3.1.-Justificación de la inclusión de esta variable .....	100
4,3.2.-El lugar de la felicidad según la tipología religiosa de Fromm .....	105
4,3.2.1.-La religión autoritaria .....	106
4,3.2.2.-La religión humanista .....	107
4,3.3.-Otra faz de error pedagógico de una catequesis con talante de infelicidad .....	108
4,4.- <u>Tercera variable.- La marcha académica de los estudiantes .....</u>	111

4,5.- <u>Predmbulo general a las variables 4ª, 5ª, 6ª, 7ª, 8ª</u> <u>10ª y 11ª: la familia como factor de la religiosi-</u> <u>dad de los adolescentes</u> .....	112
4,5.1.-Interpretación psicoanalítica de la crisis familiar .....	112
4,5.2.-Tipología dicotómica de la familia según la UNESCO .....	116
4,5.3.-Apreciaciones generales sobre la familia es- pañola como paidocenosís privilegiada de gé- nesis y desarrollo de las vivencias religio- sas .....	116
4,6.- <u>Cuarta y quinta variables</u> .- La aceptación de los padres y régimen autoritario de la familia.	
4,6.1.-Razones que justifican la inclusión de es- tas variables .....	122
4,6.2.-4.6.1.1.-Razón de Psicología Religiosa Gr1...	122
4,6.1.2.-Razón psicoanalítica .....	124
4,7.- <u>Sexta y séptima variables</u> .- El nivel cultural de los padres.	
4,7.1.-Conceptos generales. Nomenclatura.....	127
4,8.- <u>Octava variable</u> .- Los ingresos económicos de la fa- milia.	
4,8.1.-Conceptos previos .....	129
4,8.2.-Una tipología religiosa con resonancia de clases sociales .....	131
4,9.- <u>Novena variable</u> .- La religiosidad de los encuestados estimada en función de la oración privada .....	133
4,10.- <u>Décima y undécima variables</u> .- La asistencia de los padres a la misa dominical.	
4,10.1.-Conceptos previos .....	134
4,10.2.-Motivaciones del abandono de las prácticas culturales institucionalizadas por parte de la masa obrera .....	136
4,10.3.-Síntesis de una encuesta nacional .....	138
4,10.4.-Referencias a nuestra propia encuesta .....	140
4,11.-Variable psicológicas: factores de personalidad ....	143
4,11.1.-Conceptos previos .....	143
4,11.2.-Factores de personalidad del Test C.E.P. ...	144
4,11.3.-Factores caractereológicos de Le Senne .....	147



CAPITULO V.- Metodología .-

5,1.- Recogida de datos .....	151
5,1.1.-Elaboración de nuestro cuestionario. Histo- ria de sus génesis y desarrollo .....	151
5,1.2.-Análisis del cuestionario .....	155
5,1.3.-Fiabilidad y validez del cuestionario .....	160
5,2.- Delimitaciones geográficas de la "población" objeto del estudio .....	163
5,2.1.-Tablas estadísticas de la "población". Mapa de la "población".....	164
5,2.2.-Características humanas de la zona Asturias Industrial .....	169
5,3.- Elección de la "muestra".....	174
5,4.- Aplicación de la prueba .....	177

CAPITULO VI.- Metodología de la elaboración estadística.-

6,1.- Los instrumentos estadísticos y la naturaleza de la medida de nuestras escuelas. Carácter ordinal de las mismas.....	180
6,2.- Consideración general sobre la asociación entre va- riables .....	182
6,2.1.-Dificultad del problema .....	182
6,2.2.-Explicación de la relación causal .....	183
6,2.3.-Relación de efecto simultáneo, o conjunto ...	184
6,2.4.- Relación de interacción de efectos .....	185
6,3.- Breve descripción de la Gamma Goodman-Kruskall .....	186
6,3.1.-Concepto estadístico de esta gamma .....	186
6,3.2.-Modo práctico de calcular esta gamma .....	189
6,3.3.-Interpretación de la gamma Goodman-Kruskall..	191
6,3.4.-El coeficiente de correlación parcial .....	192

CAPITULO VII.- Análisis de los datos obtenidos (Variables)

7,1.- <u>Datos referentes a la primera variable.- Infancia más o menos feliz</u> .....	197
7,1.0.-Tabla de datos referentes a esta variable (cuadro nº 1) .....	197

7,1.1.-Comentarios de estos datos .....	198
7,1.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 2) .....	200
<b>7,2.- Datos referentes a la segunda variable.- Adolescencia más o menos feliz.</b>	
7,2.0.-Tabla de datos referentes a esta variable (cuadro nº 3) .....	201
7,2.1.-Comentario de estos datos .....	202
7,2.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 4) .....	205
<b>7,3.- Datos referentes a la tercera variable.- La marcha de los estudios.-</b>	
7,3.0.-Tabla de datos referentes a esta variable (cuadro nº 5) .....	206
7,3.1.-Comentario de estos datos .....	207
7,3.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 6) .....	208
<b>7,4.- Datos referentes a la cuarta variable.- Aceptación de los criterios paternos.-</b>	
7,4.0.-Tabla de datos referentes a esta variable (cuadro nº 7) .....	209
7,4.1.-Comentario sobre estos datos .....	210
7,4.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 8 ) .....	212
<b>7,5.- Datos referentes a la quinta variable.- Régimen más o menos autoritario de la familia.-</b>	
7,5.0.-Tabla de datos referentes a esta variable (cuadro nº 9) .....	213
7,5.1.-Comentario sobre estos datos .....	214
7,5.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 10 ) .....	219
<b>7,6.- Datos referentes a la sexta y séptima variable.- Nivel cultural del padre (sexta variable) y de la madre (séptima variable)</b>	
7,6.0.-Tabla de datos referentes a esta variables (cuadro nº 11) .....	220
7,6.1.-Comentario sobre estos datos .....	221
7,6.2.-Gráficas comparativas(cuadro nº 12).....	223
<b>7,7.- Datos referentes a la octava variable.- Los ingresos en casa .-</b>	
7,7.0.-Tabla de datos referentes a esta variable (cuadro nº 13) .....	224
7,7.1.-Comentario sobre estos datos .....	225
7,7.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 14) .....	227
<b>7,8.- Datos referentes a la novena variable.- La oración privada</b>	
7,8.0.-Tabla de datos referentes a esta variable (cuadro nº 15) .....	228

7,8.1.-Comentario sobre estos datos .....	229
7,8.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 16) .....	231
 7,9.- <u>Datos referentes a la décima y undécima variable.-</u> Asistencia del padre a la misa dominical. Asisten- cia de la madre a la misa dominical.-	
7,9.0.-Tabla de datos referentes a estas variables Cuadro nº 17 ) .....	232
7,9.1.-Comentario sobre estos datos .....	233
7,9.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 19) .....	237
 <u>CAPITULO VIII.- Análisis de los datos obtenidos (Cuestio- nes)</u>	
8,1.- <u>Datos referentes a la primera cuestión.- La existen- cia de Dios.-</u>	
8,1.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 20, 21, y 22) .....	242
8,1.1.-Consideraciones sobre estos datos .....	245
8,1.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 23) .....	250
8,2.- <u>Datos referentes a la segunda cuestión.- La existen- cia histórica de Jesús.-</u>	
8,2.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 24, 25 y 26) .....	251
8,2.1.-Consideraciones sobre estos datos .....	254
8,2.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 27) .....	260
8,3.- <u>Datos referentes a la tercera cuestión.- Existen- cia de otra vida.-</u>	
8,3.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 28, 29 y 30) .....	261
8,3.1.-Consideraciones sobre estos datos .....	265
8,3.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 31) .....	265
8,4.- <u>Datos referentes a la cuarta cuestión.- Existencia del demonio.-</u>	
8,4.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadro nº 32, 33 y 34) .....	266
8,4.1.-Consideraciones sobre estos datos .....	269
8,4.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 35) .....	271
8,5.- <u>Datos referentes a la quinta cuestión.- Presencia eucarístico de Jesús.-</u>	
8,5.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 36, 36 y 38) .....	272
8,5.1.-Consideraciones sobre estos temas .....	275
8,5.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 39) .....	277

<b>8,6.- Datos referentes a la sexta cuestión.- Realidad de la revelación divina que narra la Biblia.-</b>	
8,6.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 40, 41 y 42) .....	278
8,6.1.-Consideraciones sobre estos datos .....	281
8,6.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 43) .....	283
<b>8,7.- Datos referentes a la séptima cuestión.- Nuestra religión es la única verdad y las demás son falsas</b>	
8,7.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 44,45 y 46) .....	284
8,7.1.-Consideraciones sobre estos datos	
a)La actitud de alergia de nuestros jóvenes y adolescentes para con la Iglesia-Institución.....	287
b)El fenómeno del pluralismo religioso existente en la zona de nuestro estudio.....	292
c)Mayor capacidad de comprensión, de tolerancia y de diálogo de nuestros jóvenes y adolescentes. Factores que inciden en este fenómeno .....	293
8,7.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 47) .....	297
<b>8,8.- Datos referentes a la octava cuestión.- Existencia de un infierno.-</b>	
8,8.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 48,49 y 50) .....	298
8,8.1.-Consideraciones sobre estos datos .....	301
8,8.2.-Gráficas comparativas.(cuadro nº51) .....	303
<b>8,9.- Datos referentes a la novena cuestión.- Jesucristo es el fundador de la Iglesia.-</b>	
8,9.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 52, 53 y 54) .....	304
8,9.1.-Consideraciones sobre estos datos .....	307
8,9.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 55) .....	309
<b>8,10.-Datos referentes a la décima cuestión.- La resurrección de los muertos.-</b>	
8,10.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 56, 57 y 58) .....	310
8,10.1.-Consideraciones sobre estos datos .....	313
8,10.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 59) .....	314
<b>8,11.-Datos referentes a la undécima cuestión.- La Resurrección de Jesucristo.-</b>	
8,11.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 60, 61 y 62) .....	315
8,11.1.-Consideraciones sobre estos datos .....	318
8,11.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 63) .....	319

8,12.- <u>Datos referentes a la duodécima cuestión.- La creación del mundo.-</u>	
8,12.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 64, 65 y 66) .....	320
8,12.1.-Consideraciones sobre estos datos .....	323
8,12.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 67) .....	324
8,13.- <u>Datos referentes a la décimotercera cuestión.- La Virginitad de la Madre de Cristo.-</u>	
8,13.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 68, 69 y 70) .....	325
8,13.1.-Consideraciones sobre estos datos .....	328
8,13.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 71) .....	332
8,14.- <u>Datos referentes a la décimocuarta cuestión.- La creación del hombre.-</u>	
8,14.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 72, 73 y 74) .....	333
8,14.1.-Consideraciones sobre estos datos .....	336
8,14.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 75) .....	338
8,15.- <u>Datos referentes a la décimoquinta cuestión.- La eficacia de la oración.-</u>	
8,15.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 76, 77 y 78) .....	339
8,15.1.-Consideraciones sobre estos datos .....	342
8,15.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 79) .....	346
8,16.- <u>Datos referentes a la décimosexta cuestión.- Existencia de la Santísima Trinidad.-</u>	
8,16.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 80, 81 y 82) .....	347
8,16.1.-Consideraciones sobre estos datos .....	350
8,16.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 83) .....	351
8,17.- <u>Datos referentes a la décimoséptima cuestión.- La Providencia de Dios.-</u>	
8,17.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 84, 85 y 86) .....	352
8,17.1.-Consideraciones sobre estos datos .....	355
8,17.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 87) .....	357
8,18.- <u>Datos referentes a la décimoctava cuestión.- Indisolubilidad del matrimonio.-</u>	
8,18.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 88, 89 y 90) .....	358
8,18.1.-Consideraciones sobre estos datos .....	361
8,18.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 91) .....	365

<u>8,19.- Datos referentes a la décimonovena cuestión.- El sacerdote tiene poder de perdonar los pecados.-</u>	
8,19.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 92, 93 y 94) .....	366
8,19.1.-Consideraciones sobre estos datos .....	369
8,19.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 95) .....	371
<u>8,20.- Datos referentes a la vigésima cuestión.- La Meter- nidad divina de la Virgen.-</u>	
8,20.0.-Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 96, 97 y 98) .....	372
8,20.1.-Consideraciones sobre estos datos .....	375
8,20.2.-Gráficas comparativas (cuadro nº 99) .....	377
<u>8,21.- Datos relativos al test de personalidad CEP.-</u>	
8,21.1.-Observaciones metodológicas .....	378
a) La "muestra" .....	379
b) Valoración numérica de los datos .....	380
c) Dicotomización de las series .....	
8,21.2.-Tabla de la asociación entre los factores del test CEP y la tasa de duda religiosa, estimada aquélla con la gamma Goodman-Krus- kall .....	387
8,21.3.-Análisis de los datos: Análisis de la aso- ciación .....	
1- Análisis del factor C (Estabilidad emocio- nal) .....	382
2- Análisis del factor E (extraversión) .....	382
3- Análisis del factor P (paranoidismo) ....	383
4- Análisis del factor S (sinceridad) .....	383
<u>8,22.- Datos relativos al Test de Le Senne.-</u>	
8,22.1.-Observaciones metodológicas .....	
a) La "muestra" .....	385
b) Valoración numérica de los datos .....	386
c) Dicotomización de las series .....	386
8,22.1.-Tabla de asociación entre los factores del test de Le Senne y la tasa de duda religiosa estimando aquélla con la gamma Goodman-Krus- kal .....	387
8,22.3.-Análisis de los datos: Análisis de la aso- ciación .....	388
1- Análisis del factor E (emotividad) .....	388
2- Análisis del factor A (actividad) .....	389
3- Análisis del factor R (resonancia) .....	389

CAPITULO IX.- Asociación entre cada una de las variables psicológicas y cada uno de los contenidos de duda de los items.-

9,1.- Conceptos previos .....	393
9,2.- Algunas observaciones metodológicas .....	394
9,3.- Tabla general de asociación entre cada una de las variables psicosociales y cada una de las veinte cuestiones de la encuesta .....	396
9,4.- Gammas de la asociación entre la primera variable -(infancia más o menos feliz)- y cada una de las veinte cuestiones .....	398
9,5.- Observaciones en torno a la asociación de la primera variable y las veinte cuestiones .....	404
9,6.- Gammas de la asociación entre la variable segunda -(adolescencia más o menos feliz)- y cada una de las veinte cuestiones .....	406
9,7.- Observaciones en torno a la asociación de la segunda variable y cada una de las veinte cuestiones .....	412
9,8.- Gammas de la asociación entre la variable tercera -(la marcha de los estudios)- y cada una de las veinte cuestiones .....	414
9,9.- Observaciones en torno a la asociación entre la tercera variable y cada una de las veinte cuestiones .....	420
9,10.- Gammas de la asociación entre la variable cuarta -(aceptación de los criterios paternos)- y cada una de las veinte cuestiones .....	422
9,11.- Observaciones en torno a la asociación de la cuarta variable y cada una de las veinte cuestiones .....	428
9,12.- Gammas de la asociación entre la variable quinta -(régimen más o menos autoritario de la familia)- y cada una de las veinte cuestiones .....	430
9,13.- Observaciones en torno a la asociación de la quinta variable y cada una de las veinte cuestiones .....	436
9,14.- Gammas de la asociación entre la variable octava -(los ingresos en casa)- y cada una de las veinte cuestiones .....	437
9,15.- Observaciones en torno a la asociación de la octava variable y cada una de las veinte cuestiones .....	443
9,16.- Gammas de la asociación entre la variable novena -(la oración personal)- y cada una de las veinte cuestiones .....	445
9,17.- Observaciones en torno a la asociación de la novena variable y cada una de las veinte cuestiones .....	451

9,18.-Gammas de la asociación entre la variable décima -(asistencia del padre a la misa dominical)- y cada una de las veinte cuestiones .....	453
9,19.-Observaciones en torno a la asociación de la variable décima y undécima y cada una de las veinte cuestiones..	459
9,20.-Gammas de asociación entre la variable undécima -(asistencia de la madre a la misa dominical)- y cada una de las veinte cuestiones .....	462

CAPITULO X.- Conclusiones .....	468
---------------------------------	-----

APENDICE.- Contribución al estudio de la idea de Dios en el niño español de 7 a 16 años .....

* El porqué de este apéndice .....	478
* Esquema general del trabajo .....	481
I Primera parte.- Conceptos generales introductorios .....	484
II Los fenómenos de asociación verbal .....	491
III Exposición de la prueba. El protocolo .....	495
IV Aplicación práctica de la prueba .....	500
V Estructura numérica de la "muestra" .....	504
VI Elaboración de los datos.- Los inducidos. Formación de un "metaléxico". Tabulación de los inducidos. Preparación de la ficha I.R.M. Relación de inducidos extraídos de los protocolos .....	506
VII Datos obtenidos a través de la elaboración estadística en torno a la muestra; sobre la asociación entre los inducidos .....	516
* CONCLUSION.- Inexistencia de correlaciones. Reorientación del trabajo .....	520

BIBLIOGRAFIA.-

I Indice de los autores citados en nuestra investigación con indicación de las páginas en que se les cita .....	522
II Indice de algunas obras utilizadas en nuestro trabajo y no citadas en el mismo .....	528



PREFACIO.- Un poquito de historia ...

Mis estudios de licenciatura en Pedagogía llegaron a su fin en junio de 1958. Atrás quedaron, en un grato recuerdo, los años gozosos, fecundos en trabajo, de mi vida de estudiante.

Pero los cursos monográficos del doctorado constituyen una grata prolongación de la vida de alumno universitario. Yo tuve esa satisfacción en el curso siguiente, 1959-60. Cuando, acabados éstos, regresé a mi provincia de residencia habitual para reanudar mi profesión de maestro, yo llevaba ya conmigo, siquiera fuese en embrión, un trabajo de tesis doctoral. ¿Su objeto?

Sin duda, por mi condición de educador y religioso estaba inclinado como por cierto instinto a centrarme en un aspecto del educando: el de su religiosidad. Por otro lado en 1956 se había abierto la primera cátedra de Psicología Religiosa católica. En 1957 en la Universidad de Lovaina A. Vergote inauguraba el primer curso regular de esa asignatura.

Por diversos móviles concebí entonces el propósito de elaborar experimentalmente una escala de madurez religiosa. No puedo menos de reconocer ahora la felicidad de aquella iniciativa.

Mi primer año de aquella nueva época de magisterio me deparó la posibilidad -oportunidad y tiempo- de iniciar los trabajos. No fueron en realidad otra cosa que un mero sondeo sobre una población de 340 niños y 180 niñas burgaleses de los tres primeros años de bachillerato en torno a su personal actitud para con Dios.

Concretamente pretendí de esos niños que me expresaran por escrito lo que personalmente pensaban de Dios. Así pude obtener varios centenares de testimonios que - yo esperaba - podrían constituir el material básico con que comenzar a elaborar mi escala de actitud o maduración religiosas.

Pero -inevitable brevedad de toda dicha- pronto me vi obligado a interrumpir aquellos trabajos. Promovido en el curso siguiente a la participación en la dirección del colegio, mis nuevas ocupaciones me exigieron una total dedicación de tiempo, afanes y preocupaciones. Así inicié un largo período de siete años en que mis notas y trabajos sobre la soñada escala de madurez religiosa fueron a ocupar el puesto del olvido en el cajón de los papeles viejos.

Sin embargo, esos años no fueron un paréntesis perdido e ineficaz: mi vida en el colegio, mi convivencia constante con los muchachos, mis directas observaciones sobre ellos, los centenares y centenares de confidencias recibidas, ... me facilitaron un conocimiento vital, rico y directo del mundo de los niños.

Mi viví tampoco totalmente desconectado del mundo de la Psicología Religiosa. Lector asiduo de la revista *Lumen Vitae*, de *L'Année psychologique*, de *Cathéchistes*, de *Sínite* y de las más recientes de *Apuntes*, y *Revista Salesiana*, pude continuar más o menos al corriente de algunos de los más importantes trabajos que en Europa, singularmente, se llevaban a cabo en el campo de la Psicología Religiosa experimental.

Por fin, -feliz retorno a la oportunidad del trabajo de investigación- las circunstancias me empujan y constituyen en profesor ayudante de Psicología del niño en uno de los centros de formación de la Orden.

Estamos ya en Octubre de 1967. En el ángulo oscuro de los papeles olvidados yacían aún mis viejas notas y aquellas breves composiciones en torno a Dios de los tres centenares largos de niños burgaleses. Vuelvo entonces a pensar y preocuparme a fondo de mi trabajo de investigación. Me sigue apasionando el tema que años atrás me había fascinado, y con un renovado espíritu de tesón y juvenil entusiasmo pongo de nuevo manos en la mancuera sobre esta besana de la Psicología Religiosa Evolutiva.

Ahora cuento con mayores posibilidades para investigar porque se me ha abierto un horizonte más dilatado en el orbe de la Psicología Religiosa, porque cuento asimismo con más y mejores instrumentos de trabajo, y porque mis intereses y actividades se polarizan de modo exclusivo en ese campo.

Déconchy acaba de publicar un galardonado estudio sobre la "Structure génétique de l'idée de Dieu chez les catholiques français" (1). La aureola de prestigio con que este libro llega precedido a nuestras bibliotecas y la originalidad del método de la investigación de su autor, me estimulan a proseguir el estudio que años atrás yo iniciara con los niños burgaleses en torno al tema del concepto infantil sobre Dios.

En Noviembre de 1968 comienzo formalmente mi investigación, que a efectos de orden académico en la Secretaría de la Universidad de Filosofía y Letras de Madrid, etiqueto con el rótulo de "Aportación al estudio de la idea evolutiva de Dios en el niño de 8 a 16 años". El oficio-impresso de esta matrícula lleva la fecha del 10 de marzo de 1969.

Luego siguen cuatro años de desigual dedicación en el trabajo. En el primero de ellos, sobre todo, mi actividad, mis ocupaciones y preocupaciones se centran de manera prácticamente exclusiva en la investigación: centenares y centenares de horas de lectura, de planificación de ensayos; centenares y centenares de kilómetros a través de nuestras carreteras para aplicar personalmente una prueba especialmente preparada por mí según el

1) DÉCONCHY, J.P. "Structure génétique de l'idée de Dieu chez des catholiques français". Ed. L. Villoz, 1968.

esquema de Deconchy, en escuelas, institutos, centros profesionales...; y varios miles de horas de corrección, de elaboración de datos, de cálculos estadísticos...

En 1970 llego a una clara conclusión práctica de orden metodológico: la técnica de asociación libre de palabras que yo utilizo según el esquema de Deconchy, me resulta inviable; no me lleva adelante en dirección alguna. ¿Qué hacer? ¿Cómo salir del impasse?

En octubre de ese mismo año de 1970 han vuelto a cambiar notablemente mis condiciones personales, no sólo de trabajo sino también de salud. Para rehacer ésta cuento con un "año sabático" en que descanso, leo, viajo por Europa y visito bibliotecas en Roma, Ginebra, Lovaina, Clermont Ferrand, Oxford y París. Y hallo una clara salida a aquel impasse: un aspecto de mi investigación que me venía interesando particularmente desde años atrás, a saber: la duda religiosa adolescente.

Atrás quedaban mis trabajos sobre mi "Aportación al estudio de la idea evolutiva de Dios en el niño de 8 a 16 años", de los que doy información en un amplio apéndice de este volumen. (1) No son trabajos baldíos; no son esfuerzos inútiles. Porque desde el punto de vista del autor ellos le han supuesto un enriquecimiento de experiencia en el saber de la investigación; le han permitido incrementar sus conocimientos sobre el mundo religioso del niño y del adolescente; le han abierto más ampliamente los horizontes del ámbito de la literatura de Psicología Religiosa y le ha resultado altamente valioso el contacto con el personal directivo y alumnado de tantos centros como visitó con ocasión de la aplicación de la prueba.

Pero aquí interesa subrayar más la importancia de lo que anteriormente he mencionado: que desde un ángulo más objetivo -el científico- he llegado a una conclusión metodológicamente importante: el recurso de las asociaciones libres de palabras utilizados por Deconchy no constituye un procedimiento rigurosamente válido.

---

1) Véase pág. 485 y ss.

En cuanto a mis trabajos de investigación sobre la duda religiosa adolescente, llegan a su fin justamente con el ocaso de 1973. Más que un fin es un stop de cara al orden académico y a esta tesis doctoral. La du da religiosa, con el amplio arco de problemas y aspectos psicológicos que implica, me seguirá preocupando y ocupando en el futuro, y seguiré la borando en este interesante campo de la Psicología Experimental, y más en concreto, en el surco de la Psicología Religiosa.

Mientras tanto y hasta ahora, he aquí que de los sudores de mi arada, de mis técnicas de sembrera, de las espigas también de mi cosecha -gozosa recompensa a mi esfuerzo- van a dar razón las páginas de esta tesis de doctorado.

# CAPITULO I   .- Conceptos introductorios

- 1,1.- Juicios generales sobre el problema de la fe y de la duda religiosa adolescente.
- 1,2.- Etapas generales de este estudio.
- 1,3.- El factor sobrenatural en esta investigación
- 1,4.- Breve exposición del objetivo de este trabajo.
- 1,5.- Motivos que justifican esta investigación.

## CAPITULO I.- CONCEPTOS INTRODUCTIVOS

### 1.1.- Juicios generales sobre el problema de fe y la duda adolescente.-

La fe no constituye hoy una posesión muy cómoda. Acaso no la haya constituido nunca. Y en el fondo es que "la fe contradice, por su propio ser, nuestra propia naturaleza y nuestros modos profanos de pensar. (1)

Por ello Allport ha podido afirmar muy acertadamente utilizando palabras de Goethe , que " el tema primario en la historia del mundo es el conflicto entre la fe y la incredulidad. En cierta época ~~añade~~ la fe reina de modo absoluto mientras que en otras épocas es la duda quien gana la batalla". (2)

¿Está en verdad nuestra época bajo el imperio de la duda o de la incredulidad?.

No corresponde a los fines de este trabajo dar contestación a tal interrogante. Pero no es gratuito afirmar que la difícil tarea del hombre de hoy es creer. Con sobrados motivos lo ha asegurado Rahner: "Cada época tiene su propia tarea en la presencia de Dios. La tarea del mundo de hoy es creer. Porque hoy no se trata de esta o aquella creencia, de este o aquel artículo de fe, sino de la misma fe, de la posibilidad de creer, de la capacidad de entregarse a una única, clara y exigente convicción." (3)

- 
- 1) DULLES, A. El dilema moderno de la fe, en "Hacia una teología de la fe" Sal Terrae, 1970, pag. 18
  - 2) ALLPORT, G. W. The individual and his Religion. A psychological interpretation. New York. Mac Millan, 1950, pag. 3
  - 3) RAHNER, C. The Faith of the Priest today, Woodstock letters 93. Citado por A. Dulles, o.c. pag. 21

De hecho, "jamás en la historia de la humanidad se ha dado un ateísmo tan extendido en el mundo y tan poderoso como en nuestros días. Más que nunca la visión atea del mundo está invadiendo los aspectos más profundos de la conciencia contemporánea, de forma que amplios sectores del mundo se están organizando en torno a ciertas ideas de valor de las que Dios se halla ausente. Los paganos precristianos no eran ateos, sino hombres religiosos a su modo; hoy son innumerables los que se llaman ateos en el sentido rigurosamente semántico de la palabra. Y mientras en el siglo XVIII el ateísmo era ante todo un fenómeno de élites intelectuales -de los llamados "librepensadores"- hoy se está convirtiendo en un fenómeno de mentalidad común, al menos en determinadas latitudes"(1)

Definitivamente: la tarea del hombre de hoy es creer; y es tarea del hombre adulto, pero también del adolescente.

¿Pero es que afecta también a nuestros adolescentes ese fenómeno general de incertidumbre, de duda o de incredulidad, que se da en el mundo de los adultos?

Cuanto nos hallamos comprometidos por profesión en el quehacer educativo de la infancia y de la juventud o cuantos de una manera u otra sintonizan su vida con la de los chicos y los jóvenes, podemos facilitar responsablemente algunas respuestas al respecto. La observación, el trato con los chicos, sus comunicaciones en el clima más o menos confidencial de la intimidad o de la relación abierta, tan diversos y expresivos sucesos como se van sucediendo en su vida, todo, nos autoriza a elaborar algunos juicios de valor -justificados y razonables- en torno al núcleo de la religiosidad de nuestras jóvenes generaciones españolas: la fe.

Pero nuestros juicios emanan, normalmente, de situaciones muy concretas, de sectores más o menos restringidos de una población de muchachos, y están condicionados por muchos factores, alguno de los cuales incluso a nuestro nivel personal en punto a categorías mentales y subjetivas, pueden invalidar el rigor de estricta objetividad de nuestros juicios.

---

1) PRINI, P. Motivaciones últimas de la irreligiosidad contemporánea. Ed. Paulinas, 1967, pag 13 y J. Lotz, El ateísmo como desafío a los cristianos, Ed. Paulinas, 1967, pag. 35



Y es que normalmente la simple relación espontánea con los chicos no es suficiente para captar en profundidad la problemática de la evolución religiosa que les afecta de modo general.

¿Podemos entonces estar seguros de que conocemos suficientemente cómo es el fenómeno religioso de nuestros adolescentes hoy?.

La fe -entendida ahora de modo general y sin precisiones ulteriores- es el núcleo de la religiosidad. ¿Conocemos cómo andan nuestros muchachos en torno al problema de la fe?.

Esta investigación nace precisamente con el propósito de dar algunas respuestas a esos interrogantes. Constituye una incursión en el campo de la psicología religiosa del adolescente con el fin de explorar un aspecto importante del mismo en toda su amplia y multiforme complejidad: las dudas religiosas de los adolescentes en ambos sexos dentro de unas determinadas situaciones geográficas, socioculturales, institucionales y religiosas; su etiología, sus contenidos intelectuales, su fenomenología, su evolución ... y otros varios aspectos parciales que estimo de interés.

#### 1,2.- Etapas generales de este estudio.

En la antesala de nuestro trabajo y sin perjuicio de posteriores concreciones, he aquí aspectos metodológicos muy generales del mismo:

Puedo señalar que las distintas etapas recorridas en el presente estudio son en líneas muy generales las señaladas por Townsend. (1)

- 1) Cuál es nuestro problema concreto.
- 2) Cuáles son nuestras hipótesis.
- 3) Cuál es la variable independencia (o las variables independientes)
- 4) Cuál de la variable dependiente (o las variables dependientes)
- 5) De qué manera se presenta la variable dependiente cara a la forma de ser medida.
- 6) Cuáles son los controles necesarios.

---

1) DEBESSE M, y MIALARET, G. "Traité des Sciences pédagogiques". Vol. 1 P.U.F. 1969, pag. 150

7) Qué procedimiento será necesario seguir en el proceso de la experimentación:

- a) Cuáles son los instrumentos necesarios
- b) Cómo organizar el plan experimental.
- c) Cómo se hará el análisis de los resultados.

8) Si soy competente para utilizar los resultados de esta experimentación en vistas a afirmar mis hipótesis. Puntos posibles de errores.

### 1,3.- El factor sobrenatural en esta investigación.-

Quiero desde ahora dejar bien precisado un principio valedero para toda investigación, a saber: que al tratar de estudiar el fenómeno de la duda religiosa adolescente, para nada tengo en cuenta los aspectos de orden sobrenatural. Esto es un estudio de Psicología positiva, y a la Psicología no le compete hacer Teología ni Filosofía. En consecuencia, prescindiré del estudio y esclarecimiento de la acción divina de la gracia en el fenómeno de la duda religiosa adolescente.

Esto no equivale en modo alguno a un desconocimiento por parte del autor de esta intervención sobrenatural. Sencillamente sitúo el objeto de esta investigación al margen de aquel factor divino, que pongo entre paréntesis. (1) El estudio de la acción de la gracia en el misterio de la santificación y salvación de las almas corresponde a la Teología. La Psicología pone entre paréntesis tal fenómeno sobrenatural como condición de su ejercicio. No le es lícito emitir juicios de valor sobre los aspectos sobrenaturales de tales fenómenos.

En consecuencia, en tanto que estudio que se sitúa en el campo de la Psicología, se centra en las dimensiones psicológicas del fenómeno de la duda religiosa adolescente.

---

1) El mismo Freud -cuyas declaraciones de ateísmos son abiertas a lo largo de toda su vida y su obra- escribe en las últimas páginas de "Moisés y el monoteísmo": "Todo lo que se relaciona con la religión ... tiene algo grandioso que nuestras explicaciones no llegan a aclarar. Debe de haber cierto elemento, algo que tiene escasas analogías y ningún equivalente, algo único que sólo se puede medir por sus consecuencias ..."

Tampoco la Psicología puede naturalmente emitir juicios de valor en torno a las diversas opiniones filosóficas relativas a los posibles contenidos de las dudas: existencia de Dios, del más allá, etc.

Ni le es lícito tampoco a la Psicología elucidar cuestiones relativas a la posibilidad de tener un concepto del Ser transcendental. La Psicología se niega por igual a hacer Teología y Filosofía.

A nadie se le oculta, claro está, que en el fondo de estas valoraciones se vislumbra la amenaza de un riesgo que acecha a la Psicología: El Psicologismo, (un riesgo paralelo al que acecha también respectivamente a la Ciencia y a la Filosofía: el cientifismo y el racionalismo).

Quiero decir que estando la Psicología comprometida en el propósito de comprender las actitudes, experiencias y obras humanas que constituyen su conducta, se halla ella siempre tentada a llegar a consecuencias extremas en una concepción psicológica del hombre que lo comprende totalmente en función de sí mismo. Esto es psicologismo: el intento de dar una explicación totalitaria del hombre a partir de unos presupuestos pura y exclusivamente psicológicos.

Y es que ciertamente la realidad es una; una es la verdad y uno es el hombre que piensa, que investiga, y que duda. Y aunque es cierto también que cada hombre tiene el derecho de elaborar una visión coherente de la realidad no es menos cierto que cada ciencia tiene sus métodos propios, que le imponen sus objetos formales específicos. En modo alguno me es lícito actuar fuera de estos métodos propios de la Psicología positiva.

No obstante y a pesar de todo, creo que no debo de dejar de hacer más para concluir este capítulo, en aras de la verdad, estas palabras de Rümke "no less than with other science, it is impossible to apply psychology without being prejudiced in some way or another" (1).

#### 1.4.- Breve exposición del objetivo de este trabajo.-

Mi primer cometido consiste en precisar el tema exacto que constituye el objeto de nuestra investigación.

Lo diré claramente: no pretendo levantar acta de la religiosidad

1) RUMKE, H.C. "Psychology of unbelief". Salisbury Square London, 1962  
párr. 16

de los adolescentes en general; ni de todos los adolescentes españoles, ni de toda la problemática religiosa adolescente.

He aquí mi propósito: yo pretendo justamente estudiar algo muy concreto, a saber: la duda religiosa adolescente en un contexto determinado. Es decir, deseo poner en claro:

- cómo, a qué edad y porqué surgen las dudas religiosas de los adolescentes.
- cuál es la estructura psíquica de tales dudas, su fenomenología.
- los factores que interfieren en el fenómeno de la duda religiosa adolescente tanto en su fase etiológica como a lo largo de su proceso evolutivo.
- busco llegar a unas conclusiones valederas en la praxis de la Pedagogía de la fe, o Catequesis de adolescentes.

Entre estos factores debo señalar ahora - siquiera sea sucintamente- los datos personales y variables psicosociales que afectan a la población que es objeto de nuestro estudio:

- sexo: ambos sexos
- edad: 13 a 17 años.
- institución docente: centros estatales y de la Iglesia
- zona geográfica: Asturias industrial, excluyendo por tanto el área asturiana ajena a las características generales de la región industrializada.
- infancia más o menos feliz de los sujetos.
- régimen de educación familiar más o menos autoritarios.
- status religioso de la familia, estimado por la asistencia de los padres a misa y la oración privada.
- nivel cultural de los padres (estudios realizados)
- nivel académico de los sujetos.
- determinados factores psíquicos, como son los diagnosticados por los test de Le Senne (1) y el C.E.P., de Pinillos(2).

1) LE SENNE, Temperamento y caracteología. Adaptación de J.Alcalde y A. Sauras. Ediciones San Pío X, Salamanca, 1965.

2) C. E.P. Adaptación de Pinillos. T.F.A. Madrid.

Desco asimismo estudiar el contenido intelectual de las dudas religiosas de los adolescentes

A través de estos elementos espero llegar a conclusiones concretas orientadas a la catequesis de muchachos, en función de las hipótesis que explico más adelante.

En realidad concretar el objeto de este trabajo con las palabras que preceden, resulta algo fundamentalmente impreciso, o en todo caso algo que requiere ulterior precisión. Porque, por ejemplo, el término clave en la formulación del objeto de este trabajo es "duda religiosa", y su cede que esta expresión no tiene de hecho en la literatura psicológica religiosa usual una excepción unívoca comúnmente compartida por los autores. Precisar cabalmente este concepto es de todo punto necesario para los fines de la investigación. No obstante, el sentido que de modo ordinario damos a este término -duda religiosa- es suficiente para que en el umbral de nuestra investigación lo utilicemos para centrar la temática de la misma y justifica el uso que de él hemos hecho.

#### 1,5.- Motivos que justifican este trabajo.-

Oficialmente España es un país católico. Lo es también de manera eminente en muchos de los aspectos vida ciudadana, a nivel de estructura político-gubernamental y a nivel de muchísimos de nuestros hogares. Como consecuencia, son mayoría -por no decir prácticamente la totalidad- los niños y adolescentes que reciben formación religiosa en las distintas instituciones docentes a que asisten.

La Ley de Educación y Enseñanza dice textualmente: "Se garantiza la enseñanza religiosa y la acción espiritual y moral de la Iglesia en los centros de Enseñanza, tanto estatales como no estatales, con arreglo a lo establecido en el artículo sexto del Fuero de los Españoles". (1)

---

1) Ley General de Educación Art. 6-2

"Son fines de la Educación a todos los niveles: Uno.- La formación integral, el desarrollo armónico de la personalidad ... inspirados en el concepto cristiano de la vida" (1).

De esta manera, 42.000 chicos y chicas entre 14 y 18 años reciben enseñanza y formación religiosa en distintos centros escolares de nuestra zona asturiana.

Asimismo 2.700 maestros y maestras están comprometidos por profesión, por imposición de la Ley de Educación y en muchísimos casos también por auténtica vocación y convicción personales en la formación religiosa de aquel alumnado.

Por si fuera poco, hay además en Asturias 1.234 sacerdotes seculares, 913 religiosos y 1.219 religiosas que han consagrado su vida en un cometido apostólico -en su mayor parte de tipo docente- de promoción religiosa de la población asturiana. (2).

Decir "promoción religiosa" es equivalente a decir Pedagogía de la fe. Y la Pedagogía de la fe, como cualquier otro tipo específico de Pedagogía, exige tanto a nivel de institución escolar como a nivel de los órganos provinciales de la acción educativa, que ésta se adecúe a unos postulados y condicionamientos de naturaleza psico-pedagógica.

Inevitablemente el olvido de estos condicionamientos restaría eficacia educativa o pastoral a tantas personas como se hallan comprometidas en esta tarea, en beneficio de los alumnos. El primero de tales condicionamientos es el conocimiento de la realidad del docente -

---

1) Ley General de Educación. Art. 1-1

2) Anuario de la Iglesia, 1971.

en todos los planos que afectan a la catequesis y, sobre todo a la realidad de sus vivencias religiosas y saberes doctrinales; en otras palabras: su actitud religiosa, o lo que es lo mismo básicamente, su actitud de fe.

Es el caso de recordar aquí la afirmación de Dewey de que toda investigación tiene en su origen como causa "una necesidad sentida, un deseo de conocimiento más profundo, un éxito o un fracaso particular" en una praxis determinada (1). La afirmación general del pedagogo americano es indiscutiblemente válida también en nuestro caso.

Precisando: la pedagogía de la fe -cultivo de la fe- exige inexorablemente el conocimiento de esa realidad que es la fe (y la duda) de los educandos; e indirectamente la actitud de fe del ambiente en que tales educandos se mueven: la padocenosia familiar y escolar.

¿Se conoce hoy de manera objetiva y seria el nivel de religiosidad interna de la población adolescente asturiana?

He aquí unas precisiones: Asturias es desde una veintena de años sobre todo, receptáculo de gentes provenientes de todo el ámbito nacional; mejor aún -para no olvidarnos del país vecino-, de todo el ámbito peninsular. La actualización de las estructuras industriales de aquella provincia previsto por los planes de desarrollo y ya realizada en parte notable, ha supuesto un movimiento migratorio de importancia (2) que se traduce en el asentamiento en aquella provincia de gentes desarraigadas de sus contornos geográficos de origen.

1) DEWEY, cit. por DEBESSE y MILARET. en *Traité des sciences pédagogiques*. P.U.F., 1969, pag. 151

2) La apertura de la factoría de Veriña, la clausura de Fábrica de Mieres, el traslado de mano de obra de La Pelguera a Gijón, la ampliación de industrias derivadas y de manipulación, la ampliación del puerto de El Musel, la proliferación de empresas industriales de distinta naturaleza, etc. etc., dan idea del volumen de los movimientos migratorios que implican.

Es obvio que la situación que suscita esta erradicación de grupos humanos cara a la vivencia cristiana de una fe es designo du doso, si no abiertamente negativo. Y es que en definitiva la fe del cristiano -del cristiano que vive en pueblos sobre todo-, es una fe institucionalizada en la comunidad religiosa del ámbito parroquial, del estrecho horizonte familiar y del limitado marco social en que el sujeto se desenvuelve. Cuando estas personas dejan sus ppios ambientes y se ven parácticamente privados de unos apoyos sociales que protegían su fe, puede producirse una crisis religiosa. Ocurre lo mismo que al árbol que se arranca del suelo en que ha nacido, crecido y dado frutos, para transportarlo a otro suelo: en el desa-rraigo hay raíces que se rompen; se le expone al aire frío del ambiente contrario y luego se le inserta en un "humus" nuevo para el que frecuentemente no se halla preparado.

Hay, pues, un peligro real cara a la religiosidad de tales gentes en estos movimientos migratorios tan constantes en Asturias. ¿Pero se conoce acaso en qué medida tiene ello repercusión en los adolescentes? ¿O en qué dimensiones de la religiosidad se manifiesta?

Al menos en los cuarente últimos años no se ha hecho un so lo estudio a nivel diocesano sobre el particular, con ciertas garantías de rigor científico.

Una precisión más: el pluralismo religioso en Asturias. Más adelante nos detendremos con alguna extensión (1) en el estudio del grupo humano que es objeto de nuestra investigación. Señalaré tan sólo ahora, en gracia a su creciente y marcadísimo carácter en aquella provincia, este otro factor del pluralismo religioso. En efecto, viene siendo cada vez más acusado el incremento de gru-pos confesionales no católicos, cuyo propósito proselitista se viene concretando en la apertura de nuevas parroquias no católicas y en la "conquista" de muchas familias. La libertad religiosa en el

---

1) Véase pag. 167 u 176



ámbito de la educación (1) prevista por la Ley General de Educación produce frecuentemente el fenómeno de que niños católicos y de otras religiones se sienten en los mismos bancos de una institución escolar cualquiera, incluso de signo eclesial, como sucede en el caso de las hasta ayer llamadas Secciones Filiales (2) y reciben el mismo tipo de información y formación religiosa.

Todo ello suscita de rechazo en muchos ambientes -zonas de barriada no bien atendidas pastoralmente por insuficiencia de parroquias católicas- un acusado clima de confusión que conduce a la duda, al agnosticismo y a la indiferencia. En definitiva, una crisis de fe.

¿Se ha estudiado el fenómeno con alguna profundidad? El Secretariado Diocesano carece de información seria al respecto.

Es lógico pensar que sin llevar a cabo estudios prospectivos sobre la religiosidad de estas masas humanas no sea posible tener conocimientos valaderos de la misma. Y como he dicho, al menos en los 40 últimos años no se ha realizado en aquella provincia ningún tipo de estudio serio sobre el particular.

Como consecuencia, la Pedagogía de la fe, o Catequesis, de aquella zona se halla comprometida.

Si este trabajo aporta, como espero, luz orientadora, justificaré con creces el propósito que me movió a realizarlo y las horas de trabajo y dedicación que ha supuesto.

---

1) Ley General de Educación, Art. 6-3

2) Asturias ha contado con 16 Secciones Filiales dependientes del Arzobispado de Oviedo o de determinadas Congregaciones religiosas, pero en todo caso dirigidas por religiosos. En ellas cursaban estudios alumnos o alumnas en un total aproximado de 6.500.

## CAPITULO II .- El concepto de duda religiosa en esta investigación

- 2,1.- Concepto usual de la expresión "duda religiosa" en Psicología.
  - 2,1.1.- La duda religiosa en la literatura psicológica americana.
  - 2,1.2.- La duda religiosa en la literatura psicológica en francés e italiano.
  - 2,1.3.- La duda religiosa en la literatura psicológica en Alemania.
  - 2,1.4.- La duda religiosa en la literatura psicológica española.
- 2,2.- Síntesis general de esta visión panorámica.
  - 2,2.1.- Precisiones terminológicas.
  - 2,2.2.- La función de la duda en el desarrollo religioso del adolescente.
  - 2,2.3.- Factores generales de la duda religiosa.
  - 2,2.4.- La duda religiosa como actitud.
- 2,3.- Delimitación del concepto "duda religiosa" en nuestra investigación.
  - 2,3.1.- Importancia de esta delimitación.
  - 2,3.2.- El "homo fidens".
  - 2,3.3.- El "homo credens".
  - 2,3.4.- El "homo fidens" y el "homo credens" como actitudes complementarias de la integral vivencia de la fe.
  - 2,3.5.- El concepto "duda religiosa" en nuestra encuesta.

## CAPITULO II.- EL CONCEPTO DE DUDA RELIGIOSA EN ESTA INVESTIGACION

### 2.1.- Concepto usual de la expresión "duda religiosa" en Psicología

El objeto de esta investigación, como se ha precisado en páginas anteriores, es el estudio de la duda religiosa adolescente en un contexto socio-cultural determinado cuyas características y delimitaciones se especifican en otro lugar de este estudio (1). Ello suscita previamente la exigencia de delimitar y clarificar cabalmente el concepto mismo de duda religiosa adolescente, determinar sus modalidades fenomenológicas, analizar los factores que inciden en su etiología, los elementos de su estructura psíquica, los procesos de su evolución.

En este propósito no me es lícito partir de un punto cero, ni siquiera en gracia a un bien intencionado deseo de ser original. Se entiende que el rigor científico que deseo presida esta investigación, no me autoriza a elaborar un concepto de duda religiosa adolescente de espaldas al concepto que tal contenido -bastante impreciso y variado por lo demás- tiene en la literatura de Psicología Religiosa.

Por ello, he aquí una visión panorámica muy general y en modo alguno exhaustiva, sobre el sentido, alcance y problemática de

---

1) Véase Pag. 167 y 176 y 195 y 235

la duda religiosa en el ámbito de tal literatura psico-religiosa (1).

Por razones de método presento esta panorámica subdividida en varias zonas geográficas.

- La duda religiosa en la literatura de Psicología Religiosa americana.
- La duda religiosa en la literatura de Psicología Religiosa en francés e italiano.
- La duda religiosa en la literatura de Psicología Religiosa en Alemania.
- La duda religiosa en la literatura de Psicología Religiosa en nuestra patria.

#### 4

##### 2,1.1.- La duda de fe en la Psicología Religiosa americana

Desde comienzo de siglo hay una serie de psicólogos que de una u otra manera se ocupan de la duda de fe. De momento nos interesa referirnos más en concreto a los estudiosos pioneros de la Psicología Religiosa porque en ellos podemos encontrar los presupuestos de la problemática religiosa adolescente que han condicionado los estudios posteriores sobre la duda religiosa del adolescente.

Veamos :

---

1) Omíto referirme a la literatura psicológica propiamente británica. En julio de 1972 pasé cinco semanas en Oxford, lo que me permitió conocer suficientemente el Departamento de Psicología de su Universidad. Eché de ver una notable despreocupación en Oxford (y en general en Inglaterra) por el sector de la Psicología de la religiosidad. La misma impresión tuve en Londres. De entre quienes se ocupan hoy de esta área de la Psicología he leído a Robert H. Thouless, autor de "An introduction to the Psychology of Religion," Cambridge Univ. Press, 1971. Es una reedición renovada y rejuvenecida de otra publicación del mismo autor y mismo título publicado en 1923 por Cambridge Univ. Press, y en la que se hace sensible la presencia de W. James.

2,1.1.1.- E.D. STARBUCK.- Starbuck (1) extiende la teoría de S.Hall (2) que caracteriza a la adolescencia como período de violentos conflictos y cambios, como crisis y trastornos atribuibles en gran parte a factores biológicos -mutaciones somáticas y sobre todo genitales- al sector del desarrollo religioso. Su teoría de la conversión, como radical despertar de la religiosidad adolescente a través de un proceso de profunda crisis emotiva y afectiva, recalca la doctrina general de S. Hall sobre el desarrollo adolescente.

Son conocidos los estadios a través de los cuales pasa esta crisis:

- a) de una primitiva "clarification" que parece sobrevenir a la religiosidad del individuo desde el fin de la infancia, se pasa a un período más lento y espontáneo, a saber:
- b) el "awakening", hacia los 15 años, que está caracterizado por un gradual confrontamiento de la religiosidad con la experiencia de la realidad que el adolescente va haciéndose.
- c) Sobre todo bajo la influencia del despertar psico-fisiológico, el adolescente se ve afectado por un violento período de crisis, "storm and stress", al cual sigue como natural consecuencia un período de duda.

Si para Starbuck la crisis es, sobre todo, un factor emotivo y afectivo y no intelectual, la duda es un hecho puramente racional aunque las raíces se hunden en la experiencia contradictoria del período de "storm and stress " (3)

- 
- 1) STARBUCK, E.D. The Psychology of Religion, N. York, 1899, parte I.
  - 2) S. HALL Adolescence, N. York, 1904, especialmente. V.II, cap. XIV, pags. 281 y ss.
  - 3) STARBUCK, E.D.o.c. pp202 y ss.

El desarrollo de la situación de duda evoluciona después -siguiendo siempre a Starbuck- hacia un sucesivo período de "alienation" durante el cual la religiosidad del individuo parece encontrar un nuevo equilibrio, adecuado a la nueva característica de la personalidad general del adolescente. Tal "alienation" se desarrolla preferencialmente en el seno de la "conformity" del grupo.

Por mi parte debo añadir que parece que la interpretación de la duda religiosa en la perspectiva de Starbuck, no obstante la distinción de los tres estadios (a, b, c,) y períodos distintos, es sustancialmente ambigua; la afirmación del carácter intelectual de la duda se halla disminuida por la importancia preeminente concedida en líneas muy generales a los factores extracognitivos. El período de "storm and stress" parece el factor exclusivo para explicar todo el arco de la crisis religiosa adolescente, y la duda religiosa del adolescente es sólo una consecuencia natural de una crisis aguda de adaptación y emotividad.

Por otro lado, entre las variables que acompañan la eclosión del estadio de "storm and stress" se tiene la duda religiosa sólo en el 9 % de los casos; la duda en la escala de la "clarification" de la crisis viene después de otras variables mucho más representativas porcentualmente, como Depression, Sadness, Pensiveness (70%); Prayer, Calling of God (45%); Tendency to resist conviction, Restlessness, Anxiety, Uncertainty (41%); Sense of Sin (33%); Loss of Sleep or Appetite (27%); Feeling of estrangement from God (24%); Desire for better life (18%); Helplessness, Humility (11%); Affection of Touch (13%).

2.1.1.2.- J.B. PRATT.- La interpretación de la duda religiosa adolescente de Starbuck es a los ojos de J.B. Pratt (1) excesivamente

---

1) PRATT. J.B. The religious Conscionsness, N, York, 1921, pag. 109 y ss.

simple. Pratt ve una complejidad mayor en el problema. Considera la du da adolescente como parte integrante de la crisis religiosa del adoles cente y no sólo como consecuencia de ella. La duda es, por consiguien te, simultánea con el período de "storm and stress" y debe entenderse más como "dificultad religiosa" que como "an intellectual apprehension of logical inconsistencies" o como "intellectual denial or intellec tual uncertainty" (1). Pratt considera la duda religiosa como una "In certidumbre de tipo emocional" frente a la imposibilidad de incorporar y de interpretar nuevos factores y experiencias respecto a las anterio res.

En síntesis: para Pratt la duda religiosa adolescente no es un conflicto intelectual, porque las creencias anteriormente asimiladas por el adolescente en la infancia no las ha justificado racionalmen te, y porque además ahora el mismo adolescente no tiene todavía madu rez intelectual para descubrir una auténtica incompatibilidad racional.

Por otro lado, Pratt piensa que los factores ambientales y edu cativos desempeñan un papel más importante que los somáticos -a dife rencia de lo que afirma Starbuck- en la dinámica de la formación de la duda religiosa del adolescente.

Como se ve, la búsqueda de un equilibrio entre los elementos ra cionales, los elementos emotivo-afectivos y los elementos educativo-am bientales es característica de J.B. Pratt. (Lo es asimismo de distintos estudios posteriores que rehuyen considerar la duda religiosa como un factor puramente intelectual).

Aquí parece oportuno anotar ya, de paso, cómo en Pratt aparece un equívoco que se manifestará también en otros psicólogos: el negarse a identificar la duda como hecho formalmente intelectual lleva a la

---

1) PRATT, J. B. o.c., pag. 116

confusión entre los elementos o aspectos que caracterizan el fenómeno mismo. Una cosa es considerar la duda en los factores que la preparan y condicionan (y en este sentido se puede hablar de un fenómeno en gran parte emotivo y de adaptación o de reestructuración de la personalidad), y otra cosa es considerar la duda como un acto de indecisión de la mente frente a una verdad (1) (y en este sentido se reconoce la incapacidad del adolescente a establecer un confrontamiento entre las razones opuestas y concluir la imposibilidad de una adhesión intelectual a las mismas).

Esto es, no parece lo mismo considerar formalmente la duda como una situación de confusión de la personalidad adolescente, favorecida por los múltiples factores de las crisis de edad, y considerarla por el contrario como inicial contraposición de las razones que el adolescente no sabe conciliar o superar. En esta última perspectiva no se excluyen ciertos componentes emotivo-afectivos y educativo-ambientales, como preparatorios de la duda; pero se deja bien sentada la naturaleza formalmente racional de la misma.

En realidad los estudios sobre la etiología de la duda religiosa se mueven en torno a esta duplicidad teórica: a) la duda adolescente como hecho formalmente intelectual, o b) como un hecho ampliamente emotivo o afectivo.

2.1.1.3.- G.A. COE.- Parece conciliar Coe (2) las posiciones anteriores expuestas cuando afirma que "doubts may mean either an intellectual attitude or an emotion of insecurity"

En su doble modalidad fenomenológica, la duda sería siempre una expresión de inestabilidad emotiva de la personalidad, al menos inicialmente desintegrada (Divided self) (3). Es decir, la inicial doble

1) De esta forma la considera H.Thomae. Véase pag.

2) COE, G. A. The Psychology of Religion. Chicago, 1916, pag.153 y ss.

3) COE, G. A. o.c. 281



posibilidad de la duda -intelectual y emotiva- se reduce para Coe a un fenómeno de inestabilidad más genérica. (Es una apreciación valedera tanto para la duda adolescente como para la duda religiosa del adulto).

2,1.1.4.- E.S. AMES.- Ames (1) reduce la duda religiosa del adolescente a un fenómeno derivado de los componentes del desarrollo del individuo. La duda es una característica del adolescente, como lo es asimismo el interés por lo religioso. Veamos cómo le explica:

E.S. Ames afirma que el adolescente se halla atraído por una gama de intereses cada vez más amplia. Entre estos intereses se hallan los contenidos intelectuales de orden religioso, doctrina. No obstante, no son fundamentalmente estos contenidos dogmáticos los que suscita en el adolescente "hesitancy, struggle and confusion" (2). La dificultad surge preferencialmente entre la religiosidad del adolescente individualmente considerado y la del grupo social en que el adolescente se halla inserto (3). Es una cuestión de adaptación social. Los factores del desarrollo dan origen a la experiencia religiosa individual que está a menudo en contraposición con la del grupo a que el adolescente pertenece. De esta forma el muchacho se halla en la situación de tener que dar o no dar preferencia a las convicciones religiosas de su propio grupo o a las suyas propias: el grupo ejerce presión sobre el individuo adolescente y al mismo tiempo no satisface siempre las necesidades religiosas del mismo. De aquí la dificultad que lleva a la situación de duda sobre los contenidos doctrinales de los grupos religiosos.

La duda no es, por tanto, para E.S. Ames, un hecho especulativo, sino una actitud compleja que deriva del conjunto de cambios psíquicos adolescentes considerados en su dimensión de adaptación social.

1) AMES, E.S. The Psychology of religious Experience, Boston, 1910, pag. 233

2) AMES, E.S. o.c. pag. 234

3) AMES, E.S. o.c. pag. 235

2.1.1.5.- E.T. CLARK.- En su investigación sobre la conversión adolescente (1) excluye directamente de la crisis religiosa la duda, como factor de naturaleza intelectual. Aceptando de Starbuck, de Pratt, de Coe y de Ames muchas apotaciones, E.T. Clark construye su teoría sobre la conversión, en la que la duda intelectual no encuentra sitio (2). Además en su denominación "definite Crisis" y en la modalidad del "emotional stimulus" o del "gradual awakening" los estados de duda adquieren escaso relieve.

La dinámica de la conversión de Clark comprende un período inicial de "storm and stress" que recuerda el de Starbuck como asimismo el "Sense of the sin" de Pratt, la "soul sickness" de James, la "perplexity and uneasiness" de Ames (3). Después aparece el acné del fenómeno, la propiamente llamada "emotional crisis" que señala la conversión (4) seguida de un período de "relaxation attended by a sense of peace..."

Las fases de este proceso no implican para Clark la presencia de incertidumbres intelectuales frente a los contenidos doctrinales, sino sobre todo llevan a la conclusión opuesta: la crisis adolescente si implica duda, mantiene al muchacho en una situación de confusión y de inseguridad emotiva que no permite su estructuración en términos racionales.

2.1.1.6.- G.W. ALLPORT.- En la idea de G.W. Allport (5) se han inspirado gran parte de los manuales y trabajos, especialmente americanos, del año 1950 y posteriores. Me parece que, por ello, es interesante señalar aquí junto a la síntesis de su pensamiento en torno a la duda religiosa, alguna peculiaridad de sus teorías psicológicas.

1) CLARK, E.T. The Psychology of religious Awakening. N.York, 1929

2) CLARK, E.T. o.c. págs. 34-51 y 120-145

3) AMES, E.S. o.c. pág. 258, lo llama "Climax and turning point".

4) Clark, E.T. o.c. pp. 36-38

5) ALLPORT, G.W. o.c. pág. 99-121

Ante todo, parece demasiado complejo en Allport el concepto mismo de duda, en cuanto que viene aplicado en dos contextos distintos: uno parece ser el concepto de duda religiosa adolescente y otro "la duda eurística de la religiosidad madura". (1)

La duda adolescente parece ser solamente una de las posibles modalidades de la crisis religiosa del muchacho y puede presentarse en formas muy diversas.(2)

Hay, por ejemplo, una "duda puramente intelectual" que, sin embargo, es rara en la adolescencia y que es propia de los sujetos particularmente dotados intelectualmente.

Hay asimismo una "duda-conflicto" que es originada por el grave sentido de culpa inherente a determinada conducta moral no compatible con la creencia.

Pero sobre todo, Allport habla de una "duda-dificultad", que debe entenderse como resultado de una constante confrontación entre la "primitive credulity" del niño, que es totalmente egocéntrica e irrealista, y la nueva experiencia del adolescente, que está en directo contraste con el tipo de religiosidad realístico-mágica. Esta dificultad -afirma- viene superada mediante un suplemento de información religiosa facilitada por los padres, la institución docente y la parroquia. Así el adolescente pasa de la "imagery and theology" del niño a la nueva realidad experiencial (3).

Es claro que en esta concepción de duda no se puede considerar como fenómeno esporádico de la maduración religiosa adolescente, sino que se nos presenta como el paso obligado de la religiosidad de segunda mano a una religiosidad de primera mano, que está ya orientada a la

---

1) ALLPORT, G.W. o.c. pag. 101-102;105

2) ALLPORT, G.W. o.c. pag. 102

3) ALLPORT, G.W. o.c. pag. 105

religiosidad de la masa de necesidades homeostáticas, (preponderante en la niñez) y le inserta de modo funcional en las necesidades superiores del hombre, de origen psíquico. De esta forma la duda, entendida como un ejercicio de ensayos y errores hacia una verdad religiosa proporcionada al desarrollo total del adolescente, viene a ser el medio ordinario para el logro de un sentimiento religioso maduro, en cuanto implica un ejercicio pleno de la capacidad cognoscitiva del hombre (1).

La acentuación de la función cognoscitiva en la organización de la religiosidad madura no debe hacer pensar en una definición allportiana de la duda religiosa como proceso puramente racional. El subraya que la duda adolescente, en su acepción de dificultades religiosas, es un fenómeno que afecta a todos los niveles de la personalidad en transformación y reestructuración y que en tan complejo fenómeno los factores cognoscitivos funcionan como catalizadores y organizadores de la conducta. Es decir, salva la complejidad de la duda y excluye al menos a nivel adolescente su formalidad teórica.

La misma problemática aparece incluso en su consideración sobre la duda del hombre maduro, que debe entenderse incluso como instrumento esencial del progreso religioso; la duda viene a ser algo realmente positivo, puesto que se halla orientada a confirmar verdades ya adquiridas o puede muy bien compaginarse con el riesgo de una duda positiva y con la voluntad de un sucesivo profundizamiento de las certezas ya adquiridas (2).

La duda, asociada con violaciones de intereses propios (doubt associated with violations of self-interest) (3) es típica del niño y del preadolescente en cuanto que es una razón preferencialmente emotivo-impulsiva contra la religión, porque las necesidades inmediatas del niño y del adolescente no acaban nunca de ser satisfechas.

---

1) ALLPORT, G.W. o.c. pag. 105-106

2) ALLPORT, G.W. o.c. pag. 107-110

3) ALLPORT, G.W. o.c. pag. 100

Parece faltar aquí un componente cognoscitivo. En realidad se trata aquí de un mecanismo de defensa puesto en acto por una religiosidad que no es sino un aspecto de la personalidad infantil fuertemente egocéntrica; una religiosidad que no tiene base racional, sino que es fruto de un proceso de adaptación al ambiente familiar (a la figura parental que condiciona la seguridad y el equilibrio del niño).

La duda ligada a "shortcomings of Organized Religion" (1) puede presentar aspectos puramente adolescentes; esta duda se presenta como actitud de reserva y de oposición, indebidamente ampliada a los contenidos de la fe por un proceso de racionalización. El joven, por ejemplo, trata de justificar su conducta dudando, o poniendo en tela de juicio la norma a la que debiera ajustarse basándose acaso, *verbi gratia*, en los reales o pretendidos fallos de los hombres de iglesia.

Más conforme con la religiosidad adulta es, por el contrario, la duda "associated with the genesis of the Religious Quest" (2). se trata en realidad aquí de actitud de rechazo, originada por una valoración negativa de la religión misma, que viene identificada con un mecanismo de satisfacción de las necesidades homeostáticas del individuo. El hombre adulto puede de esta manera rechazar la religión, que considera como modo de conducta más propia de los jóvenes inmaduros o de personas inseguras, que de personas maduras y seguras (Se aprecian aquí resonancias del pensamiento freudiano en las últimas páginas de "El porvenir de una ilusión").

G.W. Allport atribuye tales dudas a la falta de conciencia exacta del concepto de autonomía funcional que -según él piensa- es lo que establece el sentido de la religiosidad madura.

---

1) ALLPORT, G.W. o.c. "doubt is an unstable or hesitant reaction produced by the collision of evidence with prior belief or of one belief with another"

2) ALLPORT, G.W. o.c. págs. 107-110

Habla también Allport de la "scientific doubting" originada por la confrontación de los principios y mentalidades científicas por un lado, y las afirmaciones de la religión por otro. Tal duda no es propia tan sólo del hombre maduro que está al contacto -por profesión o por intereses culturales- con el mundo científico; afecta también al adolescente de los últimos cursos del bachillerato. Esta modalidad de duda del adolescente puede también ser asimilada a la duda propiamente intelectual, en cuanto la dificultad religiosa se configura más claramente como una contraposición de motivos teóricos, de actitudes mentales y valoraciones racionales.

Queda por aludir aquí a una aparente contradicción en Allport en relación con la duda. Veamos:

En contraposición con la optimista afirmación acerca de la duda de la edad madura, entendida como mecanismo de profundizamiento y de integración de la religiosidad, Allport habla de la duda (sin especificar si se refiere a la adolescente o a la del hombre maduro) como de un paso hacia la incredulidad. La duda ocuparía de esta forma, en una perspectiva negativa, el puesto interno entre la "belief and the disbelief".

Duda e incredulidad tienen una misma raíz psicológica: "doubt represents incipient disbelief" (1) y una y otra proceden de una misma "primitive credulity" irracional.

Pero en realidad no se puede hablar de una contradicción en Allport: la duda se resuelve en un proceso eurístico positivo cuando se halla inserto en una personalidad madura y cuando procede de una creencia existente previamente bien formada y justificada. Por el contrario la duda se halla abierta a un desarrollo negativo cuando se produce una creencia irracional e injustificada -ya sea en el adolescente ya en el adulto-, y evoluciona en un sentido positivo o negativo según la cantidad y calidad de las informaciones que le sean facilitadas al sujeto

1) ALLPORT, G. W. o.c. pag. 100

para superar la contradicción teórica, emotiva o impulsiva que tal duda implica.

Es claro en esta última precisión de Allport el deseo de subrayar la importancia de la fase cognitiva como organizadora de la conducta aunque sin desconocer las otras dimensiones del fenómeno de la duda religiosa.

En esta perspectiva existe cierta aproximación de las dos modalidades de la duda -adolescente y madura-; pero la dimensión intelectual es la clave que permite distinguirlas en su respectiva génesis y en su posibilidad de evolución. La duda adolescente se presenta en definitiva como un fenómeno ligado a todos los componentes de la estructuración de la personalidad y en sustancia como un fenómeno ambivalente, dada la extrema variabilidad e inseguridad de la religiosidad infantil en que se inserta y su limitada capacidad intelectual, de la que depende su solución. La duda adulta es, por el contrario, un fenómeno sustancialmente intelectual y normalmente positivo que se inserta en una madurez religiosa preexistente. De aquí, dada la doble aceptación del término duda-religiosa, emerge por un lado la ambigüedad y, por otro, la riqueza del concepto allportiano de la duda.

2.1.1.7.- W.H. CLARK.- El pensamiento de Allport sobre la duda religiosa adolescente aparece asimismo en líneas muy generales en W.H. Clark (1) aunque con algunas diferencias que no modifican sustancialmente la línea allportiana.

Clark hereda del pensamiento de los primeros psicólogos de la religión la convicción de la dimensión emocional y afectiva de la duda adolescente, pero no subraya, con Allport, la dimensión cognitiva, como ya he mencionado anteriormente (2). La duda -piensa Clark- es para el adolescente no sólo síntoma de una crisis de adaptación y de estructuración de la personalidad, sino también expresión de necesidades

1) CLARK, W.H. The Psychology of Religion. N. York, 1958 Pag. 137-153

2) CLARK, W.H. o.c. pp. 138-139

explorativas del sujeto; es una de las primeras manifestaciones de iniciativa para hallar significado a la propia vida. El adolescente expresa a través de la duda la insatisfacción de una religiosidad que ya no se halla adaptada a los nuevos niveles intelectuales alcanzados: la duda parece ser el medio más adecuado para expresar tal exigencia, dada la incompleta y tan sólo inicial capacidad de una síntesis especulativa. La duda sería el primer paso hacia una lenta, continua y positiva conquista de una "nueva" verdad religiosa (1).

Pero no parece clara la posición de Clark: no explica por qué factores la duda evolucionaría hacia una solución positiva, dado que de hecho el fenómeno frecuentemente sirve de mecanismo de racionalización. A la situación personal, sea como medio de huida de la responsabilidad religiosa, sea como expresión de indiferencia, sea como negación camuflada, sea como desconfianza de las fútiles disputas teológicas (2).

2.1.1.8.- P. JOHNSON.- En armonía con el pensamiento de Allport, pero también en continuidad con la problemática más antigua de Starbuck y Cœe, es la solución avanzada por J. Johnson (3): la duda es inicial y radicalmente un fenómeno emocional que, sin embargo, influye y termina en fenómeno cognitivo, mental. "It is a perplexity that puzzles and worries the mind" (4). En su génesis hunde sus raíces en la insatisfacción proveniente de la adaptación personal (interna) a los cambios motivados por la adolescencia o de la adaptación social al grupo religioso tradicional. El fenómeno intelectual en la duda es de esta manera casi siempre síntoma de un fenómeno conflictual más profundo: en cuanto tal, la duda es ambivalente, de tal forma que pueden preverse en su evolución dos diferentes oposiciones, como consecuencia de la solución del conflicto interno.

---

1) CLARK, W.H. o.c. pag. 141

2) CLARK, W.H. o.c. pag. 138

3) JOHNSON, P. E. Psychology of Religion, N.York and Nashville, 1945

4) JOHNSON, P. E. o.c. pag. 173



Y no es la solución de la duda lo que resuelve la dificultad, como no es la eliminación de un síntoma lo que elimina la causa del mal. Consecuentemente, la adecuada clarificación de los conflictos internos profundos desvanece la duda persistente e impide su estructuración en formas de indiferencia o de negación.

Nuestro recorrido por repaso de estos distintos psicólogos americanos que de una u otra manera se ocupan de la duda religiosa, está resultando de hecho largo y farragoso. Por ellos vamos acerrar ya directamente el capítulo refiriéndonos a E. HURLOCK.

2.1.1.9.- E.B. HURLOCK.- (1) Su sistematización es realmente representativa de las más recientes actitudes de los estudios de la duda religiosa: se esfuerza en tener en cuenta todas las aportaciones de la Psicología Religiosa, en una posición sustancialmente ecléctica, que acoge elemento de todo el arco del pensamiento desde Starbuck a Allport (2).

La duda de la primera adolescencia se halla inserta en la edad del despertar religioso, en el que las creencias de la niñez son examinadas, críticamente evaluadas y revisionadas para adaptarlas a las nuevas necesidades del individuo(3). En este proceso de reestructuración la duda juega un papel positivo, a pesar de estar acompañada de fuertes tensiones emotivas causadas por la necesidad de abandonar un status religioso relativamente seguro -estructurado e íntimamente conexo con el status psico-social del niño-, para aportar un nuevo status que se presenta de modo ambivalente.

Las tensiones emotivas son tanto más marcadas, cuanto más dogmáticamente y de modo autoritario han sido enseñados los contenidos

1) HURLOCK, E.B. Adolescent development. N. York, 1955

2) En otros autores de psicología genética no he encontrado diferencias substanciales. D.P. Ausubel ("Theory and Problems of adolescent development", N. York, 1954, pag. 259-262; 268-272 )

3) HURLOCK, E.B. o.c. pag. 304

dogmáticos o intelectuales religiosos y cuanto más imperiosa es la necesidad de autonomía del adolescente como reacción al precedente estado de sumisión (1).

No parece -en Hurlock- importante la dimensión cognitiva en la duda de la primera adolescencia: es, sobre todo, un toma de posesión reaccionaria o impulsiva hacia la estructura educativa y ambiental que hacen de soporte de la religión infantil, en lugar de una toma real de posición teórica del adolescente frente a los contenidos de la creencia (2). Aunque no de manera preeminente, el aspecto intelectual o cognitivo está presente especialmente en la segunda fase de la duda adolescente cuando la actitud reaccionaria se traslada de la religiosidad (plegaria y deberes para con Dios) al contenido (Dios, pecado, el más allá... (3).

Hurlock valora muy positivamente la duda, que considera un paso obligatorio en el desarrollo religioso del muchacho. La falta de duda en el adolescente -dice- es signo de desarrollo psicológico anormal y es atribuible a una deficiente evolución intelectual o una formación religiosa precedente tan dogmática, que hace difícil una revisión en el futuro de los valores religiosos en función con el desarrollo de la personalidad (4).

Aun admitiendo que incluso la segunda adolescencia está acompañada de dudas religiosas agravadas por el sentimiento de culpa, E. Hurlock piensa que es ésta la edad propicia para superar la duda religiosa en

- 
- 1) HURLOCK, E.B. o.c. pp.305-354 :el parecer de la señora Hurlock es compartido por W.H. (o.c.114). Ambos subrayan los factores intelectuales con base emotiva unidos al ambiente educativo escuela-hogar; tales conflictos emotivos están acentuados en el adolescente que vive en la ciudad industrializada.
  - 2) ofr. Bachouse, W.H. en Religion and Adolescent character, Londres, 1947, pag.94. Según él es imposible encontrar en la adolescencia un caso de real duda religiosa sobre cuestiones importantes fundamentales. La razón para Bachouse es que el adolescente no se halla todavía suficientemente informado sobre cuestiones religiosas como para poder hablar con propiedad de verdaderas "intellectual difficulties".
  - 3) HURLOCK, E.B. o.c. pag. 305
  - 4) HURLOCK, E.B. o.c. pag. 306

la mayor parte de los sujetos. Estos reestructuran una religiosidad más pensada y moderna, todavía inspirada en los valores y en las creencias ligadas al ambiente familiar, pero ya abierta a los influjos de la concepción religiosa ambiental (1).

Aunque resolviéndose generalmente en sentido positivo, la duda puede ser en algunos casos sustancialmente ambivalente: frecuentemente de hecho, un conflicto no resuelto llega a originar cambio de religión e incluso conduce al ateísmo. El joven maduro, según dice Hurlock, tiene menos necesidad de seguridad religiosa que el niño o adolescente y puede obtener suficiente equilibrio psicológico sin que la religiosidad asuma el papel de filosofía de la vida por toda la existencia.

Termino añadiendo que no se encuentra en Hurlock una valoración e interpretación dinámica del factor información religiosa (catequesis) en todo el proceso de desarrollo de la duda.

---

1) HURLOCK, E.B. pag. 356

2,1.2.- La duda religiosa adolescente en la Literatura de Psicología en francés e italiano.-

El Instituto Lumen Vitae de Bruselas es, a mi juicio, el centro más importante de Europa en estudios de Psicología religiosa (1). De una u otra manera se hallan vinculados con él los trabajos -entre otros- de los siguientes psicólogos:

2,1.2.1.- A. VERGOTE.- Dedicó el último capítulo de su Psicología de la Religión (2) al estudio de las dudas religiosas del adolescente. En realidad no presenta un punto de vista original, sino que se mueve en la línea ya conocida del pensamiento de Allport y Clark (3). Lo más interesante de su aportación es, sin duda, el estudio que ofrece de las fuentes de la duda religiosa, muy influenciado, sin embargo, asimismo, por Allport, Clark y Starbuck. Veamos:

a) La búsqueda de autonomía: el adolescente, cuya vida anterior se ha desarrollado bajo el signo de la dependencia infantil, tiene frecuentemente el sentido de no poder alcanzar dicha autonomía sino mediante la supresión de todas las tutelas; la religión le parece el elemento fundamental de la dependencia por el mero hecho de que toda autoridad y toda moral se refieren a ella. La tendencia del adolescente a afirmar su autonomía puede entonces tomar la forma de una rebelde negativa a someterse a toda autoridad. No concede a los adultos la misma confianza que antes y, al declinar su autoridad, sacude asimismo inevitablemente su religión, fundamentada en gran parte sobre aquélla. Al estar por vez primera en una situación que le capacita y le exige hacer por sí mismo y de manera crítica su síntesis vital, el adolescente se encuentra obligado a repensar sus convicciones religiosas. No puede consentir libremente en ellas sin conocer momentos de duda, y el despertar

1) El autor de la investigación tuvo ocasión de visitarlo, utilizar su biblioteca y dialogar con algunos de sus profesores, especialmente con F. Lombaeerth y la señorita Denise. Ello le permitió tomar mayor conciencia del estado de los estudios en torno a la duda religiosa y recibir interesantes orientaciones.

2) VERGOTE, A. Psicología de la Religión, Taurus, Madrid, 1963

3) VERGOTE, A. o.c. pag. 262

de su libertad psíquica implica necesariamente la experiencia de que la vida religiosa no es una evidencia. La duda forma parte al tránsito del fideísmo de la infancia, al asentimiento personal.

b) Las emociones eróticas: que causan frecuentemente un sentimiento de culpabilidad y contienen la promesa de una plenitud de goce y de la unión afectiva con otro. Sucede a veces que el adolescente se siente proclive a rechazar la ley moral y religiosa por la simple razón de que le parece inhibir el desarrollo normal de sus riquezas afectivas.

c) La crisis de confianza propia del adolescente: Rota su paz interior, dudando del amor a otros, sean parientes, educadores, camaradas o amigos, el adolescente experimenta a veces el sentimiento intenso del absurdo de la vida; y la confianza religiosa no puede establecerse más que sobre la base de un cierto sentimiento de bienestar afectivo. Es cierto que la experiencia de lo absurdo y la angustia ante la carencia de sentido, pueden igualmente suscitar un movimiento de esperanza en Dios; pero la experiencia nos enseña -dice Vergote- que el hombre encuentra raramente el camino de la vida religiosa a partir del vacío total.

Hay que destacar que en Vergote los contenidos religiosos intelectuales ocupan un lugar menos preeminente que en otros autores. Las creencias, dice, no constituyen necesariamente una actitud y pueden no ser más que opiniones heredadas del medio social determinado o convicciones intelectuales disociadas de la verdadera personalidad y que no transforman al sujeto.

2,1.2.2.- P. DELOOZ.- (1) Ha realizado distintos trabajos experimentales en torno a la duda religiosa adolescente entre los muchachos de varias ciudades belgas. El propósito exclusivamente pastoral que presiden estos trabajos, motiva que se hallen desprovistos de verdadera fundamentación psicológica. En realidad no abordan seriamente el estudio de la naturaleza psicológica de la duda religiosa y de los distintos aspectos de su problemática.

---

1) DELOOZ, P. La foi des élèves de l'enseignement d'Etat en Belgique, N. Revue Théologique, 73 (1951), 21-42

2,1.2.3.- P. GOUTON.- (1) Utilizando los mismos esquemas de las encuestas de Delooz, ha realizado estudios similares a los de éste, entre la población escolar francesa. En él se aprecia asimismo una innegable pobreza en cuanto a rigor científico y fundamentación psicológica del trabajo.

2,1.2.4.- L. GUITTARD.- Algunos intentos de interpretación de la duda religiosa aparecen en los volúmenes intitulados "La evolución religiosa de los adolescentes" (2) y "Pedagogía religiosa de los adolescentes" (3), de mi compañero en religión L. Guittard. En el primero enfoca el tema del desarrollo de la duda religiosa adolescente desde el mismo punto de vista que la literatura paralela americana. Guittard sitúa el fenómeno de la duda en la tipología de los indiferentes y arreligiosos. La duda parece ser en él un fenómeno intelectual más que emotivo.

En el otro volumen "Pedagogía religiosa de los adolescentes" presenta una variada fenomenología de la duda adolescente, que aparece como fruto de la nueva experiencia humana del adolescente que se encuentra con frecuencia contrapuesta a la exigencia de su religiosidad, ora como reacción a las dificultades morales no superadas, ora -y es el caso más raro- como conflicto de origen intelectual. En conjunto los motivos ocasionales de la duda son también para Guittard los ya indicados en otros trabajos paralelos americanos: la duda se sitúa en el cuadro general de la revisión total de los valores religiosos infantiles para hacerles proporcional a las exigencias nuevas del desarrollo del adolescente y garantizar de este modo un equilibrio y una seguridad nuevas. La duda puede resultar, por consiguiente, positiva, aunque no necesariamente. Es un factor de desarrollo del sentido crítico al servicio de la maduración religiosa.

Sintonizando con ciertas teorías compartidas por los estudios de su generación, comparte la idea de que el fenómeno de la adolescencia es esencialmente una transformación de orden fisiológico, con amplias repercusiones sobre la inteligencia, la moralidad y la religiosidad.

---

1) GOUTON, P. "La foi des lycéens catholiques en France". Nouvelle Revue Théologique, 72 (1950) 1028-1049.

2) GUITTARD, L. "Evolución religiosa de los adolescentes" Herder, 1959.

3) "Pedagogía religiosa de los adolescentes", Herder, 1960 GUITTARD, L.

CASTELLVI, P.- Es autor de una excelente investigación entre un numeroso grupo de aprendices de las escuelas profesionales de Roma y de jóvenes operarios de la misma ciudad: torneros, delineantes, electricistas, etc. Utiliza un cuestionario que recuerda el utilizado por Delooz y Gonyon. y que ha completado con una serie de entrevistas individuales y análisis clínicos sobre jóvenes operarios problematizados con trastornos de tipo psíquico (1).

NOSENGO, G.- (2). Estima que la duda religiosa es un fenómeno puramente intelectual unido al contraste dogma-fe persona y a una carencia de la debida información doctrinal, y que se halla favorecido además por el desarrollo del período "crítico racional" y de las "fuerzas mentales". Lo considera como un acontecimiento normal dentro de la evolución religiosa del muchacho y se resuelve -dice- "nella pace en nella luce intellettuale". Considera que los conocimientos religiosos son fundamentales en la constitución de la actitud religiosa, sin olvidar tampoco otros factores.

- 
- 1) CASTELLVI, P. "Il dubbio religioso nella tarda adolescenza" Inédito. Puede leerse un extracto de la misma en *Orientamenti Pedagogici*, XII, (1965)
  - 2) NOSENGO, G. "L'adolescente e Dio", Roma UCIIM, 1953, y "La vita religiosa dell'adolescente", Roma Ed. AVE, 1944

2,1.3.- La duda religiosa adolescente en la Literatura de Psicología en Alemania.(1)

2,1.3.1.- FREUD, S.- (2) En ninguna de sus obras ha tratado Freud ex profeso el tema de la duda religiosa. Más aún: esta expresión aparece sólo esporádicamente en sus escritos. Su pensamiento sobre el particular se halla bastante diluido en algún sector de su extensa producción literaria y más en concreto, en sus obras sobre la religión, a saber: "El porvenir de una ilusión", "Totem y tabú", Moisés y el monoteísmo" y también, aunque sólo ocasionalmente en "Psicología de las masas", "Una experiencia religiosa" etc.

Resulta, por ello, laborioso el intento de sintetizar el pensamiento freudiano en torno a la duda. Sin embargo, me ha parecido muy conveniente llevarlo a cabo e incluirlo aquí por dos razones fundamentales:

a) por la importancia que el psicoanálisis ha tomado en el área de la literatura religiosa moderna y de la real influencia que viene ejerciendo en los estudios más recientes del fenómeno religioso.

b) porque a lo largo de las páginas de esta tesis yo mismo voy a ir presentando alusiones al pensamiento freudiano, lo que no significa mi plena aceptación del mismo.

- En el primer intento de síntesis me pareció que la opinión de Freud

---

1) Esta literatura de Psicología religiosa me he asomado sólo escasa e indirectamente, dado mis muy escasos conocimientos de este difícil idioma. Sin embargo, traducciones al francés, inglés o italiano -idiomas que poseo junto con el español como instrumentos de trabajo- apreciaciones, referencias y críticas halladas en distintas publicaciones, me han permitido registrar una información que para los fines de este trabajo es timo suficientes.

2) Los títulos de las obras que aquí se citan, son los correspondientes a la edición castellana de obras completas de S. Rueda, de Buenos Aires. Traducción de L. López Ballesteros y L. Rosenthal.



54

sobre la duda religiosa podría sistematizarse al margen del sistema total del psicoanálisis al hilo de unos cuantos puntos, que inicialmente yo había pensado podrían ser más o menos éstos:

- El objeto de la fe en Freud, o contenido de sus "representaciones religiosas", esto es, de "aquello que la Ciencia aún no ha descubierto".

- El origen freudiano de la idea de Dios, a partir del "sentimiento de indefensión" y del "complejo de Edipo", núcleo de la religiosidad en Freud.

- La duda religiosa como fase previa a la incredulidad y vertiente religiosa del "fenómeno de la ambivalencia" que procede -siempre según Freud- tanto de la bisesualidad infantil como de los instintos eróticos y tanáticos (relacionables con lo "tremendum" y "fascinatum" de lo numinoso de R. Otto)

- La incredulidad, como resultado de los progresos de la ciencia (raíz racionalista del psicoanálisis de la religión), o como consecuencia de la maduración psicológica de la persona que supera el Edipo. La falta de plenitud en la superación de este complejo y el carácter siempre relativo y parcial de las conquistas de la ciencia, explicarían el fenómeno de la duda, siempre -claro está- siguiendo el pensamiento freudiano.

Bien pronto me percaté que este esquema me resultaba inviable como instrumento de simplificación. Porque el psicoanálisis constituye en verdad un sistema cerrado en que, como en el estructuralismo (1), todo se explica desde dentro del propio sistema y por el sistema mismo. Por ello, y dando, por lo demás, por innecesario el exponer muchas de las adquisiciones freudianas, voy a tratar de acercarme al pensamiento de Freud sobre la duda, moviéndome siempre dentro del propio terreno psicoanalítico. Venmos:

---

1) Estructuralismo y ateísmo - Colec. El ateísmo contemporáneo. II, 494-498. Edic. Cristiandad, Madrid 1971

El problema que más insistentemente ha preocupado a Freud en sus estudios sobre la religión es seguramente el del origen y sentido psicológico de las "representaciones religiosas" (1).

Para Freud esta expresión "representaciones religiosas"- no encierra tan sólo contenidos ideativos, representativos o nocionales. Para el psicoanálisis, como se sabe, todo contenido ideativo lleva consigo una determinada "catexia" o carga de afecto. Estamos, por tanto, ante un "complejo" que incluye, junto a representaciones, determinadas cargas de afecto ligadas a ellas. ¿Cuáles son sus contenidos ideativos?

Heredero de las corrientes racionalistas de finales de siglo, Freud contraponía Fe y Razón, Religión y Ciencia. Sólo lo que ha sido afirmado y demostrado por la Ciencia tiene valor, entendiendo por Ciencia tan sólo la ciencia empírica y positiva, como se entendía en aquel contorno histórico, de que Freud no pudo liberarse. El objeto de la fe, de la religión, es "lo que no hemos hallado por nosotros mismos", es decir, lo que no ha podido aún aclarar la ciencia (2). De esta forma, el contenido de las representaciones religiosas se nos presenta a nosotros ambiguo, porque en ese "acervo de representaciones" encontramos al lado de las ideas de Dios, de la otra vida, etc. etc. otras ideas que, como la del alma, su inmateralidad, etc. etc. muchos nunca calificarían de religiosas. Aparte de que Freud nunca distinguió entre "religión natural", cuyos elementos son elaborados y obtenidos por "la sola luz de la razón" como dicen los manuales de teología, y "religión positiva o revelada", cuyos conceptos rebasan las posibilidades del entendimiento humano y apoyan su legitimidad en la autoridad de quien los revela.

La pregunta capital que Freud se hace es fundamentalmente ésta: ¿de dónde saca el hombre todas estas "representaciones religiosas"?

Freud no concede ningún valor de conocimiento legítimo a tales representaciones y acude a una segunda función del entendimiento, aparte

1) FREUD, S. El porvenir de una ilusión, passim

2) FREUD, S. El porvenir de una ilusión, p. 27

de la propiamente "cognoscitiva": la "función expresiva". Para él las "representaciones religiosas" no están elaboradas por el legítimo uso de la función cognoscitiva, como los saberes científicos, sino que son expresión de realidades endo-psíquicas, más o menos claramente intuídas en las profundidades del inconsciente; esto es, son proyecciones de nuestro interior:

"La inmortalidad, la expiación, todo el más allá, son otras tantas representaciones de nuestra interioridad psíquica ..., psico-mitológica"(1).

"Creo, en efecto, que aquella concepción mitológica del mundo que perdura aún en la entenia de las religiones más modernas no es otra cosa que psicología proyectada en el mundo exterior. La obscura percepción (podríamos decir percepción endo-psíquica) de los factores psíquicos y relaciones inconscientes se refleja... en la construcción de una realidad transcendental (1bis)

De todas esas "representaciones religiosas" ninguna nos interesa más que la del concepto de Dios. ¿De qué raíz psicológica se origina?

La respuesta es clara: Dios es la representación infantil del padre carnal que ha sido sublimada:

"El niño pequeño se ve obligado a amar y admirar a su padre, pues éste le parece el más fuerte, bondadoso y sabio de todos los seres; la propia figura de Dios no es sino una exaltación de esta imagen paterna, tal como se da en la más precoz vida psíquica infantil (2).

"La investigación psicoanalítica del individuo nos ha evidenciado que él mismo concibe a Dios a imagen y semejanza del padre carnal, que su actitud personal con respecto a Dios depende de la que abriga con relación a dicha persona terrenal y que en el fondo no es Dios sino una sublimación del padre" (3)

1) FREUD, S. Carta 78 a Fliess, o. comp. t.X XII, p. 275

1 bis) FREUD, S. Psicología de la vida cotidiana, o. comp. I pag. 766

2) FREUD, S. Sobre la psicología del colegial, o. comp. t. XIX. p. 251

3) FREUD, S. Totem y tabú, o. comp. VIII, p. 152

Según las doctrinas freudianas, durante los dos o tres primeros años de la vida, el niño se forma una imagen del padre que puede calificarse por estos rasgos: el padre lo puede todo, lo sabe todo, es el que protege la indefensión infantil, el que impone unas normas precisas de conducta, el que recompensa o castiga su cumplimiento o transgresión etc. etc. Y aunque es cierto que posteriormente el niño irá corrigiendo conscientemente esta imagen infantil en torno a su propio padre, la huella persistirá siempre en el plano inconsciente.

Posteriormente esta situación infantil de sobreestimación afectiva del padre determinada por el sentimiento de indefensión del hijo, tiene su continuación en otra relación psicológica de importante significación: "la identificación con el padre". Desearía poder sustituir al padre en todo, poseer su fuerza, ser como él. El padre pasa a ser el "ideal" del niño desde las épocas tempranas de la infancia:

" El niño manifiesta un especial interés por su padre; quisiera ser como él y reemplazarlo en todo. Podemos, pues, decir, que hace de su padre, su ideal (1).

¿Pero guarda todo esto alguna relación con el tema de la duda religiosa?

Sí la guarda: la situación infantil anterior bosquejada da lugar, una vez superadas las fases oral y sádico-anal, al complejo de Edipo, núcleo de la religiosidad, para Freud. Aunque no voy a extenderme en presentar esta instancia psíquica, me refiero a un elemento psicológico que emana de este complejo: la ambivalencia. La actitud del niño cara a su padre es ambivalente: el padre es su protección, el objeto de su admiración, de su cariño, es su ideal. Pero al mismo tiempo es el obstáculo a sus deseos más vehementes; ve en él un enemigo por quien se siente amenazado. (El complejo de "castración" sigue inexorablemente al del Edipo).

1) FREUD, S. Psicología de las masas, o compt. IX, p. 49

La vertiente religiosa de esta ambivalencia consiste justamente en la duda religiosa entendida como oscilante actitud con respecto a Dios: se acepta al Padre-Dios y no se le acepta; se le rechaza y no se le rechaza; se confía en Dios y se le teme; se aceptan sus leyes y sus atributos y al mismo tiempo se le niegan y se rechazan. De esta forma el deseo inconsciente de la muerte del Padre, se hace consciente con la duda religiosa.

Con esas mismas palabras textuales lo expresa Freud en la interpretación psicoanalítica que le dio a aquel colega americano que, ante el cadáver de una anciana, había vivido y superado una crisis de fe:

" la visión del cuerpo ... de una mujer que le recuerda a su madre, despierta en el joven la nostalgia de la madre, procedente del complejo de Edipo y completa en el acto de rebelión contra el padre. La imagen del padre y la de Dios no se hallan aún muy separadas en él, y el deseo de la muerte del padre puede hacerse consciente como duda de la existencia de Dios (1). (El subrayado es mío).

Freud piensa que la creencia religiosa puede permanecer como un estadio de evolución definitivo e irrevocable, lo que significa para él que el Edipo no ha sido superado perfectamente y liquidado, sino que el sujeto sigue viviendo inconscientemente el conflicto de su antigua actitud infantil. Este conflicto se resuelve en definitiva en la ilusión o neurosis colectiva en que -para él- consiste la religión. Pero cabe, sin embargo, otra posibilidad en la evolución de la religiosidad individual: la pérdida de las creencias. Esta posibilidad se desarrolla psicológicamente si tiene lugar una liquidación total del complejo paterno, mediante un dominio perfecto de la situación correspondiente. Juntamente con la desaparición de la mítica de la autoridad paterna infantil, tiene lugar la disolución de su correlato religioso: la autoridad divina. De aquí, para Freud, que la juventud que es la edad en que se critica, vacila y se derrumba la autoridad paterna, sea también la edad en que más frecuentemente tiene lugar el debilitamiento -duda- o la pérdida de la fe:

1) FREUD, S. Una experiencia religiosa, o. comp. XIV, pag. 228

" El psicoanálisis nos ha descubierto una íntima conexión entre el complejo del padre y la creencia en Dios y nos ha demostrado que el Dios personal no es psicológicamente sino una superación del padre, revelándonos innumerables casos de sujetos jóvenes que pierden la fe religiosa en cuanto cae por tierra para ellos la autoridad paterna (1).

La pérdida de la fe y el dinamismo psicológico que conduce a la incredulidad, - esto es la duda- es el resultado final de un proceso de maduración psicológica de la personalidad y del carácter. En él tiene lugar la disolución definitiva del complejo paterno-materno, y, con ello, la liberación y autonomía del individuo: éste no necesita ya de ninguna representación paternal para moverse libre y con seguridad en la vida, y prescinde de ellas.

Esta breve (y acaso discutible) síntesis del pensamiento freudiano sobre la religiosidad, enfocado en la perspectiva de la duda religiosa, exige tal vez una crítica -siquiera fuere muy somera-, porque es evidente que, reconociendo el acierto de algunas adquisiciones del médico de Viena, hay otras muchas que no podemos aceptar.

Pero no lo haremos por dos razones:

- a) Porque en realidad no corresponde a los fines de este trabajo.
- b) Porque la atención que le hemos dedicado ya en esta visión panorámica de la literatura religiosa en torno a la duda, excede cuanto habíamos pensado.

Me limito a señalar que el psicoanálisis puede ser igualmente aprovechado por el incrédulo que pretenda encontrar un "argumento psicológico" frente a la religión, como por el creyente que quiera deducir del psicoanálisis la naturaleza religiosa del individuo humano. (2)

1) FREUD, S. Un recuerdo infantil de L. de Vinci. o.comp. VIII, p. 223

2) cfrs. RUNKLE, H.C. The psychology of unbelief. Ed. Rockliff- Salisbury Square London, 1949, pag. 27 y ss.

En su sustancioso tratado "The psychology of unbelief, Rümke (1) presenta una clara y fundamentada refutación de algunos de los puntos de Freud:

"My experience in many cases of psycho-analysis has taught me that the road to belief is thrown wide open when all childish fixations have been abandoned. Belief which arises then shows no more childish traits. In relation to God, what is it that -apart from the phenomenological difference- betrays the infantile origin of the God-image? A God-father thought too much emphasized; exaggerated rebellion against God; too great familiarity; too much expectation of reward; excessive fear; too easily roused disappointment if desire is not fulfilled or not fulfilled immediately; or too close resemblance of the God-image with the worldly father. Many father-links arise, not so much from a desire to recapture the love we once had as from a lasting desire for the father-love we never had. In these cases the infantile God-image is delineated in contrasting with the father-image."

Y una página más adelante incluye el pensamiento de Binswanger, que retuerce el argumento de Freud:

"The bond which binds the child to the father is neither the example nor the starting-point of the God-father thought, but the reverse. The fact that the child is receptive to the child-father idea is the result of the typically ideal existence of the child-father idea born of our relation to God".

---

1) RÜMKE, H.C. o.c. pag. 29

2,1.3.2.- THOMAE, H. - Para Thomae (1) la duda, entendida como bloqueo de decisión, es una característica necesaria de la adolescencia: faltándoles todavía una verdadera estructuración del yo prospectivo, entendido como dirección fundamental de la realización del yo, el adolescente no puede sino mantener una conducta privada de decisiones(2). O se resolverá a escoger entre alternativas marginales no conexas con el propio yo prospectivo y por ello existencialmente irrelevantes; o se resolverá a satisfacer sus impulsos a toda costa, permaneciendo el estado de duda decisional. En tal caso la duda religiosa sería sencillamente una racionalización: sencillamente un intento de privar de significación un cuadro de motivaciones que se oponen a aquella satisfacción (3).

Como se ve, la duda religiosa positiva trae su origen tanto para Thomae como para Clark en la desproporción entre la idea del yo a realizar que surge como necesidad y que exigirla una integración religiosa, y la inmadurez de los medios de disposición, especialmente de los intelectuales(4). Se trata de una intensa "search for meaning" de la vida que se ve obstaculizada por las condiciones y los conflictos propios del desarrollo.

Pero hay una clara diferencia, por el contrario, entre Thomae y Clark en cuanto al significado general de la duda: en Thomae no existe al menos explícitamente la característica de conflicto emotivo, que es esencial en Clark.

A este respecto Clark establece una rica sintomatología que

- 
- 1) THOMAE, H. "Dinamica della decisione umana". Trad. ita. Zurich, 1964
  - 2) THOMAE, H. o.c. pp. 135-140; 226-231
  - 3) THOMAE, H. o.c. pp. 86-87
  - 4) ZAVALLONI expone un concepto similar en el estudio "Atteggiamenti religiosi nei preadolescenti". *Pedagogia e Vita*, XXV (1964) 4, 349



permite distinguir entre la duda y el conflicto. Si anteriormente habíamos hablado de conflicto como vertiente psicológica de la duda, Clark prefiere hablar de concomitancia entre los dos fenómenos (1).

Duda y conflicto pueden coexistir y distinguirse solamente por la acentuación de sus características peculiares; cognitiva o tendencial-emotivo, respectivamente.

Ambas coinciden en provocar dificultades de adaptación al individuo, hasta llegar al "suffering", a una "very acute psychological pain"

Con todo, no parece claramente en Clark una novedad sustancial, respecto a Allport, en cuando a distinguir de forma clara "duda" de "conflicto" y, sobre todo, en la explicación de la dinámica de la formación de la duda misma.

2,1.4.- Una importante representación de la Literatura de Psicología Religiosa en Holanda: H.C. Rümke.

La obra de Rümke (1) constituye en verdad la "perla escondida" de las publicaciones que he encontrado en torno a nuestro tema (2). Aunque tal obra -tan importante como breve- enfoca el problema de la incredulidad desde el punto de vista de la Psicología genética, las referencias que en ella encontramos sobre la duda religiosa son frecuentes y altamente estimables.

Rümke valora positivamente -tal vez como ningún otro- el papel que la duda desempeña en la maduración de la Religiosidad de la persona. Sin duda este fragmento suyo que aquí incluimos, resume perfectamente su propio criterio de manera perfecta:

"At this stage of religious life (3) we get the first glimpse of religious doubt. What should be our attitude in face of it? Here, as always, no repression! Doubt must be given elbow-room and its motive power be allowed to develop; doubt has to fulfil its own function. In religious education I consider it of great significance that doubt should not become laden with the feeling of guilt because then it cannot grow with the individual who keeps on carrying it as a secret load. Nor must we glorify it, play with it or let it become independent. My personal experience is that doubt in itself is not a factor in the origin of unbelief. On the contrary, it is a ferment which helps to deliver the once invested structure.

- 1) RÜMKE, H.C. "The Psychology of Unbelief Character" and temperament in sedation to Unbelief. Roefliff Salisbury Square London, 1949
- 2) La obra, escrita originariamente en holandés, fue traducida al alemán y de este idioma al inglés, traducción que yo utilizo. No es una obra demasiado conocida en nuestra patria: sólo en un autor -Freijo: (Problema religiosa en la historia de Psicología Médica Contemporánea. Enrique Freijo, Ed. ESET, 1966) he encontrado referencias de ella. (Es aquél un breve libro cuya traducción al castellano sería realmente valiosa de cara a los alumnos de Psicología)
- 3) Se refiere al tercero de los siete estadios por que pasa normalmente la persona en su proceso de maduración de la vivencia religiosa: "The primary cause is realized as cause of my being"

We always see doubt arise in the great crises of life -doubt about everything, about ourselves and about our fellow beings. But every kind of growth has been preceded by doubt. Why then should the growth of our religious life be possible without it? It cannot be just luck -in fact, it may contain a great truth- that Christ counted Thomas the doubter among His disciples.

I am convinced that if we repress doubt, our belief must inevitably suffer from it: slowly but surely the words we use will lose their meaning and their inspiriting power. It may seem paradoxical, but it is a fact that if we do not experience such doubt, we may be hampered in the development of our religious life".

2,1.5.- La duda religiosa adolescente en la Literatura de Psicología en España.

Al sorprendente ritmo con que el interés por la ciencia psicológica se va desarrollando en nuestra Patria, van apareciendo -cada vez más numerosos- algunos estudios sobre la religiosidad.

Hay que reconocer que muchos de estos estudios sobre la religiosidad se sitúan incuestionablemente en una perspectiva sociológica y que son más bien sociólogos y psicólogos quienes los firman.

No obstante, hay que señalar dos cosas:

a) en bastantes de sus estudios se hace bien patente la presencia -a veces tímida, a veces también incómoda- de aportaciones de naturaleza psicológica verdaderamente valiosas (1).

Aquí se podrían citar a título de botón de muestra las dos Encuestas Nacionales de la Juventud publicadas preferentemente en la Revista del Instituto de la Juventud (2) en que aparecen algunos ítems coincidentes con los de nuestra encuesta; o los trabajos -entre otros- de Díaz-Hozaz (3); o los de González Anleo y Gómez de Benito, publicados en el R.I.J. (4). Incluso algunos otros tendentes a una finalidad especificante pedagógica, como el de Mencía Fuente: La Religiosidad de nuestros jóvenes en un momento crítico" (5) notable por la seriedad y rigor de procedimiento.

b) Hay otros estudios que con toda propiedad pueden ser catalogados como pertenecientes al campo psicológico-religioso. Tal, por ejemplo,

1) En la pág. 72 se presentan unas cuantas obras espigadas dentro del campo más conocido de la Sociología Religiosa española.

2) cfrs. "Revista Internacional de la Juventud", nº 20, 21, 28 ...

3) cfrs. "Sociología de la Religión y Estructura Social de España". Instituto de Sociología Aplicada de Madrid, 1971

4) cfrs. GONZÁLEZ ANLEO, J. y GÓMEZ DE BENITO, J., en R.I.J., *passim*.

5) MENCIA FUENTE, R. "La Religiosidad de nuestros jóvenes en un momento crítico". C.S.I.C., Madrid, 1962

algunos de los de González Anleo (1); algunos de César Vaca (2); el trabajo de Anón (3) sobre el punto concretísimo del "Prejuicio protestante y religiosidad utilitaria", continuado por Yela (4) en un estudio que recoge las últimas páginas de "Homenaje a Aranguren"; el estudio de Freije (5) en una perspectiva psicoanalítica freudiana sobre el problema religioso en la historia de la psicología médica contemporánea... (Las referencias podrían extenderse).

No obstante, no se ha publicado un solo trabajo monográfico sobre la duda religiosa en que este tema sea tratado si no de manera exhaustiva, o monográfica, al menos con suficiente amplitud de atención y horizonte (6).

Por ello nuestro trabajo, dentro de sus limitaciones y deficiencias, constituye una incursión original y única por veredas verdaderamente inexploradas en el campo de la Psicología Religiosa en nuestra Patria.

- 1) GONZÁLEZ ANLEO, J. Entre obras "Juventud y religión", ponencia en la 1ª Semana de Sociología y Religión. (1970) Instituto de Sociología Aplicada de Madrid, (1971).
- 2) VACA, C. "Ensayos de Psicología Religiosa", Religión y Cultura, Madrid, 1955.
- 3) ANÓN, J. "Prejuicio protestante y religiosidad utilitaria", Aguilar 1970.
- 4) YELA, H. "Aspectos de la actitud religiosa" en Homenaje a Aranguren, R. Occidente, 1972, págs. 345 a 376.
- 5) FREIJE, E. "El problema religioso en la historia de la psicología médica contemporánea". Edit. Eset, 1966, Vitoria.
- 6) Muy valioso, serio y bien realizado es el trabajo promovido por el Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil y realizado por el Departamento de Investigación Socio-religiosa de Fomento Social: "Encuesta-Consulta sobre la Juventud Salesiana", realizada en febrero-noviembre de 1970 entre los centros de ese Orden. (Véase la revista Técnicas de Apostolado, diciembre-enero 1970-71, nos. 80 y 81). La finalidad es exclusivamente pastoral, y aunque el tratamiento estadístico parece garantizado, la base y profundización psicológica es más bien escasa.

## 2,2.- Síntesis general de esta visión panorámica.-

2,2.1.- Precisiones terminológicas.- Hacer una síntesis de las varias soluciones aportadas en el arco de cerca de 70 años de muchos estudios sobre el problema de la duda adolescente, constituye, por una parte, un intento de esbozar el cuadro de la problemática afrontada (en sus aspectos ya resueltos y en los otros todavía discutibles); por otra parte, ofrece la ocasión de avanzar algunas hipótesis para una solución de las cuestiones no esclarecidas aún.

El problema más ampliamente debatido en la literatura psicológica es el de la definición misma de duda religiosa adolescente. Es en realidad el único problema del que dependen todos los demás, como la precisión de la función de la duda, la frecuencia de la duda, su incidencia en la explicación dinámica de su estructuración y formación, etc.

De cuanto hemos expuesto en las páginas precedentes no se desprende a mi juicio, una definición única de la duda religiosa adolescente.

Permanece, ante todo, confusa la relación entre duda religiosa y conflicto religioso. Los dos términos tienden a significar la misma realidad cuando la duda se entiende como un mecanismo necesario en el proceso de reestructuración de la personalidad y éste último como un fenómeno violento y dramático en el que prevalece la oposición y el rechazo de las instituciones y de los valores asimilados en la edad preadolescente y la niñez.

Otras veces los términos significan realidades ciertamente distintas, de tal forma que la duda es consecuencia del conflicto. Es la expresión racionalizada de un conflicto sustancialmente emotivo y afectivo, o de un conflicto proveniente de un proceso de adaptación de la personalidad o de un conflicto originado por situaciones morales inaceptables que exigen un mecanismo de racionalización.

Hay veces también en que duda y conflicto se sitúan en relación inversa, de tal forma que el conflicto representa una consecuencia a nivel psicológico (relaciones con los grupos sociales portadores de los valores religiosos) de la duda religiosa.

No menos complejos son las relaciones entre duda religiosa y dificultad religiosa. Si era válida una identificación entre duda y conflicto, duda y dificultad religiosa se puede aceptar solamente cuando se quiere entender, por el contrario, la duda en una acepción mucho más amplia: en lugar de entenderla como duda intelectual, entendiéndola como oposición emotiva-afectiva; en lugar de considerarla como ignorancia religiosa, entenderla como incredulidad estructurada.

Para terminar, la duda religiosa adolescente aparece a veces con el concepto de "ignorancia religiosa". En algunas encuestas que tratan de medir el grado o nivel de los contenidos religiosos, se corre el riesgo incluso de identificar ambos conceptos: duda religiosa e ignorancia religiosa.

## 2,2,2.- La función de la duda en el desarrollo religioso del adolescente.-

Ligada con el problema anterior, se halla el de la determinación de la función de la duda religiosa en el ámbito del desarrollo total del adolescente. A este respecto, se han presentado sustancialmente tres soluciones a lo largo de la panorámica expuesta.

- a) la duda es un medio positivo de maduración religiosa, un estado necesario y general de la religiosidad adolescente.
- b) La duda es por el contrario, una especie de mecanismo de decaimiento religiosos hacia la incredulidad y hacia el ateísmo.
- c) La duda es un fenómeno ambivalente y puede resolverse en un sentido positivo o negativo según interfieran los distintos factores que producen la duda o la acompañan, o la resuelven( a nivel psicológico y sociológico).

Por otro lado, la función de la duda está unida, además, con el problema de la entidad cuantitativa del fenómeno mismo. La función de la duda y la cantidad de este fenómeno están lógicas y estrictamente interrelacionados.

La incidencia de la cantidad o extensión de la duda reviste una importancia notable. Los valores indicados a este respecto son extremadamente variables de un estudio a otro y dependen en gran parte del concepto previo de duda que el autor de la investigación ha partido y de la metodología de tal investigación. Unificar los resultados es, por ello imposible antes de dejar sentada una unidad fundamental de conceptos. La determinación de la frecuencia en general, con que la duda se presenta en los adolescentes, es, sin duda, una contribución esencial en la interpretación del fenómeno de la duda en cuanto es posible hacerse una idea del significado de la duda misma en la economía general del desarrollo religioso del adolescente, según que ese aspecto cuantitativo de la duda sea más o menos elevado, es decir, más o menos extenso.

Algunas encuestas parecen concluir que la duda es un fenómeno relativamente raro, en su acepción más restringida, y en consecuencia se podría pensar que la duda es un fenómeno anormal e incluso patológico. Pero evidentemente la dificultad objetiva y subjetiva de definir a la duda en sí misma y en relación con su gravedad, remite el juicio sobre su carácter patológico al análisis a realizar sobre la interpretación global del fenómeno mismo. Creo que sólo a la luz de este análisis global se puede captar el significado de la duda religiosa en sus aspectos estadísticos y cuantitativos, respecto al desarrollo total de la personalidad y de la religiosidad del adolescente.



2,2.3.- Factores generales de la duda religiosa.- Para sintetizar el conjunto de factores que inciden en la génesis y proceso de la duda religiosa tal como aparecen en esta visión general, resulta oportuno la agrupación que de ellos hace Grasso (1).

- a) Factores generales, entendiendo por tales los factores ligados al desarrollo total de la adolescencia, como inteligencia, necesidades psíquicas, emotividad, afectividad, sexo, etc.
- b) Factores ambientales, es decir, todos los influjos de distinta naturaleza que el adolescente experimenta en el seno de la familia y de los grupos sociales.
- c) Factores doctrinales, ligados a la dificultad intrínseca de los contenidos doctrinales.

Si toda la complejidad de estos factores hace pensar que la duda es en realidad una conducta compleja y no reducible a una sola variable en la evolución del adolescente, la duda en relación y contraposición con el concepto de fe y de creencia puede configurarse como una actitud, que implique -por lo tanto- no solamente un aspecto intelectual, sino un aspecto emotivo, y, en suma, una toma de posición personal que se traduce asimismo a nivel operativo.

2,2.4.- La duda religiosa como actitud.- Como se sabe, la actitud no es un simple sentimiento, ni una mera inclinación, ni una idea dominante. No es algo derivado sólo de la inteligencia, ni sólo de la voluntad, ni sólo de la sensibilidad.

---

1) GRASSO, G. "Fondamenti sociologici e psicologici dell'educazione religiosa", en Educare Roma, 1960 II, 167-171

La actitud es una manera de ser frente a alguien, o frente a algo, es decir, una disposición favorable o desfavorable que se expresa mediante palabras, con el comportamiento externo, o solamente con la posición interior de aceptación, de rechazo, de simpatía o de desagrado. En realidad integra una pluralidad de funciones: afectivas, volitivas, cognitivas. Hay además en ella frecuentemente una dimensión social, porque, -como se sabe- los procesos psicológicos no se desarrollan en circuito cerrado, sino que están en relación constante de intercambio con el mundo, y tanto la afectividad, como la inteligencia se desarrolla -como es también sabido- en un contexto social. La actitud no alcanza pues, tan sólo una dimensión personal, sino también social.

Por supuesto, la actitud es algo distinto de la mera opinión, la creencia o el comportamiento religioso senoreamente. Las creencias religiosas no constituyen necesariamente y siempre una actitud, y pueden ser únicamente, sin más, meras opiniones heredadas del medio social o cultural que rodea al sujeto, sin que le transforme internamente y sin que incida en su comportamiento. La actitud religiosa condiciona el comportamiento general de la persona, determinan su modo de ser-en-el-mundo. Es una estructura dinámica que implica una cierta estabilidad, un cierto equilibrio, y una cierta integración de la persona.

La duda de fe comporta una actitud de inclinación ambivalente o bipolar, de signo opuesto, ante tales o cuales objetos doctrinales religiosos. Mientras hay quienes se sienten inclinados a afirmar firmemente la realidad del infierno, por ejemplo, hay quienes se hallan proclives a negar firmemente su existencia. Entre estas actitudes extremas hay toda una gama de sujetos que afirman con más o menos firmeza, con más o menos inseguridad, este contenido doctrinal.

La actitud reviste una dimensión escalari: se es más o menos edicto a tal persona, a tal dogma, a tal o cual institución religiosa. Uno se sitúa en función de su actitud en uno de los varios niveles o grados escalares que pueden señalarse convencionalmente en aquélla. En consecuencia, de cara al psicólogo, resulte interesante contar con instrumentos que permitan mensurar la actitud de un sujeto de cara a tal o cual objeto o persona.

La posibilidad de medir las actitudes no es ya discutible en Psicología(1)

1) THURSTONE, L.L. "Attitudes can be measured" Amer. J. Social. 1926, 33(529-554)  
Citado por Mencía, o.c. pág. 346. Cuestionarios, encuesta, técnicas proyectivas, etc. son otros tantos recursos o instrumentos con que hoy cuenta la ciencia psicológica para la medición de las actitudes.

2,3.- Delimitación del concepto "duda religiosa", objeto de nuestra investigación.

2,3.1.- Importancia de esta delimitación- Creo haber llegado al punto más importante de este capítulo: el concretar el alcance que la expresión duda religiosa, o duda de fe, tiene en nuestra investigación.

La importancia de este punto es clave por ser el punto de partida de la investigación misma. Por otro lado, creo que el establecer un concepto válido de duda religiosa en una perspectiva de fe y de duda no protestante sino católica es una adquisición útil. Piénsese que los estudios sobre la duda religiosa, -de fe-, surgieron en el campo protestante; que protestantes han sido los ambientes en que se han llevado a cabo la mayoría de las investigaciones sobre este tema, y que incluso los realizados por católicos y en el ambiente católico han estado más o menos condicionados muy frecuentemente por presupuestos y antecedentes de los autores no católicos.

Es correcto afirmar que la ciencia psicológica -en cuanto ciencia positiva- no puede ser adjetivada con denominaciones que expresen vinculaciones a un determinado tipo de concepción religiosa. Quizás no se puede hablar con propiedad de un Psicología católica, como no parece tampoco muy correcto hablar de una matemática protestante. Parece, no obstante, sensato pensar que al definir el concepto que en psicología alcanza un elemento religioso determinado, debe tenerse muy en cuenta la significación que tal elemento tiene en el ámbito en que la investigación se mueve. Por ellos creo imprescindible que, sin abandonar la perspectiva psicológica en que constantemente quiero estar situado, tenga que acudir al recurso del dato facilitado por la reflexión teológica. (No cabe duda que el mismo planteamiento de esta reflexión tiene en su base consciente o inconscientemente presupuestos de naturaleza psíquica. Por ejemplo, si la fe y la duda en Santo Tomás de Aquino y en Lutero son conceptualmente son diferentes, es incuestionable

que en la base de esta diferencia indiquen factores psicológicos de naturaleza no puramente intelectual o lógica, sino psicológica).

Comenzaré centrando el problema en la distinción de dos tipos psicoreligiosos de hombre en función de la fe: a) Homo fidens, y b) Homo credens. No constituyen en modo alguno dos tipos de religiosidad antagónica ni simultáneamente excluyentes. Más bien al contrario: como veremos, lo normal -y lo correcto- es que se presenten ambos simultáneamente en el mismo sujeto y en niveles o grados similares.

A través de la consideración y diferenciación de estos dos tipos de "creyentes" llegaremos a los dos modos fundamentales de entender la fe y la duda, a saber:

- a) fe como actitud, como vida, que implica un comportamiento humano que compromete la persona.
- b) fe como adhesión intelectual a determinadas verdades o contenidos doctrinales que normalmente va en estrecha correlación, por otro lado, con la fe entendida en su acepción anterior.

2,3.2.- El "homo fidens".- Podemos entender cabalmente esta expresión y su diferencia con la correlativa de homo credens si pagamos mientes en una observación muy elemental de naturaleza semántica: fidens es un participio del verbo fidere, palabra hermana por su etimología de estas otras: fiducia, fides, fidelis, fidelitas,

Es decir, etimológicamente, fidens habla de confianza y de fidelidad. Podríamos concluir que homo fidens viene a ser el hombre que confía, que se fía, de Dios y le es fiel a cuanto le exige.

A poco que se ojee la Biblia, uno podrá percatarse que ésa es la concepción vetero-testamentaria de la fe. Creer en Dios es tanto como

poner en El la confianza, una confianza firme, inquebrantable. Yavé era el fundamento indestructible en que se apoyaba la seguridad del pueblo. Yavé era la roca, la piedra, su fortaleza, su alcázar, como repiten constantemente los salmos. Y lo era precisamente en la medida en que el pueblo le aceptaba como tal y le reconocía como razón única de su existencia y de supervivencia.

Si Abrahán es la personificación del homo fidens -del hombre de la fe-, es porque él como nadie se fía de Dios y hace fielmente cuanto Dios le pide, incluso el inexplicable sacrificio de Isaac. La fe constituye el principio del dinamismo humano de Abrahám (1).

A más abundamiento, piénsese que la palabra "pisteusin" que utilizaron "los Setenta", corresponde a la raíz hebrea "amán", que expresan la propiedad divina de firmeza. Por ello creer es tanto como fiarse firmemente. (2).

Pero no sólo es confianza, como entendieron Lutero y sus seguidores, sino también fidelidad. Las sinonimia entre fides y fiducia es especialmente visible en los "comentarios sobre la Epístola a los Gálatas", de Lutero. Melancton terminará por identificarlas de modo explícito, diciendo: "fides, hoc est fiducia". La fe que justifica, no es la fe histórica, -añadirá-, la "simplicem historiae cognitionem", sino la fe-fiducia, la confianza (3).

---

1) Puede considerarse esto en S. Pablo, Rom. 4.

2) "Amán, o "mm", en su sentido primitivo significaba buscar asilo; se relacionaba con la protección que el niño lactante hallaba en los brazos de su madre. Asimismo expresaba el amor de la madre y la actitud de confianza del hijo. Justamente es "Amén", que los fieles recitan tan a menudo en las funciones religiosas, la palabra que la Liturgia ha establecido para expresar la confianza que se pone en la oración que precede lo que se pide a Dios ...

3) cfrs. cualquier diccionario de Teología .

En apoyo de una afirmación anterior, señalo aquí que este modo de entender la fe tiene una clara base psicológica en el atormentado y angustiado Lutero. Ciertamente la existencia de Dios es para él una convicción firmísima que propiamente no tenía implicaciones problemáticas con su fe. Para él la cuestión era saber no si Dios existía, sino saber si Dios era misericordioso. Si quisiéramos exponer sencillamente las diferencias existentes entre el problema de la fe con respecto a Dios tal como fue planteado por Lutero y como lo es planteado hoy por el hombre católico, se podría decir que el padre del protestantismo se preguntó: "¿cómo podré encontrar a un Dios misericordioso?", mientras que para el católico del siglo XX la pregunta es: "¿cómo puedo encontrar a un Dios existente?". El modo como Lutero respondió esa pregunta -la más importante de su vida personal- es bien conocido: en un acto de perfecta confianza, por medio del cual uno se pone enteramente en las manos de Dios y de su misericordia.

La fe, pues, como actitud de confianza. ¿Pero sólo de confianza? La fe, entendida como fiducia, sin más, es la concepción protestante de la fe. Esa es la fe que justifica. La fidelidad -las obras- no cuentan para la justificación. Fe es confianza y sólo la fe-fiducia salva al hombre. Así se entiende el porqué de la conocida y malfamada amonestación luterana "pecca fortiter et crede fortius".

La fe del Antiguo Testamento debe ser entendida como una actitud, una actitud que puede ser descrita, pero que de hecho se realiza en cuanto tal de una manera indescriptible en el individuo concreto y no puede ser reducida a formulaciones precisas doctrinales obligatorias. Es lo que los teólogos desde Trento llamaron fides qua, mientras que la fe que se formula y expresa en el credo y que puede ser confiada al papel y es obligatorio para todos -fides quae- es considerada como un elemento necesario de aquélla.(1)

1) El slogan "justus fidei vivit" es la expresión más exacta de esta doble dimensión que abarca la fe: la del hombre bíblico, la de un Abrahán por ejemplo, que cree porque se fía de Dios y al mismo tiempo le es fiel porque sigue los requerimientos de Yavé. Y ese es también el sentido que dieron a su fe nuestros santos y nuestros místicos, que llevaron "una vida de fe", que vivieron en "espíritu de fe", como dicen S. Juan de la Cruz en una expresión que ha pasado a los libros de espiritualidad.

Este mismo concepto de fe del homo fidens pasa al cristianismo de la mano de S. Pablo, sobre todo, aunque la fe paulina incluye siempre el contenido del suceso-cristiano. A través de la historia cristiana el acento se pone más o menos en la fe como actitud o como adhesión intelectual.

2,3.3.- El "homo credens".- La fe católica no es sólo creer en Alguien; es también creer en Algo. ¿En qué?

En el "depositum fidei", es decir en el conjunto de verdades reveladas y, más propia y explícitamente hablando, en los "articula fidei" o verdades solemnemente definidas por la Iglesia, o "dogmas", conforme se viene diciendo en la nomenclatura teológica después de Trento.

La adhesión de espíritu a estos dogmas constituye justamente el meollo de la actitud del homo credens. Puede hablarse pues, de una auténtica actitud intelectual.

Ha sido Santo Tomás de Aquino con quien a la fe se le ha reconocido de una manera clara y por vez primera, su pertenencia a la esfera del entendimiento. El es el primer teólogo, en efecto, que atribuye el acto de fe al entendimiento especulativo. "La fe reside en el entendimiento especulativo porque su objeto es la Primera Verdad" (1).

En una línea intelectualista se sitúa asimismo el pensamiento

---

1) Santo TOMÁS DE AQUINO, Suma Teológica, 4 a. 2 c y ad. 3. Textualmente: "El creer es un acto del entendimiento en cuanto que es movido por la voluntad para dar su asentimiento ... Ahora bien, el creer es inmediatamente un acto del entendimiento, porque el objeto de este acto es la verdad que pertenece propiamente al entendimiento. Consecuentemente la fe, que es el principio de este acto, tiene necesariamente que residir en el intelecto". "La verdad pertenece propiamente al entendimiento, a quien la voluntad mueve hacia el asentimiento".

religioso influido de cartesianismo. Brevemente: se comprende con facilidad que la fe se hallara para Descartes en una esfera intelectual. Si el hombre es fundamentalmente intelecto -res cogitans- nada tiene de extraño que intelectual sea también la naturaleza de la relación con que el hombre se vincula a Dios, es decir, la fe.

A amplios sectores del catolicismo parece hoy parcial esta aceptación de la fe del homo credens. La realidad es que durante siglos la fe, como aceptación comprensiva de la verdad -o fides quae- se opuso a la fe concebida como confianza afectiva y respuesta viviente a los requerimientos de Dios -fides qua- y prevaleció sobre ella.

2,3.4.- El "homo fidens" y el "homo credens" como actitudes complementarias de la integral vivencia de la fe.

Según los momentos históricos -racionalismo, romanticismo, barroquismo, existencialismo- el hombre de fe ha sido más sensible y proclive a valorar la fe como fides qua (fe-fiducia-fidelitas), o como fides quae (aceptación intelectual del "depositum fidei").

Kierkegaard, por ejemplo, se señalaría partidario de la primera acepción: "El objeto de la fe no es ninguna doctrina, es una persona, es la realidad de Dios en la existencia, Cristo como hombre Dios" (1).

Un Decreto del Santo Oficio -"Lamentabili"- del 3 de julio de 1907 denuncia los errores de los modernistas sobre la interpretación de la fe. En concreto condena el "Loysismo" cuyo pensamiento aparece sintetizado en esta cláusula:

"Ni les formules dogmatiques en tant qu'énoncés de vérités spéculatives ni les faits historiques dans leur simple réalité matérielle ne peuvent être directement objects de foi, puisqu'ils fournissent à sa foi soit son point de départ, soit son expression abstraite" (2).

1) cfrs. BOUILLARD, H. "Lógica de la fe", Taurus, 1966, pag. 90

2) cfrs. DIENZINGER-SCHÖNMEITZER, Ed. Herder (edic 23) nº 3401



Lo cierto es que a lo largo de las últimas centurias los dos componentes de la psicología tradicional de la fe fueron exagerados hasta el punto más extremo. Una corriente exageraba la importancia del entendimiento, dándole un papel no sólo principal, sino único en el origen de la fe. Otra exageraba el de la voluntad, de cuyo poder —que superaba el del conocimiento, incluso del conocimiento que se apoyaba en la autoridad de Dios— dependía el que la fe existiese o no.

Por otro lado, el fideísmo protestante pretendió distinguir el "movimiento del yo hacia Dios" de cualquiera preocupación con la doctrina y de todo intento de descubrir aquello que pertenece a la esencia de la fe. "La fe nos salva independientemente de lo que creemos" (1).

Puntos de vista semejantes aparecieron un poco más tarde en la teología modernista defendida por algunos católicos. (2). En su tentativa por superar o por evitar las opresivas contradicciones existentes entre los credos cristianos y no cristianos, los modernistas dejaron de lado el problema de las fórmulas y mantuvieron que la fe nacía en un nivel profundo del hombre, allí donde todos los hombres de fe se encuentran: el interior "movimiento del yo hacia Dios". Ahí no podía haber contradicción porque se trata no de palabras, sino sólo de una vida inexpresable. Las fórmulas de fe eran ciertamente necesarias, ya que habían existido siempre y en todas partes. Pero su contenido carecía de importancia y podía ser modificado y por eso no constituía una afirmación de fe que pudiese provocar afirmaciones contrarias. Cualquiera expresión de la fe podía coexistir con otras muy diversas expresiones formuladas por otros hombres (3).

1) POULAT, E. "Histoire, dogme et critique dans la crise moderniste" París, 1962, pág. 116 y ss.

2) Ibidem, y "Le modernisme d'hier à aujourd'hui" en Recherches de science religieuse, 59 (1971) 161-178

3) MUSCHALLER, G. "Fe, Libertad y Certeza", en Hacia una Teología de la fe. Ed. Sal Terrae, Santander, 1970, pág. 182.

A este respecto parece oportuno observar que, a una luz enteramente nueva, el magisterio de la Iglesia (1) nos habla de la verdad de la fe no estructurada, en la que todas las convicciones, aun las más diversas, es tarían imperceptiblemente unidas. El Vaticano II, en efecto, afirma que - muchos de los que están fuera de la Iglesia visible - cristianos o no - pue den participar y de hecho participan de la verdad de nuestra fe católica.

Tras el vaivén de opiniones que se han ido sucediendo a través de los tiempos, la historia prueba que no es posible encontrar una solución teológica en algunas de las alternativas que se han ido presentando sucesivamente a través de la historia.

Refiriéndome al momento presente quiero incluir aquí, para cerrar este apartado, el juicio de Reinisch:

"Se ha pasado desde la definición unilateral de la fe subraya casi de modo exclusivo sus vertientes intelectuales y doctrinales, hasta los extremos opuestos, que sólo aprecian lo subjetivo, experiencial y religioso del acto de fe, menospreciando, y, en todo caso, considerando como no esencial sus aspectos doctrinales o de contenido" (2).

---

1) Véase "Constitución dogmática sobre la Iglesia", 14-16; o el "Decreto sobre el Ecumenismo" 3; y la "Declaración sobre la relación de la Iglesia con las religiones no cristianas", 4.

2) REINISCH, L. "Teología Actual". Madrid, Guadarrama, 1960, pág. 40.

### 2.3.5.- El concepto de "duda religiosa" en nuestra encuesta.

Después de cuanto llevamos dicho en este capítulo ¿cuál es el objeto concreto de la expresión duda religiosa en nuestro trabajo? ¿Qué es lo que realmente hemos querido entender y significar cada vez que empleamos esta expresión?

Para responder es necesario remitirnos al núcleo y elemento específico en la actitud del "homo credens": la aceptación del dogma, de determinados contenidos doctrinales religiosos católicos. La expresión "duda religiosa" en nuestro trabajo se refiere fundamentalmente a la ausencia de aceptación plena de tales contenidos; esto es, a la falta de firmeza en la aceptación y profesión de tales o cuales puntos doctrinales definidos como pertenecientes a las verdades que el católico ha de creer.

Es aquí clarísimo el prevalente carácter intelectual de la duda de fe, lo que no quiere desconocer ni excluir, por supuesto, la incidencia en esta actitud intelectual de la serie de elementos psicológicos que se dan en la actitud propia y definitoria del "homo fidens". Pero cuando en nuestra investigación mentamos la expresión "duda religiosa", nos referimos a niveles o umbrales deficientes de aceptación de tales o cuales contenidos doctrinales concretos definidos por la Iglesia.

En función de esta gradual aceptación de tales contenidos y porque son elementos condicionantes de ella, tienen acceso al campo de nuestra atención en la encuesta una serie de factores: los que hemos denominado variables psicosociales, ya estudiadas en otro lugar.

Se nos podrá objetar: nuestro modo de entender la "duda religiosa", ¿no nos sitúa en una posición de unilateralidad e imparcialidad dentro de la vieja y aludida polémica teológica acerca del modo de entender la fe?

En modo alguno: en primer lugar ya hemos dejado sentado desde las primeras páginas de este trabajo nuestro propósito de no hacer Teología. Los campos de la ciencia teológica y de la Psicología quedaron entonces diferenciados. El de aquélla no es justamente el terreno de juego de nuestra investigación.

Por otro lado, nosotros no establecemos jerarquías u órdenes de preeminencias o prevalencias de estos o los otros elementos de la persona en la actitud religiosa. Sencillamente: nosotros ponemos en el centro del círculo de nuestra atención a la duda religiosa -tal como la hemos definido- y en función de ella, y como radicalmente, nos ocupamos de los otros elementos de la persona: las variables sociales y caracterológicas que inciden o sospechamos que pueden incidir en la duda religiosa. Ni los desconocemos ni los ponemos en la cima de la actitud religiosa del creyente. Pensamos que la duda, como fenómeno psicológico, se halla en relación con otros fenómenos (psicológicos, biológicos, sociológicos: familiares, escolares...) y nos ocupamos de todos en cuanto nos ayudan -o pueden ayudarnos- a una comprensión más totalitaria del fenómeno de la duda religiosa.

CAPITULO III .- Hipótesis de trabajo.

3,1.- Concepto y función de las hipótesis en nuestra investigación.

3,2.- Las ocho hipótesis de nuestra investigación.

### CAPITULO III .- HIPOTESIS DEL TRABAJO

#### 3.1.- Concepto y función de las hipótesis en nuestra investigación.-

Una hipótesis es "una proposición o principio que es aceptado, quizás sin fe, con objeto de obtener unas consecuencias lógicas y por este método comprobar su acuerdo con los hechos que son contenidos o pueden ser determinados"(1).

Su función es sugerir explicaciones a determinados hechos y dirigir la búsqueda del orden (causal o no) entre tales hechos. Las diferencias formuladas en las hipótesis pueden ser soluciones al problema. Pero si lo son o no lo son afectivamente, es la comprobación que debe realizar la investigación de que se trate. (2)

No toda sugerencia ha de llevar necesariamente a los objetivos esperados. Yo creo que todo el que pone sus manos en un trabajo de investigación partiendo de unas hipótesis o de unos interrogantes, tiene que ser consciente de ello, lo que no significa que ello pueda ser un motivo de decepción.

En definitiva, la investigación será valiosa siempre que aporte una información exacta al margen de que confirme o rechace las hipótesis o interrogantes que determinaron tal investigación.

A continuación enumero las hipótesis que presiden y motivan mi investigación. En realidad algunas de estas hipótesis son meras sospechas personales suscitadas por mi propia reflexión o por la simple observación espontánea de los fenómenos a lo largo de mis años de contacto con los chicos en los colegios; otras hipótesis vienen sugeridas

1) Webster's New International Dictionary of the English Language, 1936  
Citado por "Métodos de Investigación en relaciones sociales" de G. Sellitz. Rialp. 1970. pag. 52

2) Cfr. idem, pag. 52

por la lectura de libros de psicología religiosa; en fin, otras, me las han sugerido determinadas investigaciones de un contenido similar o tangencial (1).

La importancia de la clara explicitación y determinación de las hipótesis es grande:

1) Me han servido de guía para a los datos que deben ser recogidos a partir de unas determinadas "variables independientes", que las mismas hipótesis determinan. Por ejemplo, yo había leído hace ya algunos años ciertas afirmaciones muy documentadas de G. Mauco (2) en torno a las profundas influencias de los estados afectivos -felicidad, orfandad, desarmonía conyugal de los padres, etc. etc.- del niño en la estructuración de la personalidad integral del muchacho. Estas afirmaciones me habían llamado la atención precisamente porque venían a confirmar mis personales conclusiones sobre el particular tras de una serie de casos y situaciones que yo había encontrado en el ejercicio de mis funciones en el colegio, el internado, la Escuela Profesional, el Instituto Filial etc., donde estuve ejerciendo como profesor o en funciones específicas de educador. Posteriormente vi que una serie de psicólogos (Allport, Vervote, Murphy, Wach, Carrier, etc. etc) habían estudiado el tema en determinados contextos sociológicos. Entonces, todo ello me llevó a la sospecha de que el mayor o menor nivel de felicidad con que un adolescente ha vivido su infancia tiene una real relación (no digo vínculo causal necesariamente) con el fenómeno de la duda religiosa adolescente. Surgió así una sospecha, esto es una hipótesis, que yo he tratado de comprobar experimentalmente: si existe o no de hecho relación entre el mayor o menor nivel de felicidad en la infancia de un muchacho y sus dudas religiosas.

1) Tales son, por ejemplo, las investigaciones de ISPA en torno a la formación religiosa de los colegios de la Iglesia, los del Instituto de la Juventud, la de los PP. Salesianos, etc. Y más especialmente las de Zavalloni, Gouyon, Delooz, del Instituto Francés de la Opinión Pública etc, que tratan más de cerca el problema de la fe.

2) G. MAUICO "Psicoanálisis y Educación. Ed. Carlos Lohlé. B.A. 1969

Naturalmente ello ha determinado por el mero hecho la necesidad de contar con dos series de datos: unos de la duda religiosa misma man surada con los instrumentos que en su lugar se explicitan; otros provi nientes de la información acerca del grado o nivel de felicidad de la infancia, asimismo estimada a través de determinados recursos psicotéc hicos. (Sin contar ahora -para simplificar mejor las cosas- con otros factores psico-sociológicos que no se pueden olvidar, y que por ello tienen su lugar necesariamente en la investigación- otras variables psico-sociales, por ejemplo).

En síntesis: las hipótesis se constituyen en guías que orientan la investigación.

2) Las hipótesis me han orientado acerca del modo como obtener los datos: la determinación de la "población" a estudiar; la delimita ción de la "muestra" a utilizar y el procedimiento de "muestreo" más ade cuado con los objetivos de la encuesta, que vienen determinados precisa mente por la hipótesis; la utilización de tales o cuales instrumentos estadísticos o psicotécnicos de acuerdo con la realidad psicológica a manejar. Por ejemplo, yo he querido estudiar las dudas religiosas de los muchachos. De acuerdo. Yo podía estar interesado en saber, por ejemplo, que los alumnos tienen menos (o más) dudas que las alumnas; o que los chicos y chicas de centros estatales tienen más (o menos) que los chicos y chicas que asisten a los colegios de la Iglesia. Yo he querido delu cidar estos interrogantes. Ello me ha llevado a concretar la estructura de la "muestra", los instrumentos estadísticos (correlaciones) a utili zar, etc. Es decir, las hipótesis son como faros que iluminan el cami- no de la investigación y nos señalan los mejores procedimientos para recorrerlos.

A continuación expongo estas hipótesis. Por ahora, me limito, sin más, a exponerlas sin comentario alguno, porque en función de ellas - como he dicho- se establecen determinadas variables que dan sentido a las hipótesis y constituyen los condicionamientos, situaciones o fac- tores en que estas se realizan



Estas variables psicosociales se hallan ampliamente glosadas más adelante (págs. 97 a 151).

#### 1ª Hipótesis.

La duda religiosa, en grados y formas diversas, es un fenómeno bastante frecuente en el adolescente, de forma que afecta a la mayoría de ellos.

En la literatura de Psicología Religiosa se pueden encontrar sobre esta afirmación valoraciones antagónicas: Hurlock (1) considera la duda religiosa como un fenómeno perfectamente normal; como un paso obligado para el desarrollo de la persona. Nosengo (2) afirma asimismo el carácter general del fenómeno duda religiosa adolescente.

Otros psicólogos mantienen un criterio contrario: ven en la duda religiosa un real fenómeno patológico, un verdadero paro en el desarrollo del sujeto. Tal, por ejemplo, Backhouse. (3)

#### 2ª Hipótesis.

En la duda religiosa adolescente el dimorfismo sexual se manifiesta en mayor acentuación del fenómeno en los chicos que en las muchachas.

En Deboz (3) se hallan afirmaciones que avalan esta tesis; pero en otros Carrier (4) el aserto no tiene confirmación ninguna.

---

1) Véase pág. 53

2) Véase pág. 58

3) Véase pág. 34

4) Véase pág. 69

5) Véase pág. 57

### 3ª Hipótesis.

El nivel de felicidad o infelicidad de la infancia de los muchachos y la muchachas y la misma felicidad o infelicidad de sus años adolescentes se halla en relación con la duda religiosa, de forma que esta está condicionada por aquellas. La relación parece inversa: a infancia menos feliz, más duda.

Sobre esto ha escrito, entre otros, Vergote. Pero el problema es ambiguo y reclama una confirmación o reconsideración.

### 4ª Hipótesis.

La ausencia de religiosidad en los padres incide en la dimensión de la duda religiosa de los hijos.

Es un fenómeno ya observado en muchas encuestas (Ispe, Carrier y otros; pero en otros estudios no viene avalada en el mismo sentido, por ejemplo por Guyon (1).

### 5ª Hipótesis.

El régimen autoritario de la familia condiciona positivamente la eclosión y acentuación de la duda adolescente.

Ames, Hurlock, Vergote y otros han escrito con alguna amplitud sobre este punto (2).

La versión psicoanalítica de esta hipótesis se concretaría en que la agresividad y rebeldía hacia el padre carnal se proyectaría hacia el padre-Dios (proyección de la imagen paterna, y se traduciría en una actitud de rebeldía y negación del Padre-Dios). Sobre esta escriben

1) Véase pag. 59

2) Véase pag. 50 a 57

distintos autores en sentido contradictorio (1).

#### 6ª Hipótesis.

La duda se halla en relación con determinados factores de la personalidad del adolescente: la secundariedad (tipología de Le Senne) condicionaría positivamente la crisis de fe; asimismo el factor paranoico (Test C.E.P.) produciría efectos en el mismo sentido.

Rümke (2) y G.B. Axtell (3) admiten la existencia de temperamentos más determinados que otros hacia la duda, criterio opuesto al que presentan, por ejemplo, G.Mendel (4) y Vergote(5).

#### 7ª Hipótesis.

El testimonio vivencial de las personas más ligadas por profesión o convivencia a los adolescentes constituye un factor condicionante de importancia en la vivencia de la duda religiosa.

Esta afirmación aparece en algunos estudios de Sociología Religiosa, por ejemplo en Carrier; la afirmación es contradicha por otros(6)

#### 8ª Hipótesis.

Los adolescentes con mayores intereses intelectuales se ven más afectados por la duda religiosa. De otra forma: los chicos más estudiosos presentan más dudas que los menos estudiosos.

Allport mantiene débilmente este criterio para algunos de los tipos de duda que él distingue.

- 1) VERGOTE, A. "Interpretación de los fenómenos religiosos" Vol. I. T.I de El Ateísmo Contemporáneo. Ed. Cristiandad, Madrid, 1971, pag.443,ss.
- 2) RUMKE, o.c. passim.
- 3) AXTELL, G.B. "The relationships between some aspects of personality an certain dimensions and patterns of religions belief. California Univ, Unpublished dissertation, 1953
- 4) MENDEL, G. "Crise de générations. Paris 1969. Comentado en Concilium
- 5) VERGOTE, A. "Psicología Religiosa". Taurus, 1969, pp. 119-131
- 6) Véase pag.

#### CAPITULO IV .- Las variables psicosociales en la investigación

##### 4,1.- Conceptos introductorios

##### 4,2.- Primera variable .- Infancia más o menos feliz

- 4,2.1.- El porqué de esta variable
- 4,2.2.- El concepto de felicidad
- 4,2.3.- Un error pedagógico: una catequesis con talante de infelicidad.

##### 4,3.- Segunda variable .- Adolescencia más o menos feliz

- 4,3.1.- Justificación de la inclusión de esta variable
- 4,3.2.- El lugar de la felicidad según la tipología religiosa de Fromm.
  - 4,3.2.1.- La religión autoritaria.
  - 4,3.2.2.- La religión humanista.
- 4,3.3.- Otra faz de error pedagógico de una catequesis con talante de infelicidad.

- 4,4.- Tercera variable.- La marcha académica de los estudios.
- 4,5.- Prámbulo general a las variables 4ª, 5ª, 6ª, 7ª, 8ª, 10ª y 11ª:  
la familia como factor de la religiosidad de los adolescen-  
tes.
- 4,5.1.- Interpretación psicoanalítica de la crisis familiar.
- 4,5.2.- Tipología dicotómica de la familia según la UNESCO.
- 4,5.3.- Apreciaciones generales sobre la familia española como  
paidocenosís privilegiada de génesis y desarrollo de las  
vivencias religiosas.
- 4,6.- Cuarta y quinta variables.- La aceptación de los padres y régimen  
autoritario de la familia.
- 4,6.1.- Razones que justifican la inclusión de estas variables.
- 4,6.1.1.- Razón de Psicología Religiosa General.
- 4,6.1.2.- Razón psicoanalítica.
- 4,7.- Sexta y séptima variables.- El nivel cultural de los padres.
- Conceptos generales.- Nomenclaturas.
- 4,8.- Octava variable.- Los ingresos económicos de la familia.
- 4,8.1.- Conceptos previos
- 4,8.2.- Una tipología religiosa con resonancia de clases sociales.
- 4,9.- Décima y undécima variables.- La asistencia de los padres a la misa  
dominical.
- 4,9.1.- Conceptos previos
- 4,9.2.- Motivaciones del abandono de las prácticas culturales insti-  
tucionalizadas por parte de la masa obrera.
- 4,9.3.- Síntesis de una encuesta nacional.
- 4,9.4.- Referencias a nuestra propia encuesta.
- 4,10.- Novena variable.- La religiosidad de los encuestados estimada en  
función de la oración privada.
- 4,11.- Variable psicológica : factores de personalidad
- 4,11.1.- Conceptos previos.
- 4,11.2.- Factores de personalidad del Test C.F.P.
- 4,11.3.- Factores caracterológicos de Le Senne.

#### CAPITULO IV.- LAS VARIABLES PSICOSOCIALES EN LA INVESTIGACION.-

##### 4.1.- Conceptos introductorios.-

Para el psicólogo comprender es primariamente estimar la relación existente entre los diversos factores que estructuran el campo de las motivaciones y conductas humanas. Yo he introducido en la encuesta las variables psicosociales de que en las páginas que siguen me ocupo, porque entiendo que es perfectamente correcto suponer que el fenómeno de duda religiosa puede estar relacionado con ellas, y deseo, en consecuencia, estimar tal relación.

Es evidente que la duda religiosa -tal como en la encuesta es entendida- en cuanto elemento de la psicología y religiosidad del muchacho, se halla más o menos afectada por los factores que inciden sobre la persona lidad de tal sujeto.

Claro que, entonces, siendo la duda religiosa un fenómeno religioso, podría surgir una pregunta: ¿se puede lógicamente invocar un motivo de comportamiento no religioso en un fenómeno religioso? ¿Es lícito recurrir a una situación, a un factor o realidad no religiosa para explicar una situación o factor religioso?

La respuesta podría tener -al menos- estas dos modalidades:

a) una razón de "facto" y "a posteriori": si la investigación llega a demostrar que existe entre un determinado factor y la duda cierta covarianza y aún una asociación causal, es claro que la respuesta a aquel problema (más bien pseudo-problema) es positiva.

b) Por otro lado, el problema parece en principio inexistente si se piensa que el psiquismo de una persona no es el resultado de una serie de realidades estancas, cerradas sobre sí mismas y con dinámicos paralelos. El organismo psíquico es una compleja unidad donde todo influye en todo. No es cuestión de discutir aquí de si las facultades existen o no como realidades independientes, o si los factores psicológicos tienen de hecho una realidad ontológica o simplemente responde a nuestros modos de estudiar la realidad, que exigen distinguir y clasificar para comprender (1).

Los factores que inciden en la duda son muchos, y en modo alguno pueden indentificarse con aquellas variables psicosociales. Pero no resulta procedente estudiar todos aquellos factores porque:

- 1º) algunos son exclusivos de cada persona, de acuerdo con su situación singular y, por consiguiente, no interesan para unas conclusiones generales.
- 2º) si se tratase de estudiarlos todos, nos veríamos comprometidos en un propósito materialmente imposible.

Me he limitado a aquellas variables tan sólo, porque entiendo que son las que más interesan a los fines pragmáticos que persigue esta investigación; y porque también así lo han entendido otros investigadores en el campo de la Sociología, Psicología y Pedagogía relacionadas en materias como la nuestra o similares.

---

1) YELA, M. "Psicología de las actitudes". Ed. Gredos, 1956 pag.36 y ss.

#### 4,2.-Primera variable psicosocial: INFANCIA MAS O MENOS FELIZ.

1.-Por lo que yo	[	Muy feliz
reconozco ahora, mi ni -	] [	Bastante feliz
ñez (3 a 10 años), ha si-	] [	Poco feliz
do.....	] [	Más bien triste.

##### 4,2.1.- El porqué de esta variable.-

Quizás no se puedan acoger abiertamente, sin discusión, todas y cada una de las doctrinas psicoanalíticas de Freud. Pero hoy es ya de todo punto indiscutible el decisivo valor condicionante que en la psicología de una persona tienen los años de la infancia, conforme exponen las teorías psicoanalíticas. (Es una valoración incuestionable). Esta afirmación es válida para todas las dimensiones de la persona y muy en particular para la dimensión religiosa.

Según varios autores (1) la misma psicología clínica descubre que en una cierta experiencia de felicidad y en un sentimiento de integración llevados a cabo en la primera infancia, es donde se dan las condiciones indispensables para el despertar de una posterior actitud religiosa. De ahí que si el adolescente no ha conocido la experiencia precoz de la felicidad -en relación con los padres, sobre todo- se encuentra en muy malas condiciones para un desarrollo saludable de la dimensión religiosa. "Allí donde se atrofió el amor, escribe Johanna H. Dúrek, no puede surgir esa "fe" en la que se basa el borrador existencial de un hombre"(2). En la misma línea se expresan otros autores como Oraison (3), Godin (4) y otros .

Para sintetizar, citaré este juicio de Vergote: "La experiencia convence de la incapacidad para captar el mensaje religioso cuando se carece de una previa experiencia de felicidad, puesto que en tal caso aquél no res-

1) VARIOS.- Psicoterapia y experiencia religiosa. Edic. Sígueme, Salamanca 1967, pág. 148.

2) VARIOS.- o.c. pág. 148.

3) ORAISON, M.- Amor y Violencia. Edic. Sígueme, Salamanca, 1959 pp. 53 y ss.

4) GODIN, P.- El Dios de los padres y el Dios de los hijos. Edic. Sígueme, 1956.



ponde a ninguna esperanza natural y vital. Para el niño, lo "tanto" -le sacré- se descubre en la prolongación de crecimiento vital y afectivo" (1).

En atención a cuanto precede he incluido la variable "infancia más o menos feliz" en nuestra investigación con el fin de ver experimentalmente si existe o no, y en qué grado, relación entre la felicidad de los años de la infancia y algunas determinadas dudas de fe.

#### 4.2.2- El concepto de felicidad.

Refiriéndome ahora a esta variable, hay una cuestión que sale directamente a nuestro paso: ¿qué se entiende por felicidad? ¿qué realidad connota esta palabra?

Es claro que yo no voy a inventar una definición, puesto que el concepto felicidad ha sido muy debatido desde distintos ángulos de visión. Los filósofos han intentado definirlo una y otra vez y hay que reconocer que sin éxito. Yo me limito a utilizar aquí una definición operativa de felicidad: "el mayor o menor grado en que las personas consideran que la poseen, puesto que se trata de un sentimiento universal" (2).

Esta manera de considerar la felicidad del hombre, viene avalada por dos garantías: a) La idea de Durkheim para quien "la felicidad ... es un estado general y constante que acompaña al juego regular de todas nuestras funciones orgánicas y psíquicas... sólo el individuo es competente para apreciar su felicidad; es dichoso, si él se siente dichoso (3).

b) La segunda garantía se halla demostrada empíricamente en ésta y en otras investigaciones de orientación similar, porque de hecho al preguntar a los encuestados si al considerar su vida o tal o cual fase de su

1) VERGOTE, A.- Psicología religiosa. Edic. Taurus. Madrid 1970, pág. 126.

2) DURKHEIM, E.- La división del trabajo social, D.Jorro, Madrid, 1928. Citado por FOESSA, o.p. pág. 606 del Informe Sociológico sobre la situación social de España, 1970.

3) DURKHEIM, E.- O.c. pág. 607.

vida, piensan que han sido muy felices, felices, o poco o nada felices, las respuestas son acusadamente distintas y responsables.

4.2.3.- Un error pedagógico: una catequesis con talante de infelicidad. En relación con este tema de la felicidad, quiero aludir aquí al descomunal disparate pedagógico que ha venido cancerando hasta ayer la catequesis de muchos de nuestros muchachos y adolescentes.

Me refiero al talante pesimista, enlutecido, angustioso, tremebundo, adusto y hasta espeluznante (no me ahorro los adjetivos) con que se ha estado presentando a nuestros tiernos niños e inseguros adolescentes muchas de las realidades o dimensiones de nuestra fe cristiana, tanto en la catequesis ordinaria -escolar y parroquial- como en los llamados "ejercicios espirituales" y "misiones" para chicos, de tal forma que tales catequizandos se han visto sometidos a una auténtica polución mental y afectiva de perturbadores efectos.

Sobre este particular mi experiencia personal y la de otros muchos profesores religiosos es amplísima y contundente. En un campo más objetivo, los testimonios a citar podrían ser numerosos:

a) Los textos utilizados por catequistas y predicadores.- Se han visto inficionados por lo general de un espíritu angustioso y a veces hasta espeluznante. A título de ejemplo me limito a citar uno de los más comúnmente utilizados por catequistas y predicadores: el tan tradicionalmente conocido y divulgado libro "A los niños, pláticas y ejemplos", del P. Sarabia (1), donde se recurre a toda clase de truculencias, y que ha sido el insustituible vademecum de muchos catequistas y predicadores.

Los criterios pedagógicos de este religioso catequista parecen hallarse sintetizados en esta frase que sirve de colofón al primer capítulo de la obra: "Niños, aprended y temblad" (2).

1) SARABIA, A.- A los niños, pláticas y ejemplos. Edic. El Perpetuo Socorro, Madrid, 1940.

2) SARABIA, A.- O.c. pág. 21.

b) Los mismos "Ejercicios espirituales de S. Ignacio", que han estimulado durante tanto tiempo la piedad y vivencia religiosa de adolescentes y adultos -(¡sobre todo de catequistas y predicadores!)-, no se ven exentos de este estilo tremebundo y tético. Los testimonios son muchos: por ej. , ya durante la llamada "primera semana" al ejercitante se le exige que viva obsesivamente la conciencia de su pecado en un clima psicológico tético y angustioso, ajeno, por supuesto, al que suscitan las divinas palabras del evangelio en que se nos habla del pecador arrepentido y que rezuman gozosa confianza y hacen presentir la alegría de la reconciliación; como, por ej., la parábola del Hijo Pródigo.

Los llamados "ejercicios de repetición" de esa "primera semana" imponen al ejercitante mantener un semblante tenso, "no reír ni decir cosa motiva a risa", "privarme de toda claridad... cerrando puertas y ventanas", "...no pensar en cosas de alegría".Podríamos alargar los ejemplos.

c) Dado el importante influjo que la música y el canto tienen en el cultivo del sentimiento religioso (1) quiero dejar aquí constancia de que el fenómeno de aberración pedagógica que venimos denunciando se observa en muchos de los cantorales utilizados en la catequesis. Citaré la "Colección de cánticos sagrados", de Bruño (2) que recoge muchísimos de los cantos religiosos populares utilizados por nuestros niños y adolescentes y público en general durante años y años en toda la extensión de nuestra geografía española. Como en los apartados anteriores, los testimonios que podríamos invocar son también aquí muchos. Bástenos una estrofa de uno de los cantos con

1) NOTA.- El autor de esta tesis realizó su memoria de licenciatura en torno al tema "Valores formativos de la música religiosa". No publicada. Universidad de Madrid, Facultad de Filosofía y Letras, sección de Pedagogía, 1959. Director: D.Mariano YELA. En los capítulos 3º, 4º y 5º se habla específicamente de esta influencia.

2) BRUÑO.- Colección de cánticos sagrados, Madrid 1930.

que tropezamos en las primeras páginas del libro: "Un cuidado sin cesar - me atormenta noche y día / Ah, Jesús del alma mía/ si me tengo de salvar".

d) En esta misma línea deseo subrayar de que ni siquiera la liturgia sancionada por la Iglesia se ha visto libre de este dislate pedagógico a que nos estamos refiriendo. Hoy, por ej., nada nos resulta más confortante y gozosamente esperanzador que la liturgia de la misa de difuntos tal como se desarrolla habitualmente en los funerales. Pero es expresivo anotar que la Iglesia ha excluido justamente a raíz del Vaticano II el conocido y angustioso "Dies irae", algunas de cuyas estrofas, sobre todo, nos ofrecían una distorsionada imagen del Dios-Padre-Juez del todo ajejada de la que Jesús nos presenta en el evangelio. Citaremos aquí la primera y última de las estrofas: " Dies irae, dies illa / solvet saeculum in favilla: / teste David cum Sibylla".- " Lacrimosa dies illa / qua resurget ex favilla / judicandus homo reus".

Por todo cuanto precede no sin razón afirma U. von Balthasar, enjuiciando este talante religioso, que de esa forma " la religión se convierte en un infierno propiamente hablando (1).

Las observaciones que estamos consignando podrían extenderse. Y nos extenderíamos más adelante porque entiendo que puede ser de sumo interés ocuparnos de determinadas perturbaciones y distorsiones psíquicas que ciertas catequesis de óptica unilateral han venido provocando en nuestros niños (2). Pero dado que estos desgraciados y frecuentes fenómenos alcanzan su acento en la adolescencia, nos ocuparemos de ello dentro del marco del parágrafo siguiente. Aquí sólo he querido dejar afirmado que ciertas impregnaciones de talante jansenista-luterano-calvinista- no son un espectro histórico, sino algo muy real introducido en las canciones religiosas, de-vocionarios, catequesis y piedad de nuestros niños; algo tan real, que con alguna frecuencia torna inviable la que habitualmente debiera ser gozosa forma católica de experimentar la vivencia religiosa y la propia existencia.

1) BALTHASAR, U., Angustia y culpa, en El cristianismo y la angustia, Edic. Guadarrama, 1960, pág. 34.

2) Véase pág. 107

Sintetizando cuanto precede, se puede concluir en líneas muy generales que muy frecuentemente se ha impartido a nuestros niños una catequesis católica de un talante religioso no católico sino protestante (1).

Nadie como Aranguren ha contrapuesto las características del talante protestante frente al talante católico. Define a éste sumariamente -con todas las generalizaciones que el tema impone- por "un tono vital y alegre" (2), por "un ingrediente latino de serenidad clásica" (3), por una ausencia de hondas crisis de conciencia o de angustias psíquicas (4). Por el contrario el estado de ánimo protestante, especialmente en su versión luterana, propende a la "obsesa religiosidad" (5), a una vivencia de "celo religioso monstruosamente exacerbado" (6) que podríamos llamar supersticioso (7) y a la "escrupulosidad" (8), en fin.

---

1) ARANGUREN, J.L.- Catolicismo y protestantismo como formas de existencia.  
Rev. de Occidente, Madrid 1952.

2) Ibidem , pág. 48, nota 31.

3) Ibidem, págs. 188 y ss.

4) Ibidem, pág. 32.

5) Ibidem, pág. 29.

6) Ibidem, pág. 51.

7) Ibidem, pág. 51.

8) Ibidem, págs. 52 y 59.

4,3.- 2ª Variable psicosocial: ADOLESCENCIA MAS O MENOS FELIZ

2.- Si dividiéramos a ☐ Los muy felices  
 los alumnos según lo ☐ Los bastantes felices  
 felices que son ahora ☐ Los poco felices  
 yo estaría entre .... ☐ Los menos felices

4,3.1.- Justificación de la inclusión de esta variable.-

En el párrafo anterior he hablado sobre la significación que el término felicidad alcanza en nuestra encuesta. Mientras allí me refería al mayor o menor grado de felicidad que envolvió la infancia de nuestros encuestados, ahora me refiero al nivel de felicidad que rodea los años de nuestros adolescentes. ¿Pero es que hay alguna razón que justifique la inclusión de esta variable en el conjunto de la encuesta?

Sospecho que es perfectamente correcto suponer una relación real entre la felicidad y la duda religiosa. Vergote (1), Rúnque, (2), Siegmund(3), Rudin, (4), Oraison (5) y otros afirman la existencia de cierta relación -no determinada aún numéricamente- entre felicidad y determinados perfiles del desarrollo psicológico de la persona y, más en concreto, de la dimensión religiosa.

En nuestra patria -y acaso fuera de ella- nadie ha estudiado con tanta atención y finura de espíritu como Aranguren la relación entre

- 
- 1) VERGOTE, A.- Psicología religiosa, Edic. Taurus, Madrid, 1969, pág.  
 2) RÚNQUE, H.C. Psychology of unbelief: Salisbury Square London, passim.  
 3) SIEGMUND, G.- Fe en Dios y salud psíquica, Edic. Razón y Fe, Madrid 1966, passim.  
 4) RUDIN, J.- Psicoterapia y religión, Edic. Razón y Fe, Madrid 1969, passim.  
 5) ORAISON, J.- Amor y Violencia, Edic. Sígueme, Colec. Hinnóni, Salamanca, 1959, pp. 67-88.

el tipo de talante de la persona y el tipo de religiosidad que profesa (1).

La relación de influencia de ese talante de un sujeto y su religiosidad es recíproca. El hombre huraño, angustiado, entristecido, vive una religión con estas mismas características. Por el contrario, "quien confía en un Dios bondadoso, equitativo y amante, se torna sereno y alegre"(2).

En apoyo de sus afirmaciones alude al juicio de Ortega:

" Imaginen ustedes dos individuos de carácter opuesto, uno muy alegre, otro muy triste, pero ambos viviendo en un mundo donde Dios existe... Al pronto tendremos que atribuir gran importancia a esa diferencia de caracteres en la configuración de ambas vidas. Mas si luego comparamos a uno de esos hombres, por ejemplo, al alegre, con otro tan alegre como él, pero que vive en un mundo distinto, en un mundo donde no hay Dios... caemos en la cuenta de que a pesar de gozar ambos del mismo carácter, sus vidas se diferencian mucho más que la de aquella otra pareja, distinta de carácter, pero sujeta en el mismo mundo" (3).

Para Aranguren, incluso la recíproca relación del talante humano y el tipo de religiosidad se da no sólo a nivel de individuos, sino de pueblos, y señala como ejemplo las mutaciones producidas en el talante del español del s.XVI por obra y gracia de sus vivencias religiosas. Dice:

"Cualquiera que posea algún sentido histórico ha de percibir la grieta que separa al español de Carlos V, empapado de exencias y primores renacentistas, de la gravedad bajo Felipe II; o la distancia espiritual entre el inglés de la "old merry England", la vieja Inglaterra católica que lanza con Shakespeare, cuyo padre era todavía católico, su canto de ciego, y la ticsura británico-puritana que le sucedió. Pero lo que no siempre suele advertirse es que estas grandes mutaciones en el sentido de la vida se originan en una fundamental variación religiosa. La necesaria, la ineludible tarea de combatir la herejía creó en el español el nuevo estilo de vida, grave, severo, enlutado de vestido y de alma. Esa misma herejía convirtió, a quienes la abrazaron, en los angustiados luteranos alemanes, en los abrumados calvinistas suizos y hugonotes franceses, en los tísticos puritanos escoceses y aun ingleses, los ingleses de Cromwell."(4)

1) ARANGUREN, J.L.- Catolicismo y protestantismo como formas de existencia, Rev. Occidente, Madrid 1952.

2) Ibidem, pág. 24.

3) ORTEGA y GASSET, J.- O.completas, V, pág. 27.

4) ARANGUREN, J.L.- O.c. pág. 27.

Nos es de sobra conocido que en situaciones de angustia afectiva e infelicidad, de penuria física o moral, muchos jóvenes se sienten proclives a acercarse a Dios y reavivar sus sentimientos religiosos. Por el contrario, es frecuente oírles confesar que no piensan y se olvidan de Dios cuando todo marcha bien en una situación estable de alegría y felicidad.

Es verdad que muchos creyentes -la liturgia cristiana y los salmos son magnífica expresión de ello- integran la alegría y el placer en una actitud auténticamente religiosa y que su oración es esencialmente alabanza y gozosa acción de gracias. Pero no se puede negar que este fenómeno de acercamiento a Dios tiene lugar de modo general precisa -mente tras una experiencia feliz en la cual el sujeto ha superado un peligro o se ha visto liberado de una amenaza, dificultad o sufrimiento .(1)

Distinto es el fenómeno en la experiencia del placer que culmina en el disfrute erótico (2). Dejemos la palabra a Simone de Beauvoir, testigo de ese conflicto entre placer y ser y cuyas palabras confirman nuestras afirmaciones:

"Había pasado todo el día comiendo manzanas prohibidas y leyendo, en un Balzac vedado, el extraño idilio entre un hombre y una pantera. Antes de conciliar el sueño, me había imaginado picantes situaciones. "Son pecados", me dije... "No creo en Dios", pensé sin gran sorpresa. Siempre había pensado que frente a la eternidad este mundo no contaba para nada. Pero sí contaba, puesto que yo amaba este mundo, y era Dios el que de imprevisto perdía importancia en la confrontación. Era evidente que su nombre ya no encerraba para mí más que un espejismo" (3).

La alegría parece eliminar la necesidad de Dios. El placer tiende a excluirlo. La alegría es un momento de plenitud interior en que la propia -

1) VERGOTE, A.- Análisis psicológico del ateísmo. en Vol. I, tomo I de El Ateísmo contemporáneo, Edic. Cristiandad, 1971, pág. 243. También en Psicología Religiosa, Taurus, Cap. II, pág. 117.

2) Ibidem, págs. anteriormente citadas.

3) BEAUVOIR, S.- Mémoires d'une jeune fille rangée. Ed. Gallimard, París, pág. 137.



existencia humana se salva del hastío y de la insuficiencia, en la que generalmente se acallan cualesquiera voces interiores que nos llamen hacia el Otro, hacia Dios. Es bien conocido que toda la mística y ascética tradicionales cristianas han hablado siempre de la "kenosis" o vacío interior como condición imprescindible del acercamiento del hombre a Dios.

Por el contrario el hombre se dirige más frecuentemente a Dios cuando se halla en situación comprometida: enfermedad, apuros económicos, conflictos bélicos etc. Los testimonios que se podría aducir son interminables; bástenos el salmo 41 en que se puede ver una clara prueba de ello: "Cuando mi alma se acongoja". O este otro salmo "Apídate de mí, Señor, que mis enemigos me perseguyan de muerte. Dios es nuestro refugio y nuestra fuerza, poderoso defensor en el peligro (salmo 45). Por experiencia sabemos de muchas almas poco religiosas que, sin embargo, acuden a Dios en las situaciones anotadas de enfermedad, angustias, dificultades y peligros de todo orden. (Para expresar la religiosidad de estas gentes nuestra rica paremiología ha acuñado el conocido proverbio de que "uno no se acuerda de Santa Bárbara hasta que no truena").

Pero las cosas no son tan simples y normales, y no se puede generalizar. La felicidad es de signo ambiguo con respecto a su influencia en la fe y la vivencia cristiana. Cuando la religiosidad es inmadura o está debilitada, la felicidad normalmente aleja de Dios en el mismo grado en que el Dios de esa religiosidad es un Dios consolador y providencia en la angustia. En sí misma la felicidad es un estado de plenitud que acentúa la suficiencia humana y tiende a replegar al hombre sobre sí mismo. Sin embargo en una auténtica actitud de fe, cualquier alegría puede ser reconocida como un don divino (1).

Por otro lado, desde un punto de vista teológico o de vida espiritual, es de sobre sabido que la alegría constituye una de las características fundamentales de la vivencia religiosa cristiana. En la Biblia se hallan por doquier invitaciones a la alegría: "Servid al Señor con alegría ... Vivid

1) VERGOTE, A.- O.C. "Análisis psicológico ... pág. 245 y ss.

siempre alegres, os lo repito, vivid siempre alegres..." "Dios, qué es la alegría de mi juventud" ... etc. etc. etc. Chesterton afirma que la alegría es el gran secreto del cristianismo (1) y la Iglesia enseña que uno de los dones del Espíritu Santo comunicados al alma en gracia es el de gozo. Asimismo son muchas las personas que <sup>través</sup> de azaroso deambular por la vida han encontrado, por fin, su felicidad en la serena quietud de un claustro, en la cercanía de Dios.

El movimiento jasídico fue una rebelión de los pobres y humildes precisamente contra los que tenían el monopolio del dinero y de la sabiduría, y su lema era el versículo del salmista: "Servid al Señor con alegría". Ellos ponían el énfasis más en la alegría que en la contrición; para ellos (como para Espinosa y en general los panteístas) la alegría es equivalente de la virtud y la tristeza equivalente del pecado.

Esta perspectiva cambia en Freud para quien la religiosidad hunde sus raíces en un sentimiento tan distante de la felicidad como es la culpa. Como se sabe, en la concepción freudiana, el origen de la religión se halla en el sentimiento de culpabilidad. (Es la culpa por la muerte del padre según la supuesta "historia" expresada en "Totem y tabú" en que los hijos rebeldes matan al padre tirano que monopoliza el comercio con los miembros femeninos de la tribu. Recuérdese también que en la concepción freudiana la renuncia al espejismo de la felicidad y la aceptación de la dureza de la existencia es uno de los principios de la moral psicoanalítica.)

Por el contrario, otros autores como J. Rudin (2), U. BALTHASAR, H (3) y, sobre todo, G. CONDRAU (4) tratan el tema de la culpa - y de la angustia - en planteamientos notablemente distintos y perfectamente acordes con la valoración de la ortodoxia católica. Omito referirme ahora a este punto que será tratado más adelante al estudiar la posible relación entre angustia y culpabilidad y duda religiosa.

1) CHESTERTON.- Ofs. La Palabra de Dios. Colección de sermones. Herrera Oria. B.A.C. Vol. VI, pág. 397

2) RUDIN, J.- o.c. passim

3) BALTHASAR, U.- Angustia y cristianismo. Edit. Guadarrama, Madrid, 1966, passim

4) CONDRAU, G.- Angustia y culpa, problemas fundamentales de la Psicoterapia. E. Gredos, 1968, pag. 29

Añadiré aquí, para terminar una opinión que Vergote insinúa, a saber: la reticencia y desconfianza que una prolongada tradición cristiana ha mantenido con respecto al goce erótico, se explicaría por esa oscura intuición de la Iglesia de que tal goce está de suyo marcado por el sello de una presunción pagana. Así se podría explicar el esfuerzo realizado por ella -por la Iglesia- para domar, humanizar y cristianizar el disfrute erótico sometiénolo a las leyes de la vida y al servicio de la humanidad (1).

Esta opinión no quiere decir que compartamos también el criterio de O. Pfister, para quien la angustia constituye la raíz fundamental que da vida al cristianismo. La expresión de Pfister "si al catolicismo le falta la base de la angustia, queda sin una de sus principales raíces y no puede vivir (2)" revela un notable desconocimiento de la idiosincrasia del catolicismo en cuanto forma de existencia. (Es probable que O. Pfister, por condicionamientos geográficos, haya tenido contactos prevalentes con catolicismos en donde las impregnaciones jansenistas-(léase luterano-calvinistas)-son tan intensas, que el catolicismo propiamente dicho se halla mistificado, incurso en la pesadumbre de angustias y obsesiones que caracterizan a los fieles seguidores de Lutero, Zuinglio y Calvino (3).

#### 4.3.2. El lugar de la felicidad según la tipología religiosa de Fromm.

En el fondo de toda esta problemática en torno al probable valor de la felicidad en la esfera religiosa, hay que afirmar que todo depende del tipo de religiosidad que se vive. A este respecto me parece oportuno aludir aquí, por su carácter ilustrativo, al tipo de religiosidad que presenta

1) VERGOTE, A.- O.c. pág. 211

2) PFISTER, O.- Das Christentum und die Angst. Zurich, 1944, citado por CONDRAU, G, en "Angustia y culpa, problemas fundamentales de la Psicoterapia", Edic. Gredos, 1968, pág. 29.

3) Véase sobre este punto, G. CONDRAU, O.c. pág. 30 y ss.

Erich Fromm (1). Porque la religiosidad no es una realidad monofacética ni unidimensional. Muchos autores -Yela, Amón, Vergoté, Allport... por citar los más allegados (2) -se han ocupado de ello.

Hay distintos tipos de religiosidad por la misma razón de que hay distintos modos de vivir la experiencia religiosa. Aquí me interesa centrarme en la tipología dicotómica de Fromm aunque no podría compartirla en su totalidad sin ciertas precisiones que ahora no son del caso.

En efecto, Fromm ha establecido dos religiones -diríase mejor dos tipos de religiosidades o conductas religiosas- a saber:

a) Religiones autoritarias.

b) Religiones humanistas.

4.3.2.1.- La religión autoritaria tiene como elemento esencial la sumisión a un poder que trasciende al hombre.

- Su virtud principal es la obediencia y la desobediencia, su pecado cardinal.
- Así como a la divinidad se la concibe omnisciente y omnipotente, el hombre se considera a sí mismo como impotente e insignificante.
- Dios es el único poseedor de la verdad y del amor. Cuanto más perfecto se hace a Dios, más imperfecto se hace el hombre que proyecta en Dios lo mejor que tiene, y, de esta forma, se empobrece: Dios tiene todo el amor, toda la sabiduría, toda la justicia; el hombre no es más que odio, ignorancia, injusticia...
- Este mecanismo de proyección, dice Fromm, es el mismo que se observa en las relaciones interpersonales de carácter masoquista y sumiso, donde una de las personas tiene miedo a la otra.
- Como consecuencia y compensación de esta sumisión, el fiel se hace intolante.

1) FROMM, E.- Psicoanálisis y Religión, Edic. Psique.- B.A., 1967, pág. 43 y ss.

2) YELA, M.- Homenaje a Aranguren, Rev. Occidente, Madrid 1973, pág. Sobre el mismo punto se puede consultar a Jesús Amón en su tesis doctoral sobre religión y prejuicio protestante. Aguilar, 1970.

- El reconocimiento de los pecados es aterrador, porque el haber pecado significa haber desobedecido al Ser poderoso y Juez Supremo, que castigará al pecador. Las faltas morales son otros tantos actos de rebelión que sólo pueden ser expiados con una nueva orgía de sumisión. La reacción al propio sentimiento de culpa consiste en sentirse desgraciado por verse depravado e impotente. De esta forma, queda debilitado moralmente, no se ama a sí mismo y por ello no puede amar a los demás. Fromm acaba diciendo que todo ello le inclina a pecar de nuevo cuando ha terminado su orgía de flagelación.

En resumen: la religiosidad autoritaria se vive en un clima de desamor, de desprecio de sí, de falta de confianza, de asco y de infelicidad. Dios es el "Deus tremandae maiestatis", "Deus iudex", "Dominus omnipotens", exclusivamente. En este modo de entender y vivir la religión es claro que cuanto signifique alegría y felicidad, es considerado rémora y obstáculo.

#### 4.3.2.2.- La religión humanista es todo lo contrario:

- Su centro es el hombre
- Su primer principio ético es el amor: el amor de sí, de los demás, de Dios.
- El segundo principio es tan sólo una versión del primero: no la destrucción y el desprecio de sí, sino la autorrealización.
- El estado de espíritu no es la culpa -como en la religión autoritaria- sino la alegría.
- La reacción ante el pecado cometido, esto es, el sentimiento de culpa no es odio hacia sí, sino un estímulo a ser mejor.

Fromm y otros (1) quieren ver en el judaísmo del Antiguo Testamento, sobre todo, el reino de la religión autoritaria. Es el Reino del Dios Padre que impone la ley, y se hace vengador de ella. El Dios fuerte, Señor de los ejércitos, que "amontona cadáveres" (2), que "hace de sus enemigos extra-

---

1) FROMM .O.- O.c. passim.

2) Salmo 109-1.

do de sus pies (1) y "castiga los pecados de los padres en los hijos hasta la tercera generación... ", etc.etc. El Dios del Sinaí, el Poderoso, el Señor.

Por el contrario, el Nuevo Testamento sería el Reino de la religión humanista: no la religión del Dios -Padre-Ley-Juez, sino la religión del cristianismo, esto es, la religión de Cristo, o Dios hecho Hombre, cuya única ley es el amor: "Estos son mis mandamientos: que os améis los unos a los otros como ... "; el Dios de la mansedumbre, de la comprensión, del perdón, del "agapao", para decirlo acertadamente en un expresivo término, por lo de más difícil de traducir. Un Dios que eleva al hombre a la dignidad de Hijo de Dios y abre sus brazos a todos los hombres.

#### 4.3.3.- Otra faz del error pedagógico de una catequesis con talante de infelicidad.

La imagen de Dios constituye el núcleo de la religiosidad del hombre, como se expone en el apéndice final de este trabajo (2). De su génesis en una perspectiva psicoanalítica nos hemos ocupado asimismo en otra parte (3). Aquí quiero referirme a una idea de Dios neurotizada y enfermiza que una catequesis defectuosa ha suscitado con frecuencia.(4)

La idea o imagen de Dios dentro del cristianismo -y en general en las religiones monoteístas- puede presentar gran riqueza de notas o atributo. Rudin afirma que es comparable a los mosaicos bizantinos que presentan en la unidad de una imagen armónica e integrada numerosos y multicolores elementos distintos, o teselas. De una u otra forma, todas las realidades o bienes de la naturaleza podrían estar reflejadas en la imagen que el hombre

1) Salmo 109-6

2) Véase apéndice final sobre "Aportación al estudio de la idea evolutiva de Dios en el niño de 6 a 14 años".

3) Véase pág. 59

4) RUDIN, J.- O.c., pág. 200 y ss.

se hace del Creador. En esta imagen de Dios parece realizada el "complexio oppositorum" de que hablan los teólogos. En efecto: Dios es para nosotros la lejanía más transcendente y la proximidad más inmanente; el absolutamente Otro que, sin embargo, está en lo más profundo de mi ser; El es quien constantemente me habla desde todas las cosas y cuyo eterno silencio al mismo tiempo me sobrecoge. El infinitamente justo, infinitamente misericordioso, etc. La dualidad se ha hecho unidad de lo que R. Otto (1) llamará "tremendum" y "fascinans" en un breve tratado que se ha hecho clásico.

Al abarcar la imagen de Dios tal plenitud y tensión interna, nada puede sorprendernos a que dé lugar no sólo a comprensiones unilaterales que implican falsas representaciones, conceptos erróneos o defectuosos, sino también a distorsiones en la actitud psico-religiosa del creyente, que se traducen en obsesiones, angustias y neurosis en torno a distintos contenidos doctrinales.

A este fenómeno ha venido contribuyendo una catequesis que parece haberse complacido en una transmisión abiertamente unilateral y mutilada de la imagen de Dios en una línea que bien podríamos llamar del "temor y temblor". Sucede así cuando la catequesis parte y se concentra en un dogma único de fe y en la constelación de verdades doctrinales que se le consideran afines.

Por ejemplo, Dios es el Señor absoluto. Entonces, se le presenta como un ser caprichoso, un tirano inhumano que con la misma arbitrariedad predestina a unos inexorablemente a la condenación eterna, como incluye a otros sin motivo alguno en el número de los elegidos. Es el "Rex tremendae majestatis" a que aludimos en el párrafo anterior.

O bien la imagen de Dios se antropomorfiza también en la persona de un juez severo. Es el Dios implacable e inflexible de la "dura lex", que vigila minuciosamente y constantemente las acciones de los hombres para registrar en el "libro de la vida" las pequeñas o grandes

---

1) OTTO, R. "Lo Santo". Rev. de Occidente. Madrid, 1965. Primeros capítulos

debilidades humanas y vengarlas en el juicio del último día. (Liber scriptus proferetur / in quo totum continetur, / unde mundus judicetur"),

De esta forma, la vivencia religiosa del muchacho se orienta exclusivamente, merced a esta catequesis unidimensional, hacia un único objeto: el pecado, el castigo, la culpa. Favorecido por el "moralismo" psicológico propio de la edad y la falta de equilibrio propio de la adolescencia -storm and stress- y los conflictos y dificultades de índole moral que la crisis puberal lleva consigo, el inseguro adolescente convierte en obsesión el temor del castigo y el sentimiento de culpabilidad, y cae en la ansiedad y la neurosis. (1)

Aparecen entonces las inquietantes "crisis de escrúpulos"(2) en que el angustiado adolescente tanto más se hunde, cuanto más trata de liberarse de ella a través del más esforzado propósito de una pureza y una purificación que la misma neurosis hace imposible. Como consecuencia, el adolescente, angustiado y neurotizado, vive ya ahora -en un momento de desarrollo en que nada necesita tanto como la alegría- el tormento de un infierno que una catequesis equivocada le ha enseñado a temer. Su mundo religioso se ha transformado en infierno porque se ha hecho clara e inexorablemente tormento e infelicidad, y la religión es lo "tremendum", sin más.

Las consecuencias se acusan normalmente en todo el itinerario religioso ulterior del adolescente, incluso en su edad adulta. Pero ya de momento y porque regularmente no le será fácil encontrar una vía adecuada de superación, la solución más corriente para liberarse de aquella infelicidad será alejarse consciente o inconscientemente del mundo religioso que le esclaviza, y enterrar su fe en la indiferencia, la evasión o la incredulidad.

1) cfrs. CODRAU, O.c., Pág. 24 y ss.

2) Véase pag. 147



4,4.- 3ª Variable Psicosocial: MARCHA ACADEMICA DE LOS ESTUDIOS.

3.- Si clasificáramos a	<input type="checkbox"/> Muy buenas notas
los alumnos según las	<input type="checkbox"/> Bastante buenas notas
notas y la marcha de los	<input type="checkbox"/> Notas medianas
estudios, yo estaría en-	<input type="checkbox"/> De peores notas
tre los de .....	

En el rendimiento escolar de un adolescente inciden una serie de factores en desigual medida y distinta naturaleza que van desde la capacidad que tienen sus padres para suscitar niveles de aspiración, a la idoneidad del profesor que le enseña, pasando por otra gama de circunstancias, como el carácter del grupo de compañeros a que pertenece, su mayor o menor armonía metabólica ... etc. etc. Hay también factores de índole más estrictamente psíquica: capacidad intelectual, su estado afectivo (traumas, vacíos), tesón y voluntad, etc.

Todos estos factores inciden en desigual manera. Sin embargo, como resultado de ello una cosa parece cierta de modo normal: unos chicos son mejores estudiantes que otros; unos se hallan más vinculados que otros a los intereses y quehaceres del trabajo intelectual y, en consecuencia, llevan mejor sus estudios. De ellos decimos que son más intelectuales.

La inclusión de este ítem en la encuesta responde al deseo de detectar la posible correlación entre dos actitudes distintas: a) la actitud ante el estudio que se manifiesta en el grado de ser mejor (o peor) estudiante; b) la actitud ante la fe que implica la presencia o ausencia de dudas religiosas

Ciertamente Allport ha afirmado la existencia de tal correlación, pero nosotros deseamos estimarla cuantitativamente.

4,5.- PREAMBULO GENERAL A LAS VARIABLES PSICO-SOCIALES 4ª, 5ª, 6ª  
7ª, 8ª, 10ª y 11ª : LA FAMILIA COMO FACTOR DE LA RELIGIOSIDAD  
DE LOS ADOLESCENTES.-

4,5.1.- Interpretación psicoanalítica de la crisis familiar.

Se afirma que existe hoy una acusada crisis de la familia como institución. Se califica a nuestra sociedad como la sociedad sin padre (1); se niega a los padres el reconocimiento de su capacidad educadora..., y se mira con honda nostalgia la familia de "antes". (La bibliografía sobre el particular es extensísima(2).)

El estado, la Iglesia, educadores, sociólogos y psicólogos han estudiado el tema, y las valoraciones son diversas.

Es claro que frente a una sociedad familiar de corte tradicional,

- 
- 1) Puede consultar sobre este tema Rebeldes de L. Ibor, Ed. Rialp, 1969; La révolte contre le père, Une introduction a la sociopsychanalyse, París 1969 y La crise de générations, Etude sociopsychanalytique, París, 1969, de G. Mendel; y otros.
  - 2) VAZQUEZ, J.M. "Realidades Socio-religiosas de España", Ed. Nacional Madrid, 1967, pag. 315-316
    - DEL CAMPO URBANO, S. "La Familia española, en transición" Cuadernos de Investigación, Madrid, 1960
    - FERNANDEZ DE ENCINAS, S., O.F.M.C. "Los presupuestos familiares en España". Cuadernos de Investigación, U.N.A.F., Madrid, 1967
    - FRAGA IRIBARNE, M. "La familia española ante la segunda mitad del siglo XX" (Problemas y soluciones) Ed. Congreso de la Familia Española, Madrid, 1960.- "La familia y la educación en una sociedad de masas y máquinas". Ed. Congreso de la Familia Española, Madr. 1961
    - GOMEZ ARBOLETA, E., y DEL CAMPO, S., "Para una sociología de la familia" Cuadernos de Investigación, Ed. Congreso de la Familia Española, Madrid, 1959
    - LOPEZ MEDEL, J., "La familia rural, la urbana y la industrial en España" Cuadernos para la Investigación. Ed. Familia Española, Madrid, 1961
    - IRIBARREN, J., "Consideraciones estadísticas sobre la solidez de la familia española". Ecclesia, 3 (1953)
    - MONTERO Y GUTIERREZ, E., "Crisis de la familia en la sociedad moderna" Cuadernos de Investigación. Ed. Congreso de la Familia Española. Madrid, 1961
    - ROP CARBALLO, J., Dr. "Niños, familia y sociedad". Cuadernos de Investigación. Ed. Congreso de la Familia Española. Madrid, 1961
    - ROS GIMENO, J., "La familia en el panorama demográfico español". Ed. Congreso de la Familia Española, Madrid, 1959.- "El decrecimiento de la natalidad y sus causas". Rev. Inter. de Sociología Núm. 7 Madrid, 1944

con formas y modos que hundían sus más hondas raíces en los tiempos medievales -los tiempos que Hegel califica de sociedad del padre- los nuevos estilos susciten distorsiones valorativas. El padre, que es la ley y el modelo en la concepción psicoanalista de Freud, no existe: el padre es la ley, pero de hecho se palpa una enorme crisis de autoridad; el padre es el modelo y, sin embargo, nuestros adolescentes se niegan a identificarse con el modelo que le proponen sus padres, los adultos o la sociedad. Nada quieren menos que ser como ellos. No es que exista, no obstante, un conflicto entre generaciones, sino más bien, una crisis de generaciones. (1)

Y no es que los padres carezcan de responsabilidad en cuanto tales, como fenómeno general. Aun en el caso de que el adolescente haya tenido un padre excelente cumplidor de su misión, no dejará de existir para él el problema de la sociedad sin padre, ¿por qué?

Para algunos psicólogos modernos -G. Mendel, Rijk (2)- la imagen paterna del adolescente se compone de los siguientes elementos:

- 1) imagen del padre, que es interiorizada durante el primer conflicto edípico, entre los tres y cinco años.
- 2) el padre actual en la familia.
- 3) el poder social, esto es, el conjunto de instituciones, el clima sociológico.

Precisamente en función de este tercer elemento el supuesto adolescente se vería también afectado por el problema de la sociedad sin padre, porque el poder social no depende ya de los hombres que lo crearon, sino de la técnica. El poder social ya no tiene las características del padre, sino más bien las de la madre. El conjunto de clima psicológico es como una madre a quien los hijos se entregaron en cuerpo y alma. Se habla incluso de una "quasi toute-puissance technique".

En este sentido hablar de sociedad de consumo alcanza profunda significación. La sociedad alimenta al hombre lo mismo que la madre-na-

1) MENDEL, G. o.c. La crise ... passim.

2) Cfrs. Concilium 64 (1971) pág. 142

turala lo alimenta en el paleolítico, cuando la naturaleza era vivida bajo la imagen materna. La sociedad moderna se ha convertido en "selva maternal", y esta sociedad "maternalizada" proyecta sus características maternales sobre toda figura paterna existente. (De ahí deducen algunos psicólogos la enorme dificultad para una gran parte de nuestros adolescentes de superar el complejo de Edipo).

En resumen: sociedad sin padre que proporcione ídolos, que se constituya en modelo para los hijos, y que no es tampoco ley, autoridad. Sociedad "maternalizada". De esta forma, el hedonismo e irresponsabilidad de nuestras jóvenes generaciones encontraría clara explicación genética en las teorías psicoanalíticas sobre la madre. Lo mismo podría decirse en relación con las drogas con que el joven quiere verse asumiendo en el todo, en el absoluto, en la gran madre. (Asimismo a nivel político -regímenes políticos- y a nivel religioso -religiosidad humanista, teología de la muerte de Dios-Padre-, tendría clara significación la idea que estamos anotando).

Desde el punto de vista sociológico y antropológico no cabe duda que el movimiento en pro de la mujer (Women-lib; igualdad de derechos, etc.) ha supuesto un incremento del prestigio y del papel efectivo de la madre. A las razones explicativas de orden psicológico se podrían añadir otras, incluso de orden meramente biológico.

En efecto, hasta que en 1875 Oscar Hertwig (1) no descubrió la participación de la mujer en los procesos de la generación humana, la mujer no era considerada propiamente madre, en el sentido biológico que hoy damos a este término, sino más bien simplemente nodriza. Sólo entonces por vez primera fue conocido el real papel que la mujer juega en el misterio de la transmisión de la vida.

Los siglos anteriores estuvieron imbuidos por una mentalidad

1) HERTWIG, O. Citado por E. CURRAN, Principios absolutos en Teología Moral. Sal Terrae, 1970, Introducción, pág. 17

"de tipo agrícola": la madre-tierra recibirá en su seno una semilla que el labrador le entregaba en la sementera; era una semilla que la tierra nutría de sus propias sustancias, que protegía con su propio calor y que gracias a ellos un día veía la luz de este mundo y se hacía planta.

Nada se sabía de su real función biológica de la madre. No habían aún aparecido términos como microsomas y macrosomas. La madre, sin más, nutría en su seno de sus propias sustancias una semilla de hombre, y la alimentaba asimismo después de nacida, como la madre tierra la semilla. En esta concepción el padre lo era todo; él era exclusivamente el autor y por ellos ostentaba exclusivamente la autoridad; todo se hallaba en la casa "sub potestate patrisfamilias" según la denominación o concepción hecha clásica con reminiscencias romanas -dominium paternum- o germanas -va sallaje o servidumbre; relación amo-siervo.

Hoy, aparte las razones psicoanalíticas o sociológicas más arriba apuntadas, la ausencia del padre del hogar se explica por exigencia del orden laboral -tesis de Mitscherlich (1)- que motiva que el hijo no vea apenas durante su infancia y adolescencia al padre trabajando, ni pueda admirarlo, por tanto, en su función profesional, con lo que el padre se diluye en una especie de anonimato, y el deseo que el hijo tiene de idealizarlo se hace pedazos al comparar el aspecto poco glorioso del padre con la imagen ideal que le ofrecen los medios de comunicación de masas. Y hay asimismo otras razones que se invocan para explicar el fenómeno de una "sociedad sin padre".

Sin embargo, pienso que un enfoque del problema como el que precede sería a todas luces unilateral y, por ello, inexacto. Las cosas -la estructura y talante familiar y social- no cambian de repente ni de modo total. Hoy por lo que respecta a España, la familia conserva aún esencias y estilos de viejo sabor, como veremos.

---

1) MITSCHERLICH, A., citado por RIJK, M., oc. pág. 143.

#### 4,5.2.- Tipología dicotómica de la familia según la UNESCO.

Antes de referirme a esta última idea deseo incluir aquí el juicio emitido por el Instituto de la Juventud de la UNESCO: "En las familias de tipo autoritario se ha observado que los hijos poseen en al to grado el sentido de autoridad (papel de "jefe"), audacia, perseverancia y, en grado relativo sentido de responsabilidad y "productividad" escolar. Por otra parte, son menos sensibles a los sentimientos ajenos, más egoístas, más hostiles y no bien aceptados por los compañeros.

En lo que concierne a los hijos de familias con predominio ma terno se ha observado en los mismos un alto sentido de responsabilidad, sumisión, desinterés por el sexo opuesto, timidez, serenidad, fuerte sentido de la amistad, aspiraciones elevadas y buenos resultados esco lares. Se les ha calificado como "Niños hipersocializados". Hasta aquí la UNESCO (1).

#### 4,5.3.- Apreciaciones generales sobre la familia española como paidocenos nosis privilegiada de génesis y desarrollo de las vivencias religiosas.-

¿Podemos afirmar que la familia española se halla hoy realmente en crisis? Ya hemos apuntado anteriormente que sobre el particular los juicios valorativos son un tanto dispares (2). Así, por ejemplo, J.M. Vázquez (3) afirma categóricamente que "resulta prematuro colgar la etiqueta de "crisis" en la puerta de nuestros hogares. No podemos -dice- inclinarnos al tremendismo dogmatizando acerca de la existencia de "auténtica crisis de la familia española".

No parece, sin embargo, fuera de toda duda que el español se encuentra necesariamente sujeto a la fenomenología sociológica del mundo actual y que se halla por ello experimentando importantes cambios, lo que en modo alguno significa que la familia española se vea desprovista de las riquezas que una tradición multisecular transida de religiosidad había acumulado en su seno.

1) UNESCO.- Citado por VAZQUEZ, J.M., o.c., pág. 147

2) Cfrs. Vázquez, o.c., pág. 145

En un informe realizado por expertos de la S.E.I. para la UNESCO aparecía la familia española, en labios del investigador Peter Feittzer(1) como una de las mejores, afirmando que "el hogar del hombre medio español está, por lo general, bien constituido y es uno de los más sólidos del mundo, pues se basa en fuertes pilares espirituales y morales. Cuando se vuelven los ojos de otros tristes espectáculos de ciertas sociedades europeas y se posan en la familia española, se ve enseguida la calidad excelente de esta última".

No obstante todo ello, es notorio que la familia española, tan rica en valores morales, se ve hoy amenazada por no pocos factores desintegradores, que han adquirido carta de naturaleza (2).

Entre los factores externos a la familia que pueden influir en su moralidad, pondríamos en primer lugar el medio ambiente, entendido como universo ideológico en el que se vive y en el que se está sumergido. Hoy existe una apreciable separación, ciertamente, entre medio ambiente y familia. En la antigua sociedad española -de culto familiar tradicional- se daba una adecuación casi completa con el medio ambiental. En la sociedad actual, por el contrario, ciertos géneros de vida y su instrumentalización contradicen sin cesar los imperativos familiares; la unidad de lo familiar y lo ambiental no corresponden ya a un automatismo, sino a un desacuerdo de muy variadas características. Los miembros de la familia reciben influencias heterogéneas del medio social, ya que el individuo no sólo pertenece a la familia, sino al grupo escolar, al de trabajo, al de los centros evasivos, al de los grupos formales e informales. Esta situación es psicológicamente ambigua y los individuos se encuentran influidos por el ambiente, que actúa sobre las actitudes religiosas y morales adquiridas en la familia.

Las corrientes migratorias españolas ocasionan la vida familiar problemas de tipo social, económico, moral y religiosos. Este fenómeno

1) Cfrs. VAZQUEZ, J. M., o.c. 146

2) Cfrs. VAZQUEZ, J. M., "Familia y moralidad pública". Edic. de Congreso de la Familia Española, nº 9, 1959.

migratorio extendido en proporciones muy considerables en los marcos de la geografía de nuestro estudio, repercute de modo directo en los niveles de religiosidad y moralidad de las familias, como ya se ha expuesto en otro lugar de esta investigación (1).

Uno de los signos de nuestro tiempo es la "sexualización de la sociedad". Y ésta es otra de las variables que influyen en la moralidad familiar. Si bien el culto al sexo y al erotismo no es fenómeno exclusivo de hoy, ya que aparece en determinados estadios de las civilizaciones, la erotización a que me refiero es uno de los síntomas cancerosos de la sociedad moderna. Los modernos medios de comunicación social han seleccionado, como tópicos preferidos, el sexo y la violencia (2). Indudablemente la familia española recibe grandes impactos de este fenómeno de erotización. Así, ciertas costumbres que constituían una salvaguarda del pudor proverbialmente arraigado en la mujer española, aparecen hoy amenazados. Ya en el Congreso de la Familia (3) se denunciaba "la costumbre en alarmantes proporciones", de asistencia y gastos excesivos en bares, cafeterías, boîtes, clubs, discotecas etc. con detrimento no sólo de los presupuestos familiares con todas las consecuencias que ello implica; sino con nefasto relajamiento de los sentimientos morales que tales usos arrastran.

Como consecuencia de una situación económica frecuentemente precaria y del eclipse del interés por los valores espirituales, las preocupaciones giran muy frecuentemente en torno a la satisfacción de las necesidades que la sociedad de consumo crea. Los valores religiosos se sitúan en el nivel más bajo de la escala. Todo ello, por supuesto, resulta más notorio en las familias "proletarias" que constituyen una gran mayoría dentro de nuestra zona de estudio de "Asturias Industrial".

En otro lugar hemos señalado su condición de familias erradicadas de zonas rurales. Es bien sabido que en nuestros pueblos hay

---

1) Véase pág. 167

2) Cfrs. SANA ALCON, H. "La sociedad sexualizada" Rvd. Índice, núm. 210. 1966

3) VAZQUEZ, J.M. o.c. pág. 181.



casi unanimidad en mantener los actos religiosos colectivos. Son algo inherentes a la vida social. Suprimir una procesión o una romería - diremos a modo de ilustración- ha constituido en más de una ocasión motivo de enfrentamiento entre la autoridad eclesiástica local con "todo el pueblo". Una vez investigadas las motivaciones de estas manifestaciones religiosas, podemos aventurarnos a señalar que la mayoría de las familias participan por tradición o lo toman como un elemento de la vida. Cuando estas familias se trasladan a zonas urbanas -zonas de barriada, barrios obreros, etc.- el medio social cambia totalmente y las prácticas religiosas del pueblo ya no encuentran su marco de realización de ninguna forma. Así la religiosidad de estas gentes, profundamente institucionalizadas y socializadas en el medio del contorno rural, carece ahora en el medio industrial, de aquellos cauces que anteriormente habían constituido sus modos de expresión y de desarrollo.

Por otro lado, la familia obrera no concentra en su seno a los propios miembros: las diversiones son ajenas a la familia, el trabajo se realiza fuera de casa, la educación se recibe fuera de casa ..., en resumen: nos encontramos con un cuadro claramente exogámico en lo existencial, configurado por múltiples actividades de sentido centrifugo con respecto al grupo familiar. De este modo, la religiosidad del individuo, si bien tiene mayores condicionamientos para individualizarse, corre el riesgo de encontrarse desprovista de las ayudas de la comunidad familiar, religiosa-parroquial, y local. Aparte, por otro lado, que la autoridad paterna ya no ejerce la misma influencia que en tiempos pasados, y que cuando los miembros comienzan a aportar ingresos económicos, exigen normalmente libertades que les llevan más allá de los límites a que les permite la formación que han adquirido.

Por lo general, las madres conservan vivas esencias religiosas que informan la religiosidad de los hijos. Pero, por lo regular, la mujer -única encargada en la práctica dentro del hogar- de la formación religiosa de los hijos vive totalmente ausente del medio

del trabajo y de diversión en que se desenvuelve el joven, y ya es bien sabido que es de todo punto imposible educar para la sociedad -para la sociedad concreta del trabajo, de la diversión, etc. en que vive el joven- si el educador o educadora excluye, por desconocimiento de la misma forma ción, esta sociedad o medio.

Lo escrito hasta aquí, no constituye sino un aspecto -el negativo de la familia española, y más concretamente la de nuestra zona. Nuestra familia sigue manteniendo una estructura familiar virtualmente religiosa y, reciprocamente, la religión del pueblo español está marcada profundamente por la psicología familiar. Los datos facilitados por nuestra encuesta acerca de las prácticas religiosas son el mejor testimonio de ello y viene a avalar los juicios mencionados en el principio de este parágra fo.

Acerca de cómo el clima religioso de la familia configura la religiosidad de los hijos podría invocar muchos testimonios:

Aragó (1) toca este problema, y dice: "Varios hechos históricos y la historia psicoanalítica de algunos sujetos permiten suponer que los de fectos de los padres ejercen en determinados individuos, cierta influencia en la idea de Dios que de adultos tendrán. Así, dice, es conocido el caso de Lutero cuya madre le azotó hasta hacerle derramar sangre por haberle robado unas nueces", y concluye: No parece aventurado suponer que la ima gen paterno-materna de ira y venganza que conservaba en su espíritu inclu yase en su concepción de un Dios terrible que reprueba y condena al mar gen de nuestra propia conducta".

Por nuestra parte la vista de testimonios podríamos ampliarla con nombres como Kierkegaard, "El amante desgraciado de la religión" como a sí mismo se llamara, quien en el mismo hogar, comenzó a experimentar la tragedia de la vida de un padre atormentado por la maldición -

---

1) ARAGO, J.Mª., Psicología Religiosa del Niño, Herder 1958, pág. 94.

que había lanzado a Dios; o cómo Kafka, quien en su conocida "Carta a un padre" nos describe su propia tragedia, la tragedia de un hijo cuyo presente y futuro se están minando a causa de la dañosa e intrasigente educación de su padre (1).

Por el lado positivo los testimonios a citar podrían ser así mismo interminables. Citaré uno, por lo demás bien conocido, el de Santa Teresa de Jesús, quien en el primer capítulo de su Vida escribe: "El tener padres virtuosos y temerosos de Dios me bastaría, si yo no fuera tan ruin, con lo que el Señor me favorecía para ser buena ... Ayudábame no ver en mis padres favor ninguno sino para la virtud (2)".

Resumamos, pues: las aportaciones de la Psicología y la misma experiencia de la vida permiten dejar claro la gran responsabilidad de las funciones de los padres incluso hoy, en el contexto de nuestra sociedad española; según sean su vida y las relaciones que mantengan, así influyen en la religiosidad del hijo, "La familia, dice Luis A. Díaz(3) es la que tiene todavía, hasta el momento presente, la mayor influencia en la religiosidad de los jóvenes, a pesar de las críticas desfavorables que puedan y tengan que hacérsele".

---

1) Cfs. ARAGÓ, J.M<sup>a</sup>- O.C. pág. 95.

2) SANTA TERESA.- Vida de S.T., B.A.C. pág 186.

3) Cfs. DIAZ, A.- Revista Instituto Juventud, nº 37, pág. 58.

4,6.- 4ª y 5ª variable psicosocial: ACEPTACION DE LOS PADRES Y REGIMEN  
AUTORITARIO DE LA FAMILIA.

4.- En tu caso concreto: ☐ Estoy muy de acuerdo  
¿ estás de acuerdo que es ☐ Estoy de acuerdo  
verdad esta frase: "en la ☐ Más bien en desacuerdo  
mayoría de las cosas y ☐ En total desacuerdo  
problemas yo pienso igual  
que mis padres"? .....

5.- ¿Estás de acuerdo que ☐ Estoy mu de acuerdo  
es verdad esta frase: "mis ☐ Estoy de acuerdo  
padres, en general, han si ☐ Más bien en desacuerdo  
do muy autoritarios conmi- ☐ En total desacuerdo  
go exigiéndome obedecerlos  
sin discutir"? .....

4,6.1.- Razones que justifican la inclusión de esta variables.

Hay dos razones que, unidas, me han movido a incluir en la encuesta estas dos variables psico-sociales: una razón pertenece al ámbito de la Psicología Religiosa General; la otra es de estricto carácter psicoanalítico. Veamos:

a) Razón de Psicología Religiosa General.- La constatación realizada en determinadas pruebas experimentales, que han puesto de relieve la existencia de cierta correspondencia entre las imágenes parental y de Dios, en el niño.

b) Razón psicoanalítica, fundamentada básicamente en la psicología religiosa de Freud. Hablemos de una y otra:

4, 6.1.1.- Razón de Psicología Religiosa General.-

Distintos estudios experimentales llevados a cabo por Nelson y Jones y posteriormente por el P. Godín y la señorita Hallez (1) han confirmado que las imágenes parentales condicionan la estructuración de la imagen de Dios en el niño y en el adolescente. De otra forma:

1) GODIN, P. y HALLEZ. "Imágenes parentales et paternité divine". L. Vitae, 1964, p. 248

entre las cualidades que los muchachos ven en sus padres y las que encuentran en Dios, existe una real asociación.

En esta misma línea, el trabajo D. Déconchy (1) basado en la asociación natural de palabras ante ciertos estímulos verbales, ha puesto asimismo de relieve -pese a todos los reparos que se puedan hacer- una real asociación entre los inducidos por los estímulos "padre", "madre" y "Dios". Los trabajos que yo personalmente realicé según el esquema de Déconchy por los años 1966-68, me llevaron a la misma constatación.

Hasta cierto punto estos juicios referentes avalan la teoría freudiana respecto a la formación de la idea de Dios a partir de la imagen paterna conforme hemos dejado expuesto en el Capítulo II (2)

Aquí interesa aludir sobre todo a los citados trabajos de Godin y Hallez. Ellos permiten concluir que la imagen divina es más compleja en atributos que la imagen paternal, puesto que integra en un grado aun más elevado un número de cualidades (como la paciencia, la ternura, la disponibilidad, la capacidad de espera, interioridad, el ser refugio, el cuidado ...) que son atributos que los encuestados localizan preferencialmente en la madre.

Las cualidades paternas atribuidas a Dios expresan firmeza, inteligencia ordenadora, autoridad, ser legislador, fortaleza y dirección.

En resumen: la imagen de Dios está más cerca de la paterna que de la materna, aunque ello pueda variar dada la peculiar situación afectiva del chico o la chica con el padre y la madre, en el plano inconsciente sobre todo, lo que depende de fundamentalmente del modo como se ha resuelto el edipo.

En concreto: los trabajos aludidos permiten concluir que los adolescentes con padre muy autoritario, tendrían un concepto de Dios en que

1) DECONCHY, J.P. "Structure génétique de l'idée de Dieu chez des catholiques français", Ed. L. Vitae, 1967, passim.

2) Véase pág. 460 y ss.

los atributos de dominio, autoridad, exigencia de sumisión y obediencia, la condición de juez ... sería prevalente.

#### 4,6.1.2.- Razón psicoanalítica . (1)

La psicología religiosa de Freud está dominada por completo por la ley y la paternidad, y en el cristianismo, ve, sobre todo, la expresión más clara de la Religión del Padre. (Sólo en algún texto, como en el de Leonardo de Vinci, alude a la madre con cierta atención(2). Veámos:

No por una necesidad religiosa innata, sino por otros dinamis-  
mos inconscientes expuestos sobre todo en "El porvenir de una ilusión"  
(y también en "Totem y tabú") el hombre atribuye a Dios una cualidad  
fundamental : La paternidad.

Dios es el padre freudiano al que el hombre confiesa sus lazos  
de obediencia y sumisión. Porque para Freud el padre es la ley, y a tra-  
vés de la identificación con el padre y aceptación introyectada de esa  
misma ley, el hijo se hace hombre; pasa de la naturaleza a la civiliza-  
ción; rompe el Edipo y abandona el narcisismo naturalista de la madre  
(la naturaleza, los goces sensoriales) para entrar en el reino de la ci-  
vilización, el reino del padre, de la ley.

1) La síntesis expositiva que he incluido en el Cap. II -(2,1.3.1)- so-  
bre las doctrinas psicoanalíticas de Freud, me excusa ahora de nuevas  
exposiciones sobre el tema y justifica el carácter abreviado con que  
desarrollo este epígrafe.

2) Al ser imagen paternal esencialmente una función y un polo, no adqui-  
re todo su valor en una relación dialéctica con la figura maternal:  
La paternidad de Dios debe, por tanto, tener un polo correspondiente,  
a falta del cual se reduciría a pura negatividad; esto es, una simple  
exigencia de renuncia. Dios no es verdaderamente Padre sino en cuanto  
que ostenta valores maternos. En su referencia a Dios, Freud desco-  
noció este aspecto esencial de la paternidad: le absorbía su oposi-  
ción a cuanto significaba goce naturalista(narcisismo proveniente de  
la relación edipiana con la madre) y la exigencia de espiritualización  
que se produce por influencia del padre, una vez superado el edipo.  
Cfrs. A. VERGOTE. "Psicología religiosa" Taurus 1969, pág. 240

Pero para Freud el hombre -todo hombre- se halla inclinado contra el padre; el hombre es como pensaba Nietzsche, un ser insurrecto. Hay en él una actitud inconsciente de perenne rebeldía: siempre ha sido así, como se veía en una somera ojeada a las mitologías antiguas que indefectiblemente sacan siempre a escena la figura del demonio -o hijo rebelde- que mata al padre avaro y tiránico para hacerse dueño de sus poderes. (Es el mito de Prometeo, que simboliza al héroe que roba su poder a los dioses).

La resistencia y rebeldía contra Dios Todopoderoso no está aquí inspirada por el miedo, sino por el deseo de sustituir al padre; es el deseo secreto del hombre de ser su propio padre, de no depender más que de sí mismo en sus poderes y en su dicha. (Recuérdese la doctrina del Edipo y del asesinato del padre primitivo, las comidas totémicas, etc. ).

Yo creo que es perfectamente correcto suponer que estos dinamis mos inconscientes de rebeldía y de negación del padre deben de actualizarse con tanta más agresividad en el hijo -en cada hijo-, cuanto en mayor grado el padre -el padre- es sentido como ley, como opresión, como exigencia de ciega obediencia.

De estas dos razones se desprendería en síntesis dos cosas:

- a) Si la imagen que el chico tiene de Dios depende en alguna manera de la imagen que se ha hecho de su padre, cuando el hijo "sienta" a su padre como muy autoritario, bastante autoritario, poco o nada autoritario, tendrá por lo general a "sentir" a Dios de modo correlativo: muy autoritario, bastante, poco, o nada autoritario.
- b) Si la actitud de rebeldía y negación del padre propia del hijo, está en relación con el grado con que la exigencia de autoridad con que el padre es sentido por el hijo, es perfectamente lógico presumir que los hijos con padres más autoritarios se hallarán por lo general más proclives a una actitud de rebeldía y negación de Dios; esto es, más proclives a la duda.

Esta argumentación -que parece un tanto farragosa y acaso discutible- responde al propósito de justificar la inclusión en la encuesta de las variables psicosociales 4ª y 5ª, como ya se ha dicho al iniciar el presente párrafo. Creo haberlo conseguido.



4,7.- Sexta y séptima variables psicosociales.- EL NIVEL CULTURAL  
DE LOS PADRES.

- 6.- Mi padre ha cursado [ ] Universitarios  
 estos estudios..... [ ] Secundarios o medios  
                                   [ ] Primarios  
                                   [ ] Casi ninguno
- 7.- Mi madre ha cursado [ ] Universitarios  
 estos estudios ..... [ ] Secundarios o medios  
                                   [ ] Primarios  
                                   [ ] Casi ninguno

4,7.1. Conceptos generales.- Clasificación de conceptos y nomenclaturas.

Es interesante esta información desde dos puntos de vista; desde el ángulo sociológico para definir el medio cultural doméstico en que se mueven nuestras encuestas. Por el lado psicológico de nuestra investigación, señala un objetivo a conseguir: la comprobación de si a mayor o menor sentido crítico de los padres, su mayor capacidad de discusión en el orden especulativo corresponde un nivel mayor o menor de frecuencia en el fenómeno de la duda religiosa.

Se prevé que los datos facilitados por la encuesta serán lo que lógicamente se podrían esperar en una zona fuertemente industrializada. Para interpretarlos convendrá determinar desde ahora qué se ha querido significar a nivel de esta investigación con las denominaciones utilizadas: "estudios universitarios", "secundarios", "primarios" y "casi ningún estudio".

a) estudios universitarios:

- los cursados en cualquier tipo de Universidad (no laboral) y que faculden para el ejercicio de profesiones como abogado, médico, farmacéutico, químico etc.
- Los cursados en Escuelas Superiores: ingenieros, arquitectos ...
- los realizados en las Academias Militares.

- los correspondientes a personal muy calificado en la Banca:  
Director, Delegado, Gerente etc.

b) estudios secundarios:

- los propios de los distintos peritajes: mecánico, eléctrico, etc.
- el Magisterio Nacional.
- los de Asistentes Técnicos Sanitarios.
- los facultativos de minas
- la Maestría y Oficialía industrial.
- los estudios de bachillerato, incluso sin concluir.

c) estudios primarios:

- los que tradicionalmente se venían impartiendo en las escuelas nacionales o privadas en que la escolaridad no excedía de los 14 años de edad y que se ajustaban a los planes de estudios de la Enseñanza Primaria inmediatamente antes de la instauración de la nueva Ley de Educación.

d) "casi ningún o ningún estudio":

- He querido significar -así fue expuesto a los encuestados- la situación de aquellos hombres o mujeres que por no haber asistido a la escuela o por haber asistido insuficientemente, o por otras causas, tienen un nivel de conocimientos escolares que a duras penas les permiten algo más que leer, escribir y realizar sencillas operaciones aritméticas básicas.

4,8.- 8ª VARIABLE PSICOSOCIAL: Los ingresos económicos de la familia

8.- Los ingresos en	[ ] Menos de 7.000 ptas.
mi casa, al mes, son	[ ] Entre 7.000 y 12.000
aproximadamente ...	[ ] Entre 12.000 y 18.000
	[ ] Más de 25.000 ptas.

4,8.1.- Conceptos previos.-

En otra parte de la encuesta (1) ya se ha apuntado la idea de que los ingresos económicos no constituyen un instrumento muy fiel para definir el nivel socio-cultural de una familia, especialmente si nos referimos a la zona en que se centra nuestra investigación. Por ejemplo, los honorarios de un minero picador, un "chimenero", un entibador, no son inferiores normalmente a los de un químico, por ejemplo; sus ambientes sociales -y culturales y humanos- son, por supuesto, notablemente distintos.

Sin embargo, es claro que el dato sobre los ingresos económicos contribuye de modo general a perfilar el status socio-cultural de la familia. En efecto, en términos generales, las familias de bajos ingresos pertenecen a la clase obrera y su nivel cultural es escaso. Menos cierto es, en general, que un alto nivel de ingresos vaya acompañado del mismo nivel de cultura y formación humana y religiosa.

Es conocido que en una sociedad como la nuestra, las gentes trabajadoras -los obreros siderometalúrgicos, los mineros, los de industrias derivadas del hierro y el carbón, etc, que constituyen la totalidad práctica del mundo obrero del trabajo en la Asturias industrial- han estado de hecho desvinculados si no en oposición con la institución eclesiástica. Por prejuicio o por principios ideológicos no genuinamente religiosos han vivido notablemente apartados de la iglesia. Los conflictos o problemas de índole socio-laboral les habían llevado a alinear a la "religión" -(los "curas")- del lado opuesto, el del capital. Veían en la "religión" un elemento fundamental del mundo de los ricos contra el que ellos debían defenderse y liberarse.

---

1) Véase pág. 24

No es desacertado pensar que las diferencias económicas parecen traducirse con notable aproximación en diferenciaciones ideológicas: la oposición entre las clases sociales parece extenderse también al terreno religioso y no sólo al ámbito político y social. Bien conocida es la importancia que la religión ocupaba a los ojos de Marx y Engels y sus discípulos en los procesos de transformación de las relaciones entre las clases sociales (1).

Los intentos de explicar el fenómeno son numerosos y la ideología marxista ofrece a los autores una invitación tentadora. En una obra de 1958 (2) G. Mury intenta dar una explicación marxista del problema. Según él, la desafección religiosa "*le détachement religieux*" puede ser considerado como prueba del desigual realismo de las diversas clases, de forma que la distribución de la frecuencia de la práctica religiosa dominical (y en general cultural y de signo institucional) daría una "*image renversée*" de la sociedad: los obreros tendrían una percepción clara e instintiva de las "relaciones industriales" y de las posibilidades de cambio de las estructuras sociales. Los comerciantes, menos comprometidos en las relaciones capitalistas de producción, estarían parcialmente protegidos de las ilusiones por su relativa independencia. Los empleados, menos independientes y poco solidarios moralmente de los obreros, practicarían más. Los patronos, de la industria serían clericales aunque con frecuencia poco convencidos.

Sin pretender aquí (ni mucho menos) análisis de tipo sociológico del signo que fuere, no hay duda de que la Iglesia —que en sus orígenes estaba encarnada en los pobres (3) sin caer en clasismo alguno sin embargo— se ha hallado sociológicamente encarnada en estamentos (4) burgueses

1) MURY, G. "*Essor ou déclin du catholicisme français*", pág. 204-205 cit. por P.A. Isambert en *Christianisme et classe ouvrière*, Ed. Casterman, 1961, pág. 56

2) MURY G. *Ibidem*, pág. 59

3) S. Pablo, 1ª Corintios, 1, 26-29

4) cf. DIEZ ALEGRIA, J. M. "*Yo creo en la esperanza*" D.Brouwer, 1972 pág. 55 y ss.

Los obreros -los proletarios- quedaban excluidos porque se autoexcluyeron del mundo de la Iglesia. Esto claro está, afirmado en líneas muy generales y tenido como telón de fondo la zona asturiana de que nos ocupamos. (Pero decididamente prescindiendo de matizaciones analíticas que me alejarían de nuestro propio campo).

A pesar de todo lo que preceda, no puede afirmarse que ese mundo "proletario" carezca de religión. Hay muchas formas de vivir la religión, y es difícil emitir juicios de valor sobre la verdad de cada uno. Voy a referirme aquí a la tipología dicotómica y bipolar que expone Díez Alegria en su conocida y discutida obra: "Yo creo en la esperanza" (1)

#### 4.8.2.- Una tipología religiosa con resonancia de clases sociales.-

Díez Alegria distingue entre los dos tipos de religiosidad que él designa con las expresiones de "ontológica-culturalista" y de "ético-profética".

En la primera concepción el hombre se realiza religiosamente mediante la identificación cultural con Dios a través de los "misterios" litúrgicos. La salvación que ofrece este tipo de religión es individual e individualista. Los individuos se pueden salvar por vía misterio-litúrgica. Pero la historia, la aventura humana colectiva, es irredimible. No hay posibilidad de salvación, de modificación de la historia. Ontológicamente la sociedad es como es y es vano intento pretender cambiarla. En consecuencia, es quimérica y no religiosa la tarea de modificar la realidad histórica (estructura social).

En la concepción ético-profética de la religión, que es la del Antiguo Testamento y la de Jesús y sus primeros discípulos, Dios es el liberador, y el hombre religioso contribuye con su esfuerzo a llevar a cabo en la humanidad histórica la liberación de la opresión, el reino de la justicia, la plenitud de la fraternidad y del amor.

1) DÍEZ ALEGRIA, J.M. oc. pág. 59 a 67.

Las dimensiones de la religiosidad del obrero-industrial-asturiano deben buscarse en éste último campo, en el de la religión ético-profética, que, dentro de ciertas limitaciones, responde a la religiosidad humanista en la tipología de Fromm. Sus preocupaciones y afanes religiosos -como los profesionales- se vierten en la autorrealización del hombre social y colectivamente considerado. Si el carácter esencial de este tipo de religión es el ético-profético, la primera exigencia que la misma impone al creyente es la realización de la justicia y el amor (1).

Resumiendo cuanto precede: a) los ingresos económicos no constituyen un índice claro acerca del nivel cultural y espiritual de una familia. Negativamente, los ingresos altos, no son en general índice fiable de elevado nivel cultural y espiritual. Por el contrario la ausencia de ingresos altos corresponde a un nivel bajo social y culturalmente.

b) la religiosidad de las clases obreras se halla influenciada por ciertos condicionamientos de la historia - de la historia de la Iglesia y de la sociedad- Por ello la religiosidad del obrero industrial es de carácter distinto al de la burguesía: es menos "clerical" es decir, menos vinculada a estructuras eclesidásticas, menos poralizada en la liturgia y el culto; con distintas exigencias morales también.

---

1) Ibidem, o.c. pág. 63 y ss.

4,9.-Novena variable: LA ORACION PRIVADA DE LOS PROPIOS ENCUESTADOS.-

9.-Descontando la misa de los días	[	Una o varias al día
obligatorios, yo rezo por iniciati	[	Una o varias a la semana
va propia, esto es, sin que me lo	[	Una o varias al mes
imponga el colegio o la familia,	[	
este número de veces .....	[	Casi nunca

En los colegios privados, especialmente de la Iglesia, pero incluso también en muchas escuelas nacionales, la plegaria colectiva inicia y cierra las tareas escolares. En muchos casos se convierte en rúbrica o exigencia del reglamento, que lo impone como obligatoria varias veces al día. Por otro lado sucede que, por fidelidad a una tradición familiar heredada de los mayores, se reza también en familia. El "rito" de la comida; el "rito" de acostarse imponen la recitación de una plegaria. Y más aún: a un nivel más individual el niño acude a la oración a impulsos de un mecanismo meramente psicológico, porque la recitación de tal o cual plegaria alcanza para él un valor mágico tal, que sitúa la omnipotencia de Dios a su servicio (1).

No es ésta, por supuesto, el tipo de oración a que nos referimos en esta variable; aquí se trata de la oración que el muchacho o la muchacha dirige a Dios por propia iniciativa, ya sea en demanda de las gracias de que se considera necesitado; ya por exigencia personal cuya naturaleza ahora no queremos analizar; ya para situarse en la cercanía espiritual con Dios que la oración le comporta; ya sea para obtener una purificación de sus culpas, etc. etc. Hay adolescentes de ambos sexos de quienes podemos decir que son realmente piadosos por su práctica personal y voluntaria de la oración en sus distintas modalidades.

Podría pensarse que estos chicos piadosos, por el hecho de ser más sensibles a los cuidados y preocupaciones de orden religioso que los que frecuentan la oración personal se hallan más afectados por las dudas religiosas ¿Qué pensar de ello?

Responder justamente a esa pregunta, tal es el objetivo que justifica la inclusión de esta variable en nuestra encuesta.

1) Cfrs. GODIN, P. "Justice immanente et protection divine chez des enfants 6 à 14 ans". *Lumen Vitae*, 1959 págs. 133-152

## 410 - 10ª y 11ª variable psicosocial: LA ASISTENCIA DE LOS PADRES A

LA MISA DOMINICAL

10.- En la falta de asistencia de la gente mayor a misa, influyen muchos factores. Tú lo sabes y lo comprendes. Por eso, con respecto a los días obligatorios, dí: mi padre .....	{ } No asiste casi nunca
	{ } Algunas veces, pero menos de la mitad
	{ } Más veces de la mitad
	{ } Sólo pierde alguna misa o ninguna.

11.- Asimismo, mi madre .....	{ } No asiste casi nunca
	{ } Algunas veces, pero menos de la mitad
	{ } Más veces de la mitad
	{ } Sólo pierde alguna misa o ninguna.

4,9.1.- Conceptos previos.- Los sociólogos de la Religión -Boulard, Le Bras, Lebrét, Carrier, Le Pin, entre algunos extranjeros; Iribarren, Doucastela, Díaz Mozaz, Floristán, Vázquez, González Anleo, entre nosotros- son unánimes en proclamar que la práctica religiosa no expresa la totalidad de la actitud religiosa (1). En la fe hay una intimidad, una interioridad que no puede medirse estadísticamente. La práctica no es toda la vida religiosa. Pero es el principal signo visible y el objetivo de que disponemos para descubrir el estado de fe y adhesión a la Iglesia. No se debe desorbitar el significado de las prácticas religiosas, sobre todo, en el ámbito del mundo obrero.

Existen, como hemos visto, (2) dos tipos de religiosidad: el denominado por Díaz Alegría religiosidad ontológico-culturalista y el llamado religiosidad ético-profética. Y existen asimismo dos tipos distintos -aunque no exclusivos entre sí- de religiosidad que Yela y Amón han calificado de religiosidad intrínseca y extrínseca (3).

La asistencia a misa viene condicionada por toda una serie de factores de naturaleza no estrictamente religiosa: sociales, socio-la-

1) cfrs. VAZQUEZ, J.M. "Realidades Socio-religiosas de España". Edt. Nacional, Madrid 1967 pág. 8

2) Véase pág.

3) Cfrs. YELA GRANIZO, M. "Aspectos de la actitud religiosa? Homenaje



borales, psicosociales ...

Sobre todos ellos, y en general sobre las exigencias culturales de la Iglesia, hay un acervo de publicaciones. Son, en conjunto, trabajos de tipo sociológicos. En España existen algunos estudios de esta naturaleza realmente válidos (1). Importantes son asimismo por su rigor científico y por haber constituido de hecho el modelo de esquema de trabajo en que se han inspirado muchos de los estudios ulteriores, las obras de E. Pin (2), Carrier (3) e Isambert (4).

Desisto de hacer aquí una síntesis de sus conclusiones fundamentales: sólo aquí pretendo explicar el porqué de estas dos variables en

---

a Aranguren, Rev. Occidente, 1973, pág. 345 al final. Aquí se presenta un estudio más profundizado de la investigación llevada a cabo por J. Amón; "Prejuicio antiprotestante y religiosidad utilitaria", Madrid, Aguilar, 1969. Véase asimismo consultar "Dimensiones de la Religiosidad" de Yela y Amón en Rev. Gral. Aplicada 95 (1969) pág. 990-991.

- 1) ARIN ORMAZABAL, A.: "El lado social de la práctica religiosa" Art. Rev. Vida Nueva, número 408, febrero 1964.  
CABALLERO, G.: "Valoración sociológica-pastoral de la práctica dominical" Pentecostés, núm. 13, 1966.  
DUOCATELLA, R.: "La práctica religiosa y las clases sociales" Arbor, XX-XXXVIII, 1957 "Géographie de la pratique religieuse en Espagne" Rev. Social Compass, XI-4-1965.  
GRANERO, E., S.J.: "¿Absentismo religioso? Hechos y Dichos." Zaragoza 1954  
NEGRE, S.J.: "La práctica religiosa obrera y sus motivaciones" Anales de Sociología, núm. 1. Barcelona, 1966
- 2) PIN, E.: "Pratique religieuse et classes sociales dans une paroisse urbaine." Ed. Spes. París, 1.956
- 3) CARRIER, H. "Sico-sociología de la afiliación religiosa". Ed. V. Divino, 1965
- 4) ISAMBERT, F.A. "Christianisme et classe ouvrière. Jalons pour une étude de sociologie historique", Châtenay, 1.961

nuestra encuesta y, para ello, exponer la significación religiosa del cumplimiento o incumplimiento de las exigencias culturales de la fe cristiana.

4.10.2.- Motivaciones del abandono de las prácticas culturales institucionales por parte de la masa obrera.- Los datos de nuestra encuesta van a poner bien de relieve el apartamiento de los obreros de las prácticas religiosas. (Liturgia y sacramentos) ¿Por qué este fenómeno del apartamiento de los obreros de la Iglesia institucional? ¿Qué relevancia axiológica tiene entre la masa obrera la participación o no participación en las actividades culturales de signo institucional eclesial?.

Se han dado algunas respuestas. En el capítulo anterior (1) adelantamos algunas explicaciones de orden psico-sociológico. Queda en pie cuanto allí se dijo. Aquí añadiré algunas ideas más sin pretender en modo alguno tratar de forma exhaustiva el fenómeno:

En un primer intento de explicación se podría citar la falta de instrucción religiosa. La explicación no carece de valor. Las encuestas de Fichter (2) por ejemplo, dan por resultado que, entre los católicos que no participan en actividades de la Iglesia, más del 75 % no han recibido instrucción religiosa alguna.

Pero es necesario añadir con Fichter que este tipo de explicación es demasiado general para ser verdaderamente aclaratoria "y que el hecho de haber recibido una instrucción religiosa aceptable no constituye de por sí una variable independiente capaz de explicar por sí sola las ulteriores fidelidades a la Iglesia".

El fenómeno de esta desafección del obrero por la participación en la Iglesia, se presenta desde los años de la infancia y adolescencia. Al decir esto, no hacemos en realidad sino remitirnos a otro problema: el del abandono del cumplimiento de los deberes

---

1) Véase pág. 131

2) FICHTER, J. H. o.c pág. citada por Carrier, o.c. pág. 141

eclesiales por parte de los chicos. Es un problema que recabaría mayor extensión de la que aquí queremos darle y, por otro lado, se dilucidará en otro lugar.

No son despreciables -aunque no sean convincentes- algunos de los análisis marxistas que nos presentan un proceso de descristianización sometidos a ciertas condiciones, una de las cuales es la general situación del proletariado, excluido de la sociedad burguesa y en oposición a la ideología de ésta, normalmente presidida por críterios religiosos.

Una de las alusiones más directas -aunque bien poco profunda- es la que da el "Manifiesto Comunista", a saber: que la religión entra en la categoría de los prejuicios burgueses negados y rechazados por el proletariado cuando entra en lucha contra la burguesía. Afirmación, sin duda, verificada en algún momento de la historia pero superficial, puesto que esa lucha podría conducir tanto al ateísmo como al no-conformismo religioso.

En otras partes se presenta como núcleo del problema la supuesta incompatibilidad de los principios del cristianismo con las reivindicaciones proletarias. En la "Crítica de la Filosofía del Derecho" (2) se nos da la clave de una explicación más seria: el proletariado es en sí mismo la "disolución del orden social actual" por el hecho de hallar se privado de lo que es considerado como la esencia del orden social existente: la propiedad. De esta forma -dicen- el proletariado se halla expulsado en alguna manera de la historia y, por consiguiente, se podría deducir que, desprovisto del patrimonio de la sociedad, el proletariado se halla también liberado del "espejismo" religioso. Esta liberación, añaden, sería el resultado de un proceso de dos momentos apartir de un estadio previo:

a) estadio previo: la oposición al cristianismo como ideología de sumisión o como prejuicio burgués está en germen en la oposición que sufre el proletariado.

---

1) Véase pág.

2) ISAMBER, J.H., o.c. pág. 62

b) primer momento: en él el obrero se halla reducido a su simple "fuerza de trabajo" y se libera de toda adherencia a la sociedad burguesa, (es el momento denominado de "dépouillemente intégral").

c) segundo momento: no puede ser lógicamente distinguido siempre del primero. En él se levanta en una acción consciente contra la clase dominante. Entonces elimina de modo más consciente y real las formas concretas que adopta la religión burguesa. Si sucediera que la burguesía fuera irreligiosa, la clase obrera no se haría, por reacción, cristiana, porque -siempre siguiendo a Marx y Engels- no sería necesario reconstruir un mito religioso. La desmitificación sería irreversible. El proletariado está avocado al materialismo integral.

Pienso que esta argumentación marxista más que reflejar un hecho universalmente constatado o constatable, expresa un aspecto normativo de aquella ideología.

Otro tipo de explicación es la llamada de "la solidaridades históricas", esto es, de las vinculaciones de la Iglesia con el poder o clase dominante. (Es en realidad el segundo cuadro del díptico marxista). Como quiera que nuestro estudio no postula que nos embarquemos en análisis sociológicos de este tipo, nos remitimos a lo que ya apuntamos en el capítulo anterior.

#### 4.103.- Síntesis de una encuesta.

Refiriéndonos a nuestra patria y dejando muy de lado contataciones "epidérmicas" y juicios más o menos apresurados o responsables, quiero dar aquí entrada por su seriedad y rigor a la información recogida en las encuestas realizadas por los asesores religiosos de los Sindicatos (1).

1.- De las "encuestas" leídas y discutidas, se deducen los siguientes puntos coincidentes:

- a) En general, la inmensa mayoría de los trabajadores españoles no ha evolucionado, como se deseaba, hacia un sentido más

---

1) ECCLESIA, nº 654, recoge una síntesis de los resultados.

cristiano de la vida.

- b) Nuestros obreros están en una gran ignorancia religiosa y pocos muestran interés por apartarse de ella. Contados con los que saben razonar los dogmas, siquiera superficialmente.

2.- Sin embargo de ello, no existe en el trabajador español desprecio a la religión y sí más bien un fondo de conciencia religiosa aprovechable para su renovación.

3.- Este fondo religioso se advierte en su respeto a los Santos Sacramentos, que los reciben, en general, al menos en la hora de la muerte; su tolerancia porque los practiquen la esposa e hijos y contento porque éstos se eduquen cristianamente, aunque ellos sigan apartados del templo y del sacerdote.

4.- Se señala como causa de este apartamiento de la Iglesia y de la ignorancia religiosa del obrero español:

- a) el virus marxista, que oxida aún sus almas.
- b) su escaso contacto con el sacerdote y de éste con él.
- c) la ausencia de medios de instrucción y de divulgación religiosa cerca de ellos y en sus centros de trabajo.
- d) el temor de la práctica de la religión que les refrene en sus vicios, de los que no se creen capaces de vencerse, y los respetos humanos.
- e) la estrechez económica en que viven inquieta mucho su espíritu, y esta su vida amarga les lleva a preocuparse preferentemente de lo material, con desdén de toda institución, ya sea Iglesia o Estado, que no resuelva su problema más acuciante.

5.- El concepto que muchos trabajadores tienen de la Iglesia es considerarla como institución meramente humana, con ritos llamados sacramentos y un sacerdocio humano también, que tiene por misión profesional administrarlos y vivir de ellos.

6.- Existe, sin embargo, una gran parte de trabajadores que consideran a la Iglesia como es, de institución divina, y de ahí su respeto hacia ella, no obstante no seguirla siempre en sus llamamientos.

De ahí también que guarden respeto esos obreros al sacerdote y le oigan al menos individual y familiarmente, y en las actuales

circunstancias, incluso colectivamente y con ciertas reverencias.

7.- Plaze más a los obreros ver a los sacerdotes alejados de la política, por creerles así más dignos.

8.- Tanto a la Iglesia como al sacerdote los consideran los trabajadores más inclinados hacia el capital que hacia los humildes, y aun juzgan de nuestro apostolado que protege más bien a los ricos que a los pobres.

9.- A la mayoría de la masa obrera española le son indiferentes, por desconocidas las relaciones más o menos estrechas que deben mediar entre la Iglesia y el Estado. Prefieren, sin embargo, no pocos la independencia de ambos poderes.

10.- Se advierte con satisfacción que el vicio de la blasfemia disminuye en toda la masa de trabajadores españoles.

#### 4.10.4.- Referencias a nuestra propia encuesta.-

Por el lado que mira el estrato social modesto de nuestra encuesta con quien he convivido y sintonizado durante años, los datos obtenidos vienen a confirmar el estado de opinión que la simple observación y distintas constataciones me habían creado: la gran mayoría de los padres de los alumnos de centros gratuitos -obreros en su mayor número- no frecuentan dominicalmente la iglesia.

Aunque en su lugar adecuado hacemos el análisis de los datos obtenidos sobre este punto (1) adelantamos ya aquí este informe:

Hay un 62,9142 % de muchachos o muchachas de centros estatales que confiesan que sus padres no van a misa casi nunca, mientras sólo un 10,3198 % asisten con normalidad. Incluso los alumnos que han optado por "algunas veces pero menos de la mitad" registran un porcentaje casi cuatro veces superior a los que han manifestado que su padre asiste a misa más de la mitad de las veces. (Véase tabla y gráfica nº 18)

1) Véase pág. 231 y ss.

En estos ambientes en que el incumplimiento del precepto dominical es mayoritario, no existe ningún compromiso ni inconveniencia por parte de los muchachos en manifestar la "costumbre" que sus padres tienen acerca de ir o no ir a misa. Reconocer esta deficiencia no les lesiona en lo más mínimo el concepto que ellos tienen sobre la persona del padre. Por ello estas manifestaciones de los chicos son realmente sinceras. No tienen inconveniente alguno en manifestar la verdad; ni es probable pensar que se engañan inconscientemente a sí mismos. "Mi padre no va a la iglesia, pero es bueno y honrado, no hace mal a nadie, trabaja por nosotros y, sí cree en Dios, le respeta y le ama". Es una frase que más o menos literal, se halla no raras veces en los labios de muchos chicos.

El panorama cambia de modo notable cuando consideramos el status social elevado. Hay una inversión muy aproximada cuantitativamente con respecto al sector obrero: justamente el 62,6647 % de los muchachos de los colegios de pago afirman que su padre "solo pierde alguna misa o ninguna".

Es correcto pensar que probablemente un amplio sector de estos padres va a misa por convicción religiosa. Pero es también correcto opinar que puede haber otro sector -sobre todo en la pequeña ciudad- en que los condicionamientos sociales actúan de manera antagónica de como actúan en los obreros- (Es la manifestación de un aspecto espúreo de la religión: la religión utilitaria)- y añadamos que aunque la encuesta presenta todas las garantías del anonimato más absoluto, no podemos tener la misma seguridad sobre la sinceridad de los muchachos que en el caso de los hijos de los obreros: el natural afecto que el chico tiene al padre y cierto también natural narcisismo de familia le lleva inconscientemente a defenderle y considerarle cristiano practicante. Al ser un fenómeno muy generalizado la falta de asistencia a misa por parte de los obreros, los hijos de éstos no tienen inconveniente en reconocerlo, como sucede entre los hijos de familias acomodadas.

Por lo que respecta a las madres, hay que señalar dos cosas:

a) el diformismo sexual es mucho más acusado entre la masa obrera que en el estamento acomodado. (Véanse las tablas y gráficas nº

b) Las distancias existentes entre los varones de los dos estamentos se hace sensiblemente más corta entre las mujeres de ambos niveles sociales. Sin duda, frente a los factores ambientales y culturales que también afectan a la mujer de "barriada" se halla su superior inclinación a la piedad que el varón y ello incide en un índice más elevado de asistencia a misa.



#### 4,11.1- Variable psicológica : factores de personalidad

4,11.1 .- Conceptos previos.- Con el concreto fin de "to try to explain the relationship between character, temperament and something usually called unbelief", -como dice en las primeras líneas de su introducción- Rümke ha publicado un compendiado libro que lleva por título: "Psychology of Unbelief, Character and Temperament in relation to Unbelief" (1).

La pretensión del autor es realista y, por ello, modesta. Así en las primeras páginas del libro añade: -as the most important point- que es "impossible to find the exact relationship between one form of character and one form of unbelief".

Lo que el profesor de Utrech pretende es esto: basándose en su experiencia de médico psicoanalista y en una línea crítica en muchos casos contraria a Freud, quiere dejar bien afirmado que ciertos fenómenos psicológicos (y psicopatológicos) inciden de manera incuestionable en la génesis y desarrollo de la actitud religiosa (religious sentiment)- de la creencia y de la incredulidad.

En relación con el objeto de nuestra investigación -la duda religiosa- yo pretendo a través de determinados cuestionarios, un propósito análogo al que Rümke desarrolló sobre la incredulidad basándose en su personal experiencia clínica.

Como Rümke señala, todos los factores que inciden de alguna manera en el desarrollo total de la persona, inciden también en el desarrollo de su dimensión religiosa. Pero ni es posible estudiarlos todos separadamente y estableciendo controles, ni todos alcanzan la misma significación. En consecuencia, he optado por limitarme a algunos factores en concreto. ¿Cuáles?

---

1) RUMKE, H.C. The Psychology of Unbelief. Ed. Rockiff, Salisbury Square London, 1952

Por distintas razones, de orden práctico fundamentalmente, opté por algunos de los detectados por el test caracterológico de Le Senne y el de personalidad C.E.P. de Pinillos. He aquí una brevísima presentación de tales factores

#### 4,11 .2.- Factores del Test de Personalidad C.E.P. (1)

La sigla que da nombre a este test está compuesta por las iniciales de los términos "Control- Extraversión- Paranoïdismo", aspectos que interesan muy directamente con nuestro tema de la duda religiosa, según creemos. Veamos:

4,11.2.1.- Factor C-N.- (Control-neuroticismo) Permite relacionar el nivel de proclividad a la neurosis y el nivel de duda religiosa. Es presumible que a mayor proclividad a la neurosis corresponda cuantitativamente mayor duda religiosa en relación con todos los contenidos de las dudas o con algunos de ellos en particular.

Evidentemente la denominación "neurosis" es imprecisa. La extensión del término abarca una área de límites muy poco definidos. Pero no se trata ahora de solventar cuestiones de nomenclatura clínica. A la palabra neurosis le damos aquí el contenido que alcanza en el marco del test. Veamos:

Una puntuación elevada en este factor C-n indica una conducta en la que predominan las características siguientes: dominio de sí mismo, control de las emociones y sentimiento, ecuanimidad de juicio, fuerza de voluntad, actuación mediata de acuerdo con propósitos claros. Si la puntuación es excesivamente alta, el control puede degenerar en sequedad, frialdad y rigidez de carácter. Una puntuación muy baja indica una conducta en que predominan las reacciones emotivas y sentimentales, inestabilidad emocional, voluntad indecisa y conflictos internos entre los diferentes intereses del sujeto, sugestibilidad, etc.

---

1) PINILLOS, J.L. Test C.E.P. - T.E.A Madrid

La problemática de la neurosis en relación con los conflictos y anomalías de la conducta religiosa, ha merecido amplia atención en la literatura de Psicología religiosa (1).

Algunos fenómenos muy frecuentes -las obsesiones, los escrúpulos, el perfeccionismo ...- están relacionados con ella. La sicastenia, o neurosis obsesiva, reviste muy frecuentemente la modalidad de duda. En algunos manuales se la llama también locura de la duda (2) en que es característica la necesidad de comprobación. Por ejemplo, al salir de casa, se está seguro de haber cerrado la puerta o un grifo, etc y, no obstante, uno se halla como compulsado internamente a volver y constatar si realmente están o no cerrados. O uno se ha acercado al sacramento de la penitencia con excelente buena voluntad y con todas las condiciones debidas; pero luego volverá otra vez para ratificar de nuevo su seguridad de que de esta forma no queda nada por confesar...

Aludamos una vez más al psicoanálisis de Freud coherente con su sistema psicoanalítico. Freud quiere ver en la fe religiosa individual necesaria y individualmente la expresión de una neurosis obsesiva, y

- 1) SIEGMUND, G. Fe en Dios y salud psíquica. Ed. Razón y Fe, Madrid, 1966. Especialmente, págs. 142-233, "la incredulidad como prueba de rotura psíquica. la enfermedad de August Strindberg", en que se estudia el papel de la neurosis es el proceso que lleva a la duda y finalmente a la incredulidad.

FREIJO, E. "El Psicoanálisis de Freud y la Psicología de la moral". Ed. Razón y Fe, Madrid, 1966

RUDIN, I. "PSICOTERAPIA y Religión", Ed. Razón y Fe. Madrid 1969

VANGHAN, R. "Enfermedades mentales y vida religiosa", Ed. Studium. Madrid, 1966. (Estudia más especialmente la enfermedad mental en su relación con la vivencia religiosa de los aspirantes a la vida religiosa y sacerdocio, o los que ya lo profesan.

VII CONGRESO CATOLICO internaciones de Psicoterapia y Psicología Clínica. "Conducta religiosa y salud mental". Madrid, 1957

ZABALLONI, R. "Psicología Pastoral", Ed. Studium, Madrid 1967, Cap. III Págs. 409 a 425. Cap. V, págs. 457-470 y Cap. VII págs. 493-525

DELGADO ROIG, J. "Sentimiento de culpabilidad y arrepentimiento" Rvs. de Espiritualidad, 66(1958)565-582. Conferencia pronunciada en el curso de Pastoral.

- 2) ZABALLONI, o.c. pag. 453

una obsesión colectiva en la religión en general. Resulta claro que no se le puede objetar nada en relación con muchos casos; pero se trata de casos de una religiosidad inmadura o deformada, acaso más o menos patológica. Rümke lo ha expresado categóricamente así: "My argument is the experience I have had so often, that so-called unbelief shows a much stronger affinity with neurosis than real belief. We see this, first of all, in Freud's work: he describes, in fact, unreal belief(1).

No es necesario repetir aquí cuánto dijimos acerca de una desahogada catequesis de estilo adusto, pesimista y de talante luterano-calvinista que ha contribuido poderosamente a viciar la imagen de Dios de nuestros niños y adolescentes contaminando sus espíritus con la población cancerosa de temores, pavores religiosos, y actitudes religiosas totalmente anticristianas y en muchos casos auténticamente patológicas. Mi personal experiencia en largos años de contacto con niños y adolescentes - en internados sobre todo- me ha permitido comprobar experiencialmente que, por desgracia, estas deformaciones religiosas de signo patológico y aberrante son, en grados y formas diversas, relativamente frecuentes. Generalmente secundadas, si no provocadas, por este tipo erróneo de catequesis.

4,11.2.2.- Factor E-I.- Parece correcto esperar una cierta coincidencia con los resultados que facilite el test de Le Senne -factor A-. El significado del factor E-I es el siguiente, según se expresa el folleto-manual del test:

Una puntuación alta en este factor indica interés por el mundo exterior, especialmente por las cosas materiales, gran actividad de carácter pragmático, carácter sociable y comunicativo, capacidad de trabajo, confianza en sí mismo, rapidez de decisión y de respuestas, tolerancia, despreocupación, atrevimiento, etc. etc. Una puntuación excesivamente elevada lleva estos rasgos a un extremo peligroso por falta de sentido de la responsabilidad, ligereza, carencia de escrúpulos etc.

1) RÜMKE, H.C. "The Psychology of Unbelief". Rockliff Salisbury Square London, 1949, pág. 34

Una puntuación baja en este factor indica un carácter introvertido, retraído, pensativo aficionado a las especulaciones, imaginativas, poco práctico, poco amigo de los contactos sociales, reservado, susceptible, cumplidor, escrupuloso, etc. En los casos extremos llega a padecer ansiedad crónica, se angustia por cualquier cosa con escrúpulos de conciencia o ideas obsesivas.

4,11.2.3.- Factor P-S Paranoidismo-sumisión .- Una puntuación en este factor indica genio violento, agresivo, irritable, suspicacia e interpretación tendenciosa de la realidad (obcecación, intolerancia, exaltación fanática de los valores y de su propia personalidad). Una puntuación moderada indica que el sujeto posee una combatividad suficiente para llevar a cabo una empresa y energía para el mando. Una puntuación excesivamente baja indica una personalidad débil, sumisa, con temor a la responsabilidad y a la lucha, que se deja manejar fácilmente.

4,11.2.4.- Factor 2.- Una puntuación alta indica una persona indecisa, que no puede elegir fácilmente o que no quiere comprometerse y prefiere eludir las cuestiones.

#### 4,11.3 B) Los Factores caracterológicos de Le Senne.- (1)

4,11.3.1.- La emotividad .-(E) Según Le Senne, por emotividad se debe entender aquella particularidad o propiedad de nuestra vida mental y afectiva por la cual nos sentimos proclives a impresionarnos y conmovernos por un suceso más o menos fuertemente y que nos hace vibrar en toda nuestra vida orgánica y psíquica. La esencia de la emotividad consiste en la facilidad de ser conmovido por acontecimientos de pequeña importancia. El acontecimiento puede ser íntimo: es decir, un pensamiento, una imagen, la reminiscencia de un sentimiento; o bien,

---

1) LE SENNE, R. Traité de caractérologie . P.U.F. 1952, pag. 56-130

un suceso externo. Le Senne, siguiendo a Heymans, vincula estas características al fenómeno o propiedad de la emotividad: la impulsividad, la movilidad, los cambios de humor, la intolerancia, la compasión, el fervor religioso, la escasa veracidad, etc.

4,11.3.2.- La actividad - (A).- Le Senne la considera como una "disposición para obrar". Es activo el que trabaja más por una necesidad que siente profundamente, al margen de imposiciones externas. En los activos las ideas e imágenes se traducen espontáneamente en acciones. El estar inactivos es penoso. Si la actividad se añade la emotividad, entonces surge el sentimiento de alegría, vivacidad, optimismo. Por supuesto existe una gama en esta dimensión de este factor actividad. En el inactivo, la conciencia de la impotencia y de las dificultades en el obrar son causa de un sentimiento de melancolía.

4,11.3.3.- La resonancia - (R).- Resonancia es la repercusión (retentissement) de las impresiones en el ánimo del individuo. En la vida cotidiana se observa que la emotividad y la actividad de ciertos individuos pueden explotar fuertemente en el momento de la excitación y extinguirse luego rápidamente; en otros individuos, en cambio, pueden ser retenidas y desarrollarse de un modo continuo y prolongado, aun después de haber desaparecido la excitación. Esta diferencia de comportamiento determina dos tipos de caracteres: los primarios, o de reacción primaria; y los secundarios, o de reacción secundaria. En éstos últimos las impresiones permanecen largo tiempo, aun inconscientemente. Un beneficio, una injusticia, una ofensa, un suceso triste o alegre, etc. vuelven a ser sentidos, pensados, revividos durante mucho tiempo, y ejercen un fuerte influjo sobre su comportamiento.

El individuo primario vive del presente y se renueva en el presente; el secundario, en cambio, tiende a atenuar las impresiones presentes oponiéndoles una serie de impresiones acumuladas en el pasado.

La primariedad produce en el ánimo cierta superficialidad y dispersión y se encuentra en tipos móviles, vivaces, impulsivos y que

con facilidad suelen presentar incoherencia entre su modo de pensar y de comportamiento.

La secundariedad significa perseverancia, lentitud, reflexión, capacidad de inhibición; el tipo secundario es constante en sus impresiones.

Evidentemente es de esperar que los resultados de nuestra ex-perimentación confirmarán la sospecha de que los sujetos más secunda-rios, y menos activos se hallen más afectados por las dudas que los primarios y más activos. La emotividad puede tener según espero, efectos ambivalentes o ambiguos. Son afirmaciones que la elaboración es tadística vendrá a confirmar o rectificar.

## CAPITULO V .- METODOLOGIA

### 5,1.- Recogida de datos

- 5,1.1.- Elaboración de nuestro cuestionario. Historia de su génesis y desarrollo.
- 5,1.2.- Análisis del cuestionario.
- 5,1.3.- Fiabilidad y validez del cuestionario

### 5,2.- Delimitación geográfica de la "población" objeto del estudio.

- 5,2.1.- Tablas estadísticas de la "población". Mapa de la "población"
- 5,2.2.- Características humanas de la zona Asturias Industrial

### 5,3.- Elección de la "muestra"

### 5,4.- Aplicación de la prueba.



5.1.1.- Elaboración de nuestro cuestionario.- Historia de su génesis y desarrollo.

La tarea de construir un cuestionario que reúna las exigencias de validez y fiabilidad no es difícil. (Los manuales facilitan técnicas para ello). Pero es laborioso. En el caso de nuestro cuestionario, su elaboración pasó por varias fases. Veamos:

Inicialmente conseguí que un grupo de 78 alumnos de 4º y 5º años de bachillerato me expusieran por escrito y de manera totalmente informal, las dudas religiosas que con más frecuencia les habían sobrevenido personalmente o que estimaban que eran más comunes en los muchachos (1).

Muchas de estas comunicaciones (2) venían a confirmar algunas de las conjeturas o juicios que yo había elaborado en mi contacto con los chicos, como fruto de sus comunicaciones en momentos de cierta intimidad, o como resultado de lecturas, cursos de reciclaje, intercambio ... Pero otras de estas comunicaciones constituían un auténtico descubrimiento por desvelarme aspectos y puntos de la duda religiosa totalmente insospechables. Supusieron, por una parte, la adquisición de un material verdaderamente valioso; por otra parte, me brindaron un campo totalmente transido de alidentes e interrogantes.

La atenta lectura y el estudio de todas aquellas dudas recogidas en tales comunicaciones me llevaron a una cierta clasificación o sistematización de ellas. No fue difícil organizar aquel material y establecer ciertas "constelaciones" de dudas en torno a unos temas centrales: Dios,

- 
- 1) El motivo que me llevó a realizar estas averiguaciones no respondía ciertamente al deseo de iniciar una investigación válida para el doctorado. Sencillamente obedecía al deseo de conocer mejor la problemática religiosa adolescente cara a la mejor orientación de mis clases de formación religiosa y acción educativa.
  - 2) El autor conserva todas estas comunicaciones, de las que damos alguna muestra en las páginas finales. (véase pag. suplemento)

Cristo, estatología, Iglesia, Creación, Sagrada Escritura ... De esta forma llegué a redactar un borrador de cuestionario con 56 ítems que en otras tantas proposiciones contenían la totalidad de los elementos de aquellas "constelaciones". Así surgió un embrión de cuestionario.

Una vez ciclostilados los protocolos, hice una aplicación del mismo en otras dos clases, también de 4º y 5º año. Las respuestas de los alumnos consistían en atribuir una puntuación de 0 a 5 a cada una de aquellas proposiciones para indicar si el contenido del ítem había sido objeto de duda alguna vez, bastantes veces, muchas veces o nunca.

La conclusión práctica a que llegué, tras de los análisis de los resultados de esta primera muestra reducida, es que, mientras unas proposiciones acumulaban un número grande de frecuencias, otras quedaban prácticamente en 0. Además sospeché que alguno de los ítems encerraban un contenido tan similar al de otros, que en la práctica era difícil distinguirlos. Pretendí llevar a cabo una refundición del "naciente" cuestionario, contando para ello con la directa colaboración de los mismo chicos.

Por entonces ya se había hecho mía la idea de constituir el tema de las dudas religiosas de los adolescentes en objeto de una investigación seria, de doctorado. Comienzo a ponerme al corriente de cuanto se ha publicado; consigo bastantes trabajos sobre el particular, de muchos de los cuales se deja información en la bibliografía final. Pero la mayoría de esos trabajos se han realizado con una finalidad exclusivamente pastoral y bastante al margen de todo aparato y rigor científico. Aparte que se han llevado a cabo en ambientes protestantes en su gran mayoría, circunstancia que estimo de interés señalar.

Hay dos trabajos que particularmente me interesan en aquel momento: "Une enquête sur la foi des collégiens" (1) realizada por P. Delooz.

1) DELOOZ, P. "Une enquête sur la foi des collégiens", Rev. Nouvelle revue theologique, nº 87, mayo-1965 pag. 466-514.

y "La foi des élèves de l'enseignement d'Etat en Belgique" de Guyón(1) Sin ser trabajos rigurosamente científicos aportan elementos de valor. El cuestionario de Guyon -algo más tardío que el utilizado por Delooz- es prácticamente el mismo de éste. Los resultados son también bastante afines. Por fin, Zanoni realiza otro trabajo similar en Roma. Cuando, no tras pequeñas dificultades y largo tiempo, consigo su cuestionario, veo que fundamentalmente es el mismo de Delooz.(2)

Ojeo ciertos estudios que existen ya en España y que presentan cuestionarios que abarcan, entre otros aspectos de la religiosidad juvenil, el de la duda religiosa. Por su seriedad y rigor científico interesa señalar aquí el elaborado por los técnicos de ISPA en 1968 para la investigación en torno a los colegios de la Iglesia en España (3).

Asimismo interesa aludir aquí al cuestionario utilizado en la "Encuesta Nacional de la Juventud Española" (4). Rigurosamente elaborado es el cuestionario de Mencía Fuente para el estudio de "La Religiosidad de nuestro jóvenes en un momento crítico" (5).

He preferido el de Zanoni por dos razones:

- a) porque se centra en su totalidad exclusivamente sobre el tema duda religiosa y se adecúa al nivel de edades de la población de nuestro estudio.
- b) porque al ser un trabajo de tesis de doctorado, era razonable suponer que reunía las exigencias científicas de validez y fiabilidad conforme después he confirmado (6)

1) GUYON,.- "La foi des lycéens catholiques". Nouvelle revue théologique, nº 72, 1950, pags. 1028 - 1049

2) Es un trabajo presentado en el Istituto Superiore di Pedagogia del PAS hacia 1964, ó 65 ó 66. Cuando posteriormente visité ex professo este centro, fue imposible poder utilizarlo, al no contar con una autorización escrita de su autor, condición imprescindible para tal uso.

3) ISPA.- La formación religiosa en los colegios de la Iglesia, 1968

5) MENCIA FUENTE, E. Obra c. C.S.I.C. san José Calasanz, 1963

4) cfrs. Rev. Instituto Juventud, nº 20, 1968, pag. 139-166

6) Véase pág. 164

En conclusión, opté por utilizarlo para nuestro trabajo. La primera tarea era traducirlo.

La traducción de un cuestionario no se limita, sin más, a una mera versión literal y lógica. No basta captar la idea del texto extranjero y luego formularla en el propio idioma de acuerdo con los personales estilos del traductor. En este campo se requiere, además, que la aceptación (o rechazo) de esa idea implique un mismo grado aproximado de fe (o de duda) en los individuos de un contexto sociocultural y en los de otro. La tarea del traductor era en nuestro caso preparar un instrumento estadístico que en España fuera tan eficaz como el instrumento originario lo había sido en Italia.

Para ello recabé la colaboración de dos grupos de chicos y chicas de los cursos 4º, 5º y 6º de bachillerato, a quienes, después de haberles expuesto oralmente la idea que el texto italiano contenía, se les pidió la formularan individualmente de modo personal y de la forma más clara y usual. Se discutieron todas o casi todas las formulaciones y se llegó, finalmente, a concretar para cada ítem la redacción que pareció más adecuada, esto es más clara y expresiva de la idea del texto italiano.

Hecho esto y provisionalmente ciclostilado el cuestionario, fue aplicado a título de ensayo a cerca de un centenar de muchachos en momentos suficientemente distanciados. En concreto, la primera aplicación se llevó a cabo a mediados de diciembre, y la segunda, en los primeros días lectivos del segundo trimestre. Como las vacaciones de Navidad suponen un rompimiento de la normal continuidad del curso y son densas en emociones, situaciones y vivencias muy diferentes de las normales del colegio e implican una desviación en los intereses actuales de los chicos, el espacio entre una y otra aplicación parece suficientemente amplio. De todo cuanto guarda relación con la validación de nuestro cuestionario se habla más adelante. Con lo dicho queda expuesto cómo llegó nuestra investigación a contar con un cuestionario.

### 5.1.2.- Análisis del cuestionario.-

5.1.2.1.- Aspecto material del cuestionario.- En su realidad material el protocolo de nuestro cuestionario consta de una hoja doble algo más grande que el tamaño folio (1). Con el fin de facilitar la clasificación de los protocolos cumplimentados en función del sexo, fueron aquéllos impresos en color de dos tonalidades distintas: blanco para los chicos y sepia para las chicas. Un corte de la esquina superior izquierda en forma triangular expresaba, también convencionalmente, que se trataba de un protocolo aplicado en un Centro privado (2).

5.1.3.2.- Contenido del cuestionario.- Aparte de las cuadrículas de referencia que se hallan en la parte superior de la primera página y que recogen los datos (curso y edad) que permiten clasificar al encuestado dentro del grupo ya definido por el sexo y la naturaleza del Centro escolar, el cuestionario se divide en cinco grandes sectores:

- a) Motivaciones de mis dudas.
- b) Contenidos de mis dudas.
- c) Variables psico-sociales.
- d) Circunstancias que han influido en mis problemas de fe.
- e) Remedios para mis dudas de fe.

Hablemos de cada una de ellas:

a) Motivaciones de mis dudas.- Esta sección es prácticamente original del autor. Se comprendió que era importante despertar desde el principio el interés de los alumnos por la encuesta. Por eso ésta se inicia con la

---

1) Véase, incluido entre las páginas.

2) Las Secciones Filiales fueron consideradas como centros privados, por estar regidos en su totalidad por personal religioso y con el estilo y ambiente que caracteriza muchos de los centros de la Iglesia.

imaginada historia de dos chicos -Juan y María- que se encuentran afectados por determinadas situaciones, acontecimientos o problemas, relacionados con la fe. De esta forma el fenómeno duda se presenta en una línea de realidad viviente, en cuanto que se refiere a dos personas físicas, bien que sean imaginadas, y no como algo abstracto y etéreo.

Esta sección primera consta de 9 ítems. El 2, 3, 5 y 9 son equivalentes en su contenido respectivamente al 7, 1-8, 14 y 16 de la segunda parte. Esta equivalencia permitió poder eliminar protocolos en que no existía tal tipo de correspondencia, o que no existía en un grado aceptable, dentro de los distintos niveles escalares que presenta cada uno de los ítems. Tales protocolos se consideraron como no cumplimentados debidamente. Por ejemplo, si un alumno responde con 5 ó 4 en el ítem 3 ó 5 ó 9 de la primera parte y con 0 ó 1 respectivamente en el 1-8, 14 y 16 de la segunda, hay que deducir que el cuestionario presenta el interrogante de si ha sido respondido con responsabilidad y seriedad.

Esta primera parte tiene, como se ve, un claro valor propedéutico como de ambientación de los encuestados en la esfera y técnica del cuestionario.

b) Contenido de mis dudas. Consta de 20 ítems que exigen una respuesta cerrada de tipo escalar, exactamente igual que los de la primera parte. No hay ningún tipo de sucesión o sistematización lógica en la asociación de aquéllos. La formulación es sencilla.

Es interesante señalar aquí que los extremos a que se refieren estos 20 ítems abarcan justamente los aspectos o contenidos del cuestionario que yo había inicialmente esbozado según la técnica de Likert, es decir, a través de las comunicaciones de carácter informal y asistemáticos que un grupo de 78 chicos me habían facilitado como ya he dicho en el párrafo anterior, (5, 1.1). En efecto, la sistematización de uno y otro podría ser la misma; es decir, ésta:

Curso:

## Encuesta sobre la Fe de los Jóvenes

Edad	
Años	
Los cumplí en el mes	
de	

### Motivaciones de mis dudas

Vamos a imaginarnos dos chicos —Juan y María— que se hallan envueltos en dudas de fe. Ciertos hechos, observaciones o raciocinios les han llevado a tales dudas. No te pedimos que tú enjuicies a Juan y María, sino que nos digas el efecto que en tí han producido los hechos o raciocinios con que ellos se han enfrentado. Para ello basta que pongas una crucecita en el cuadrado de la frase que mejor exprese lo que tú pienses:

- 1.—En algunas ocasiones María le ha rezado mucho a Dios y no ha sido escuchada. Esto la ha descorazonado y le ha provocado dudas de fe sobre Dios y la Religión.  
Ante este mismo caso, ¿no te ha pasado a tí algo parecido a lo pasado a María?
- 2.—Juan y María han comentado entre ellos que hay otras religiones, como los protestantes, los anglicanos, etc., que cuentan con hombres verdaderamente buenos y sabios. A Juan y María les extraña que unas religiones que cuentan con tales hombres buenos y sabios, sean falsas, y, en consecuencia, ponen en duda que la Religión Católica sea la única verdadera y las demás falsas.  
La existencia de tantos hombres buenos y sabios en otras religiones, ¿no te ha hecho a tí pensar que tal vez nuestra religión no sea la única verdadera?
- 3.—A María le parece que si Dios es tan bueno como dicen, no condenaría a algunas personas al infierno eterno. Pero como la Religión dice que los que mueren con algún pecado mortal, van al infierno eterno, María pone en duda que exista Dios o que exista el infierno. En conclusión, este raciocinio le crea a ella serias dudas.  
¿No te pasa a tí también algo como a María?
- 4.—Hoy todas las cosas están cambiando y modernizándose. Las cosas anticuadas ya no sirven. A un amigo de Juan le han dicho que las cosas de la Religión (mandamientos y creencias) son cosas ya anticuadas y pasadas de moda, y que ya no sirven para nuestro tiempo. Como consecuencia, el amigo de Juan pone en duda la religión.  
¿No te ha hecho dudar de algunas cosas de la religión eso que han dicho al amigo de Juan: que la religión es algo pasado de moda que ya no sirve para nuestro tiempo?
- 5.—Hasta hace algún tiempo la Biblia explicaba ciertas cosas de una manera; por ejemplo, la creación del hombre por Dios. Pero ahora la ciencia parece que da otra explicación muy distinta, y a María le parece que la ciencia tiene razón. Como resultado, María duda ahora de algunas verdades religiosas. Ella dice que la Religión y la ciencia están opuestas y cree sólo en la ciencia, al mismo tiempo que pone en duda la Religión.  
Esa aparente oposición entre la fe y la ciencia, ¿no te ha producido a tí también algunas dudas de fe?
- 6.—La gente lo dice y María sabe que es cierto: algunos sacerdotes abandonan su ministerio para casarse. Después de pensar este hecho, María tiene dudas sobre la Religión.  
Ante este mismo hecho, ¿no te ha pasado a tí algo semejante que a María?
- 7.—A causa de las dificultades propias de la edad y del ambiente en que vive, a Juan le resulta muy difícil conservar la pureza que exige nuestra religión, en pensamientos, palabras y obras. El pobre Juan, después de cada buen propósito se ve de nuevo caído en el pecado. Así ha llegado a pensar que le es imposible guardar la pureza. De esta forma, él piensa que la religión le manda una cosa imposible, y, como consecuencia, duda de que la religión sea verdadera.  
Aunque tu caso esté muy lejos de ser el de Juan, ¿tus dificultades en conservar la pureza no te han motivado algunas dudas en contra de la Religión?

- ☐ No me ha hecho dudar nunca la Religión  
☐ Me ha hecho dudar un poco  
☐ Me ha motivado serias dudas  
☐ Me ha hecho dudar muchísimo  
☐ Me ha quitado la fe casi por completo

- ☐ No me ha hecho dudar nunca la Religión  
☐ Me ha hecho dudar un poco  
☐ Me ha motivado serias dudas  
☐ Me ha hecho dudar muchísimo  
☐ Me ha quitado la fe casi por completo

- ☐ No me ha hecho dudar nunca la Religión  
☐ Me ha hecho dudar un poco  
☐ Me ha motivado serias dudas  
☐ Me ha hecho dudar muchísimo  
☐ Me ha quitado la fe casi por completo

- ☐ No me ha hecho dudar nunca la Religión  
☐ Me ha hecho dudar un poco  
☐ Me ha motivado serias dudas  
☐ Me ha hecho dudar muchísimo  
☐ Me ha quitado la fe casi por completo

- ☐ No me ha hecho dudar nunca la Religión  
☐ Me ha hecho dudar un poco  
☐ Me ha motivado serias dudas  
☐ Me ha hecho dudar muchísimo  
☐ Me ha quitado la fe casi por completo

- ☐ No me ha hecho dudar nunca la Religión  
☐ Me ha hecho dudar un poco  
☐ Me ha motivado serias dudas  
☐ Me ha hecho dudar muchísimo  
☐ Me ha quitado la fe casi por completo

- ☐ No me ha hecho dudar nunca la Religión  
☐ Me ha hecho dudar un poco  
☐ Me ha motivado serias dudas  
☐ Me ha hecho dudar muchísimo  
☐ Me ha quitado la fe casi por completo

8.—A Juan le parece que la Religión no es necesaria, ya que, según unos amigos suyos, se puede ser bueno sin necesidad de ella. Así se lo ha dicho a María y ahora una y otro ponen en duda que ambos necesiten de la Religión para ser buenos y salvarse.  
¿Qué efecto te produce a tí eso que le han dicho a Juan?

- ☐ No me ha hecho dudar nunca la Religión  
☐ Me ha hecho dudar un poco  
☐ Me ha motivado serias dudas  
☐ Me ha hecho dudar muchísimo  
☐ Me ha quitado la fe casi por completo

156<sup>2</sup>

9.—María ve que hay verdades de nuestra Religión que no pueden ser comprendidas. Ella no se explica que pueda haber verdades que no se puedan comprender y, en consecuencia, las pone en duda.  
¿Qué efecto te ha producido a tí esa imposibilidad de comprender determinadas verdades religiosas?

- ☐ No me ha hecho dudar nunca la Religión  
☐ Me ha hecho dudar un poco  
☐ Me ha motivado serias dudas  
☐ Me ha hecho dudar muchísimo  
☐ Me ha quitado la fe casi por completo

### Contenido de mis dudas

Pon un signo en la frase que mejor responda a tu actitud personal sobre estas afirmaciones, a saber:

- 1.—Que existe Dios:
  - ☐ Creo firmemente que es verdad
  - ☐ No estoy tan seguro
  - ☐ Dudo
  - ☐ Probablemente no es verdad
  - ☐ Creo que no es verdad
- 2.—Que Jesucristo ha existido realmente:
  - ☐ Creo firmemente que es verdad
  - ☐ No estoy tan seguro
  - ☐ Dudo
  - ☐ Probablemente no es verdad
  - ☐ Creo que no es verdad
- 3.—Que después de esta vida hay otra que no termina nunca:
  - ☐ Creo firmemente que es verdad
  - ☐ No estoy tan seguro
  - ☐ Dudo
  - ☐ Probablemente no es verdad
  - ☐ Creo que no es verdad
- 4.—Que existe un demonio que nos tienta:
  - ☐ Creo firmemente que es verdad
  - ☐ No estoy tan seguro
  - ☐ Dudo
  - ☐ Probablemente no es verdad
  - ☐ Creo que no es verdad
- 5.—Que Jesucristo está realmente en la Sagrada Eucaristía:
  - ☐ Creo firmemente que es verdad
  - ☐ No estoy tan seguro
  - ☐ Dudo
  - ☐ Probablemente no es verdad
  - ☐ Creo que no es verdad
- 6.—Que Dios ha hablado, directa o indirectamente, a ciertas personas (Moisés, Abraham, la Virgen...) transmitiéndoles verdades que debemos creer:
  - ☐ Creo firmemente que es verdad
  - ☐ No estoy tan seguro
  - ☐ Dudo
  - ☐ Probablemente no es verdad
  - ☐ Creo que no es verdad
- 7.—Que nuestra Religión es la única verdadera y las demás son falsas:
  - ☐ Creo firmemente que es verdad
  - ☐ No estoy tan seguro
  - ☐ Dudo
  - ☐ Probablemente no es verdad
  - ☐ Creo que no es verdad
- 8.—Que existe un infierno para castigar a los que mueren en pecado mortal y que este infierno es eterno:
  - ☐ Creo firmemente que es verdad
  - ☐ No estoy tan seguro
  - ☐ Dudo
  - ☐ Probablemente no es verdad
  - ☐ Creo que no es verdad
- 9.—Que la Iglesia ha sido fundada por Jesucristo:
  - ☐ Creo firmemente que es verdad
  - ☐ No estoy tan seguro
  - ☐ Dudo
  - ☐ Probablemente no es verdad
  - ☐ Creo que no es verdad
- 10.—Que un día nuestro cuerpo resucitará y unido al alma, tendrá su premio o castigo:
  - ☐ Creo firmemente que es verdad
  - ☐ No estoy tan seguro
  - ☐ Dudo
  - ☐ Probablemente no es verdad
  - ☐ Creo que no es verdad
- 11.—Que Jesucristo resucitó realmente después de morir:
  - ☐ Creo firmemente que es verdad
  - ☐ No estoy tan seguro
  - ☐ Dudo
  - ☐ Probablemente no es verdad
  - ☐ Creo que no es verdad
- 12.—Que es Dios quien ha creado el mundo:
  - ☐ Creo firmemente que es verdad
  - ☐ No estoy tan seguro
  - ☐ Dudo
  - ☐ Probablemente no es verdad
  - ☐ Creo que no es verdad



- 156<sup>3</sup>
- 13.—Que Nuestra Señora engendró a Jesús en sus entrañas, sin participación alguna de varón:
- ☐ Creo firmemente que es verdad  
☐ No estoy tan seguro  
☐ Dudo  
☐ Probablemente no es verdad  
☐ Creo que no es verdad
- 14.—Que Dios ha creado al primer hombre, sea como sea:
- ☐ Creo firmemente que es verdad  
☐ No estoy tan seguro  
☐ Dudo  
☐ Probablemente no es verdad  
☐ Creo que no es verdad
- 15.—Que con la oración conseguimos la ayuda de Dios:
- ☐ Creo firmemente que es verdad  
☐ No estoy tan seguro  
☐ Dudo  
☐ Probablemente no es verdad  
☐ Creo que no es verdad
- 16.—Que en Dios hay tres personas:
- ☐ Creo firmemente que es verdad  
☐ No estoy tan seguro  
☐ Dudo  
☐ Probablemente no es verdad  
☐ Creo que no es verdad
- 17.—Que Dios nos sigue constantemente, sin abandonarnos nunca de su atención:
- ☐ Creo firmemente que es verdad  
☐ No estoy tan seguro  
☐ Dudo  
☐ Probablemente no es verdad  
☐ Creo que no es verdad
- 18.—Que el matrimonio es indisoluble, es decir, que no se destruye nunca, a menos que muera uno de los esposos:
- ☐ Creo firmemente que es verdad  
☐ No estoy tan seguro  
☐ Dudo  
☐ Probablemente no es verdad  
☐ Creo que no es verdad
- 19.—Que los sacerdotes tienen el poder de perdonar los pecados:
- ☐ Creo firmemente que es verdad  
☐ No estoy tan seguro  
☐ Dudo  
☐ Probablemente no es verdad  
☐ Creo que no es verdad
- 20.—Que la Virgen es realmente madre de Dios:
- ☐ Creo firmemente que es verdad  
☐ No estoy tan seguro  
☐ Dudo  
☐ Probablemente no es verdad  
☐ Creo que no es verdad

Puedes escribir aquí algunas otras dudas que tú tengas o hayas tenido:

---



---



---



---



---



---



---

### Variables Psicosociales

No olvides que no tienes que poner el nombre en ninguna página. Pero, sin desear saber quién eres tú, necesitamos conocer algunas circunstancias tuyas que nos ayuden a interpretar mejor tus afirmaciones. Veamos:

- 1.—Por lo que yo reconozco ahora, mi niñez (3-10 años), en general, ha sido .....
- ☐ Muy feliz ☐ Poco feliz  
☐ Bastante feliz ☐ Más bien triste
- 2.—Si dividiéramos a los alumnos según lo felices que son ahora, yo estaría entre:
- ☐ Los muy felices ☐ Los poco felices  
☐ Los bastante felices ☐ Los menos felices
- 3.—Si los dividiéramos según las notas y la marcha general de los estudios, yo estaría entre los .....
- ☐ De muy buenas notas ☐ Notas medianas  
☐ Bastante buenas notas ☐ De peores notas
- 4.—En tu caso concreto: ¿Estás de acuerdo que es verdad esta frase: «En la mayoría de las cosas y problemas yo pienso igual que mis padres»? .....
- ☐ Estoy muy de acuerdo ☐ Más bien en desacuerdo  
☐ Estoy de acuerdo ☐ En total desacuerdo
- 5.—¿Estás de acuerdo que es verdad esta otra frase: «Mis padres, en general, han sido muy autoritarios conmigo exigiéndome obedecerles sin discutir»? ...
- ☐ Estoy muy de acuerdo ☐ Más bien en desacuerdo  
☐ Estoy de acuerdo ☐ En total desacuerdo
- 6.—MI PADRE ha cursado estos estudios: .....
- ☐ Universitarios ☐ Primarios  
☐ Secundarios o Medios ☐ Casi ninguno
- 7.—MI MADRE ha cursado estos estudios: .....
- ☐ Universitarios ☐ Primarios  
☐ Secundarios o Medios ☐ Casi ninguno

- 8.—Los ingresos en mi casa, AL MES, son aproximadamente .....  
☐ Menos de 7.000 ptas. ☐ Entre 7.000 y 12.000 ☐ Entre 12.000 y 18.000 ☐ Entre 18.000 y 25.000 ☐ Más de 25.000 ptas.
- 9.—Descontando la misa de los días obligatorios, yo rezo por iniciativa propia, esto es, sin que me lo imponga el colegio o la familia, este número de veces .....  
☐ Una o varias al día ☐ Una o varias a la semana ☐ Una o varias al mes ☐ Casi nunca
- 10.—En la falta de asistencia de la gente mayor a misa, existen muchos factores. Tú lo sabes y lo comprendes. Por eso, con respecto a los días obligatorios, dí: mi PADRE .....  
☐ No asiste casi nunca ☐ Algunas veces, pero menos de la mitad ☐ Más veces de la mitad ☐ Sólo pierde alguna misa, o ninguna
- 11.—Asimismo, mi MADRE .....  
☐ No asiste casi nunca ☐ Algunas veces, pero menos de la mitad ☐ Más veces de la mitad ☐ Sólo pierde alguna misa, o ninguna
- 12.—Señale cuál de estas frases indica mejor tu actitud dentro del grupo de amigos: .....  
☐ Por mis condiciones personales, yo soy el líder de mis amigos y generalmente ellos hacen lo que yo decido  
☐ Yo no soy quien decide o impone las cosas, pero intervengo bastante en las iniciativas y decisiones del grupo  
☐ Es muy poca mi participación en las decisiones del grupo  
☐ Me gusta que otros digan lo que se va a hacer en el grupo de amigos

### Circunstancias que han influido en mis problemas de Fe

HA INFLUIDO:

- 1.º Algún libro que yo he leído ..... ☐ Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada
- 2.º El abandono en que yo he tenido las prácticas religiosas (oración, sacramentos...) ..... ☐ Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada
- 3.º Mi descuido de las exigencias morales de nuestra religión ..... ☐ Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada
- 4.º La influencia de amigos descreídos o contrarios a la Religión ..... ☐ Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada
- 5.º El hecho de que mi padre no sea muy creyente..... ☐ Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada
- 6.º El hecho de que mi madre no sea muy creyente..... ☐ Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada
- 7.º .....

### Remedios para mis dudas de Fe

Ahora se indican algunos posibles remedios para tus dudas. Señala con un signo según que tú creas que tal remedio sería para tí muy eficaz, bastante eficaz, poco eficaz o nada eficaz:

- 1.º Que me explicaran de forma segura y clara las verdades de la Religión con demostraciones lógicas y convincentes ..... ☐ Muy eficaz ☐ Bastante eficaz ☐ Poco eficaz ☐ Nada eficaz
- 2.º Que yo me alejara de ciertas diversiones (ciertos cines, bailes o fiestas) que me crean problemas morales y me alejen de Dios ..... ☐ Muy eficaz ☐ Bastante eficaz ☐ Poco eficaz ☐ Nada eficaz
- 3.º Que yo rezara con la sencillez que tenía cuando era niño ..... ☐ Muy eficaz ☐ Bastante eficaz ☐ Poco eficaz ☐ Nada eficaz
- 4.º Que yo me confesara de las faltas más penosas de declarar ..... ☐ Muy eficaz ☐ Bastante eficaz ☐ Poco eficaz ☐ Nada eficaz
- 5.º Que los que pasan por ser muy religiosos fueran verdaderamente personas justas, sinceras y caritativas ..... ☐ Muy eficaz ☐ Bastante eficaz ☐ Poco eficaz ☐ Nada eficaz
- 6.º Que yo llevara una vida moral más limpia ..... ☐ Muy eficaz ☐ Bastante eficaz ☐ Poco eficaz ☐ Nada eficaz
- 7.º Que yo viera en mis padres el ejemplo de una vida más orientada por la fe ..... ☐ Muy eficaz ☐ Bastante eficaz ☐ Poco eficaz ☐ Nada eficaz
- 8.º Que yo tuviera una cultura religiosa más completa. .... ☐ Muy eficaz ☐ Bastante eficaz ☐ Poco eficaz ☐ Nada eficaz
- 9.º Que los sacerdotes me dieran un testimonio de vida de auténticos ministros y discípulos de Jesucristo ..... ☐ Muy eficaz ☐ Bastante eficaz ☐ Poco eficaz ☐ Nada eficaz

- 1.- Dios ..... a) Su existencia
  - b) Trinidad
  - c) Creación.- a) del hombre  
b) del mundo
  - d) Providencia
  - e) Revelación. Sagrada Escritura.
- 2.- Jesucristo ..... a) Su existencia terrena
  - b) Presencia Eucarfstica
  - c) Su Resurrección
- 3.- La Virgen ..... a) Su Virginidad
  - b) Su Maternidad Divina
- 4.- Escatología ..... a) Existencia de otra vida
  - b) Eternidad del infierno
  - c) Resurrección de los muertos
- 5.- Iglesia ..... a) Institución divina
  - b) Unicidad de la verdadera Iglesia
  - c) Los Sacramentos: Eucarfstia, Penitencia.
  - d) El hombre-sacerdote
- 6.- La oración ..... - Eficacia
- 7.- Demonio ..... - Su existencia.

Además de estos ítems que exigen una respuesta cerrada de tipo escalar, al final de esta segunda parte se ofrece la oportunidad de consignar, en la modalidad de respuesta abierta, algunas otras dudas que pudiera tener el encuestado. (Al analizar los datos numéricos obtenidos, se aludirá también a la información lograda en este apartado).

c) Variables psico-sociales.— Han quedado suficientemente glosadas, a nuestro juicio, en el capítulo IV. Allí mismo se exponen las razones que justifican la inclusión de ellas. Como se habrá visto, responden a distintos puntos de vista personales propios, fruto de mis lecturas, o son sugeridas por otras investigaciones similares, o sencillamente responden a mis directas observaciones en el ambiente de relación con los chicos logrado a lo largo de años y años de práctica docente.

El primero y el segundo de los items de esta tercera parte se refieren a la vivencia más o menos feliz de los años de la infancia y de la adolescencia, cuyo innegable condicionamiento negativo en el fenómeno de la duda ya se ha afirmado en su lugar oportuno(4,2 y 4,3).

Otros items hacen referencia a la paidocenosis familiar: régimen más o menos autoritario del padre (el 5º); la actitud de aceptación o rebeldía cara al ambiente familiar (el 4º); nivel cultural de los padres (6º y 7º); situación económica de la familia (8º); nivel religioso de ésta (9º, 10º y 11º).

(Este apartado de las variables se complementa con los tests de Le Senne y C.E.P., a que ya hemos aludido oportunamente(1).

d) Circunstancias que han influido en mis problemas de fe.— Esta investigación tiene una finalidad pragmática, como ya se ha expuesto en el primer capítulo de la misma. Es incuestionable desde el punto de vista directamente pastoral o pedagógico que tiene un alto valor el conocer lo que los chicos opinan acerca de las circunstancias o factores que han desencadenado o influido en sus dudas. No basta saber qué dudas tienen, sino por qué creen que las tienen,

Evidentemente la etiología de la duda no se agota en los seis factores o circunstancias que el cuestionario presenta. Por ello se ha

---

1) Véase pág. 386

ofrecido también aquí la posibilidad de poder influir algún otro posible factor o circunstancia no señalada en la encuesta y se presenta a un espacio puntado para que el alumno escriba lo que crea oportuno, si lo desea.

f) Remedios para mis dudas de fe.— Esta última parte obedece a una finalidad estrictamente pedagógica. Comprende 9 items. Todos ellos guardan alguna relación con algunos de los items de las partes anteriores. Por ejemplo, el item primero con el noveno de la primera parte; el segundo y sexto con el séptimo de esa primera parte; etc. etc.

En resumen: desde el punto de vista teórico, antes de su aplicación, el cuestionario se presenta a nuestro juicio como un conjunto coherente y si no exhaustivo, sí suficientemente comprensivo del fenómeno de la duda; después de su aplicación, el examen minucioso de un test viene a ratificarlo.

### 5.1.3.- Fiabilidad y validez del cuestionario.-

Como se ha dicho previamente (1) demasiado frecuentemente se han utilizado en investigaciones de Psicología Religiosa cuestionarios carentes de las garantías de fiabilidad y validez. ¿No sucede lo mismo en el caso de nuestra investigación?

Por supuesto, no es necesario detenerse en exposiciones teóricas acerca de las dos 'condiciones' fundamentales que ha de reunir todo test : su fiabilidad y su validez. Todos los textos de Psicometría hablan de ello (2).

Para constatar la fiabilidad de nuestro cuestionario, utilizamos el procedimiento de repetición del test. Para ello lo aplicamos en dos clases de chicos de 4º y 5º año de bachillerato y una clase de chicas del mismo curso. De principio surgía una dificultad práctica importante: el test debía realizarse necesariamente en total anonimato. Esta exigencia era de todo punto imprescindible. Por muchas razones -incluso de orden moral- tenía que salvarse el anonimato más estricto. Entonces, ¿cómo saber a quién pertenecía cada protocolo puesto que tendríamos que relacionar los resultados del primer test de cada alumno con los resultados del correspondiente segundo test?

La dificultad se resolvió pidiendo a cada alumno se inventara un número de seis cifras que debía escribir en el ángulo superior derecho de la primera página del protocolo y además en la solapa interior de un texto, concretamente en el de religión, asignatura esta que quienes aplicábamos el cuestionario, entonces impartíamos. Cuando al cabo de unos veinte días, con las vacaciones navideñas de por medio, repetimos de nuevo el test, cada alumno pudo escribir de nuevo el mismo número de seis cifras en el nuevo protocolo, puesto que lo conservaba en el texto de Religión.

---

1) Véase pág. 153

2) cfrs. YELA, M. Apuntes de Psicometría y Estadística. (Ciclostilados)

Luego todo consistió en ir "casando" cuidadosamente los dos protocolos de cada chico o chica en cada una de las cuatro clases.

La dificultad más seria emanaba de la naturaleza de nuestras puntuaciones directas. Como sabemos, todas las respuestas vienen expresadas en forma escalar. Los grados o niveles de una escala mantienen una jerarquía de rangos, pero no hay entre ellos unidad constante. (En otro lugar de este trabajo exponemos este punto con más detención.- Cap. VI-1). Por ello, hablando en propiedad, no nos es lícito rigurosamente verificar con tales puntuaciones las operaciones aritméticas. ¿Qué hacer?

Ciertamente la Ciencia Estadística cuenta con instrumentos estadísticos para relacionar series ordinales, tal, por ejemplo, la Gamma Goodman-Kruskall. Pero en aquella circunstancia no usamos esta Gamma que posteriormente hemos venido a utilizar de modo prácticamente exclusivo. Basándonos en el criterio de distintos autores (1) nos decidimos a utilizar el coeficiente de correlación de Pearson, que entonces conocíamos experimentalmente más que aquella gamma. Como es sabido, este estadístico correlaciona dos series de números de unidad constante. Para obtenerlas se imponía arbitrar algún criterio matemático que permitiera realizar con nuestras puntuaciones la operación de suma. No fue otro que asignar sucesivamente los valores 1,2,3,4 y 5 a los niveles escalares de cada pregunta. Luego sumamos todos los valores y así obtuvimos una puntuación para cada protocolo: su tasa de duda. De esta forma con el par de protocolos de cada muchacho o muchacha se establecieron dos columnas de números: las dos series a relacionar. (En realidad equivale a decir que usamos la correlación de Spearman).

1) Cfrs. AMON. J. o.c. pág 159 y 160. Tras de considerar una serie de criterios contrarios de distintos autores, Amón viene a concluir: "Aunque en rigor no podemos suponer una unidad de medida constante en sentido estricto, puede suceder que en gran mayoría de casos el alejamiento de esa unidad de medida constante no sea lo suficientemente apreciable como para tenerla en cuenta seriamente y como para que nos impida radicalmente el uso de instrumentos que la exijan". Por otro lado, aunque por aquel entonces conocíamos ya la Gamma Goodman-Kruskall, no teníamos de ella el conocimiento experimental que sí teníamos con el coeficiente de correlación de Pearson).

La mera observancia directa de las puntuaciones en una y otra serie permitían ver claramente una correspondencia de valores o correlación que resultó ser 0,698549. (Véase fotocopia de las bandas de papel utilizado en el computador, en el apéndice II, al final del trabajo).

La garantía tanto de la validez como de la fiabilidad o constancia de nuestro cuestionario eran un dato de que partíamos ya a priori. Por eso optamos por este cuestionario, previamente a nosotros utilizado por Guyon, Delooz y, sobre todo, Melanesi, quien lo utilizó con todas las preocupaciones y exigencias de orden técnico. La serie de coeficientes "r" que se obtienen al correlacionar cada elemento de un test con todos y cada uno de los demás, vienen a ratificar la validez de un test, o a mostrar su ausencia. En nuestro caso estimamos que no era necesario realizar ningún tipo de operaciones para confirmar la validez de nuestro cuestionario. Es un dato -hemos dicho anteriormente- del que partimos a priori. Pero tuvimos especial cuidado en un aspecto que estimamos importante: su motivación. Es evidente que la utilización de un criterio que atraiga al encuestado y le induzca a responder sin rodeos ni subterfugios, es también una garantía de validez; por el contrario, el empleo de una motivación un tanto hipotética no puede inducir al chico a responder con sinceridad. Este tipo de validación, basado en la autenticidad de la situación personal vivida, no puede evidentemente ser expresado en una cifra.



## 5,2.- Delimitación geográfica de la "población" objeto de este estudio.-

Nuestra "población" se ha tomado de Asturias. Pero no se ha pretendido estudiar la vida religiosa en la totalidad de la población asturiana adolescente, sin especificación, sino sólo en una región de ella, de características bien definidas y propias: la Asturias industrial.

Como se sabe, desde el punto de vista de la Geografía Económica, pero también desde el punto de vista de la geografía general -física- y del habitat humano, se pueden distinguir en aquella provincia dos zonas claramente diferenciadas:

a) Una doble zona de carácter pesquero o agrícola-ganadero. -De ellas prescindimos para los fines de este trabajo-. Comprende las extensiones sitas a ambos lados de la zona industrial, esto es, cuanto aparece no rayado en el mapa adjunto de la página 163. Existen en ella algunas industrias, pero en tan pequeño número, que no modifican las características generales de la zona.

b) La Asturias industrial, con sus típicas e importantes explotaciones sidero-metalúrgicas, mineras de carbón, hierro y otros minerales; fábricas de distintas producciones a partir básicamente del hierro y del carbón; manufacturados, construcciones metálicas, maquinaria; astilleros, movimiento portuario, industrias pesqueras.

Los núcleos urbanos más importantes desde el punto de vista escolar y para los fines de nuestro trabajo, son los que aparecen sistematizados en el cuadro que se incluye a continuación(1).

---

1) La información reseñada en los cuadros adjuntos nos han sido amablemente facilitada por el Sr. Inspector Jefe de Enseñanza Media, cuya atención desde aquí agradecemos.



## ESTRUCTURA DE LA PRIMERA MUESTRA

## A).- CHICOS.-

	12	13	14	15	16	17	18	19	Total
Ctro. Estatal	91	169	172	181	163	127	119	61	1.083
Ctro. Privado	117	173	195	178	142	131	120	98	1.154
TOTAL	208	342	367	359	305	258	239	159	2.237

## B).- CHICAS.-

	12	13	14	15	16	17	18	19	Total
Ctro. Estatal	85	201	158	178	172	159	116	17	1.086
Ctro. Privado	106	183	176	193	130	111	165	43	1.107
TOTAL	191	384	334	371	302	270	281	60	2.193

## C).- CHICOS Y CHICAS.-

	12	13	14	15	16	17	18	19	Total
Ctro. Estatal	176	370	330	359	335	286	235	78	2.169
Ctro. Privado	223	356	371	371	272	242	285	141	2.261
TOTAL	399	726	701	730	607	528	520	219	4.430

## ESTRUCTURA DE LA MUESTRA DEFINITIVA

## A).- CHICOS.-

	13	14	15	16	17	18	Total
C. Estatal	123	139	165	133	112	109	781
C. Privado	118	167	126	128	105	111	755
TOTAL	241	306	291	261	217	220	1.536

## B).- CHICAS.-

	13	14	15	16	17	18	Total
C. Estatal	184	139	122	157	135	104	841
C. Privado	141	154	171	121	99	115	801
TOTAL	325	293	293	278	234	219	1.642

## C).- CHICOS Y CHICAS.-

	13	14	15	16	17	18	Total
C. Estatal	307	278	287	290	247	213	1.622
C. Privado	259	321	297	249	204	226	1.556
TOTAL	566	599	584	539	451	439	3.178

CENTROS DOCENTES DE LOS QUE FUE TOMADA NUESTRA "MUESTRA".  
(Los asteriscos indican los cursos en que se aplicaron los protocolos).

Localidad	Denominación del Centro	Sex	3º	4º	5º	6º	COU.
Oviedo	Instituto Alfonso II el Casto	M	*	*	.	*	*
Oviedo	Instituto Femenino de Oviedo	F	*		*	*	*
Oviedo	Ursulinas de Jesús (Ursulinas)	F	*		*	*	*
Oviedo F	Filial de Ventanielles	M	*	*			
Oviedo	Filial de Ventanielles	F	*	*			
Avilés	Colegio S. Agustín (Salesianos)	M		*	*		
Avilés	Colegio Paula Frassinetti (Doroteas)	F		*		*	
El Entrego	Sección Delegada	M	*	*	*		
El Entrego	Sagrada Familia (HH. Caridad)	F	*	*			
Gijón	Colegio Sdo. Corazón (Claretianos)	M		*	*	*	*
Gijón	Colegio Inmaculada (Jesuitas)	M	*			*	*
Gijón	Colegio Asunción (Asuncionistas)	F	*			*	
Gijón	Colegio Ursulinas (Ursulinas de Jes.)	F		*	*		*
Gijón-Calza	Filial nº 1	F	*	*			
Gijón-Roces	Filial nº 2 (La Salle)	M	*	*	*		
La Felguera	Colegio Santo Tomás (Dominicos)	M			*	*	m-f
La Felguera	Colegio Beata Imelda (Dominicas)	F	*	*	*	*	
La Felguera	Sección Filial nº 1 (La Salle)	M		*			
La Felguera	Colegio Academia	M	*		*	*	
Mieres	Colegio Santiago Apostol (La Salle)	M	*				
Mieres	Colegio Sto. Domingo (Dominicas)	F		*	*		
Sama de Lan.	Instituto Jerónimo González	M-F			*	*	*
Sama de Lan.	Colegio N. Sra. Rosario (Dominicas)	F	*		*		
Sotrondio	Sección Delegada	M			*	*	
Turón	Sección Filial	F	*	*			
Turón	Sección Filial	M		*			

MATRICULA OFICIAL DE ENSEÑANZA MEDIA DE LOS CENTROS DE LA IGLESIA EN ASTURIAS  
( Zona Industrial ) 1970

Localidad	Denominación del Centro	Entidad Rectora	Sex.	1º	2º	3º	4º	5º	6º	Preu	Total
Oviedo	Auseva	Maristas	M	175	168	137	107	111	97	65	260
"	Loyola	Escolapios	M	161	172	105	126	115	79	41	799
"	S. Ignacio	Jesuitas	M	85	79	71	80	31	30		376
"	St. Domingo	Dominicos	M	150	162	122	120	128	92		774
"	Salesianos	Salesianos	M	151	160	118	122	125	76		752
"	N.S.Asunción	Arzobispado	M	93	98	69	82	33	40		415
"	Nombre Jesús	RR.Anunciata	F	146	144	85	78	71	69	53	646
"	Inmaculada	RR.Mª Inmaculada	F	89	71	48	70	24	21		323
"	Inst.Teresian.	Teresianas	F	76	75	71	72	41	42	26	403
"	Milagrosa	Caridad RM.	F	174	148	184	106	92	56		760
"	Sat. Teresa	Cfa S. Teresa	F	147	156	148	115	81	73		720
"	Santo Angel	RR. Sto. Angel	F	66	69	63	48	42	26		314
"	Ursulinas	RR. Ursulinas	F	126	119	115	122	78	75	59	694
"	San Rafael	Seglares	X	36	28	33	25	-	-		122
"	Hispania	Seglares	X	40	45	32	31	32	40		220
"	Peña Ubiña	Opus Dei	X	54	57	33	26	20	19		209
		TOTAL .....		1.769	1.751	1.434	1.336	1.024	835	244	8.387
Gijón	Corazón Mª	Claretianos	M	275	240	206	141	133	79	62	1.136
"	Inmaculada	Jesuitas	M	167	150	140	142	102	111		812
"	Asunción	RR.Asunción	F	91	88	81	86	75	79		500
"	S. Vicente P.	HH. Caridad	F	89	75	53	71	45	42		375
"	Santo Angel	RR. S. Angel	F	120	127	100	89	78	84		598
"	Ursulinas	RR. Ursulinas	F	130	121	118	92	83	79		623
"	Inst.Teresia.	Teresianas	F	121	128	92	75	46	39		501
"	Politécnico	Seglares	X	50	43	39	47	-	-		179
		TOTAL .....		1.043	972	829	743	562	513	62	4.724
Avilés	S.A. Francis.		X	133	101	96	42	46	48		466
"	S. Agustín	Agustinos	M	158	119	100	71	43	32		523
"	Paula Frasa.	RR. Dorotea	F	121	115	70	72	48	46		472
"	Santo Angel	RR. Sto. Angel	F	128	131	91	85	75	78		588
		TOTAL .....		540	466	357	270	212	204		2.049
La Felgera-Sama	Stº.Tomás	Dominicos	M	106	105	97	83	46	42		479
"	Beat. Imel.	RR. Anunciata	F	120	124	106	95	55	37		537
"	N.S.Rosario	RR.Anunciata	F	76	70	75	62	57	64		404
		TOTAL .....		202	299	278	240	158	143		1.320
Mieres	La Salle	La Salle	M	36	37	35	31	-	-		139
"	Stº Domingo	RR. Anunciata	F	96	88	75	93	43	54		449
"	C. Lastras	Seglares	X	98	80	72	52	-	-		302
		TOTAL .....		230	205	182	176	43	54		890
El Entrego.	Sgda.Famil.	HH. Caridad	F	48	46	51	35	24	-		204
Turón	La Salle	La Salle	M	45	39	42	-	-			126
Sotondrio	C.San José	Domin. Grana	F	75	68	76	30				259
Pola de Lena	N.Sr.Pilar	Marianistas		94	92	80	81	33	31		411

## MATRICULA OFICIAL DE LAS SECCIONES FILIALES DE ASTURIAS - (Zona Industrial) 1970

Localidad	Denominación del Centro	Entidad Rectora	Sex.	1º	2º	3º	4º	5º	Total
Oviedo	Ventanielles	Arzobispado	M	148	85	90	78	41	442
"	Ventanielles	Arzobispado	F	101	91	80	32		304
"	Nazareth	RR. Nazareth	F	115	81	79	44		319
		TOTAL .....		364	257	249	154	41	1.065
Gijón	La Calzada	Arzobispado	F	120	118	96	75		409
"	La Calzada	La Salle	M	90	85	89	42	36	342
"	Roces	La Salle	M	108	89	78	44		319
"	Asunción	RR. Asunción	F	95	103	75	41		314
		TOTAL .....		413	395	338	202	36	1.384
La Felguera.-	S.F.La Felg	La Salle	M	126	115	83	75		339
Turón	S.F.La Salle	La Salle	M	75	84	43	38		240
"	Sant.Barbara	Arzobispado	F	79	81	96	70		326
		TOTAL .....		154	165	139	108		566
Noreña	N.S.Covadon	RR.Anunciata	F	96	84	43	31	28	282
"	Filial nº 3	Arzobispado	M	71	63	29	33		196
		TOTAL .....		167	147	72	64	28	478
El Entrego	S.Vicente	RR. Caridad	F	84	37	45	36		202
Pola de Lena.-	Sda. Familia	PP.Sgd.Familia	F	110	115	70	82		377

### 5,2.2.- Características humanas de la zona Asturias industrial.-

5,2.2.1.- Zona receptáculo de gentes erradicadas de otras provincias españolas (1). Al ser humano no le es dado construir su mundo sagrado y religioso. Nace en un mundo preexistente y en una visión prefabricada del mundo, que poco a poco el niño va adquiriendo en contacto con los factores del medio en que se desarrolla. Estos factores ambientales no sólo configuran la estructura de la religiosidad infantil, sino que también condicionan el desarrollo futuro de la religiosidad adulta.

Muchas de las gentes que en esta zona asturiana se han instalado, habían nacido, habían vivido y habían esbozado su religiosidad individual en un contexto social y humano en que la religión constituía un sistema coherente de significados que abarcaban todas las dimensiones de la existencia. Su religiosidad individual se había configurado originariamente de acuerdo con el modelo "oficial" que la Iglesia local le ofrecía.

De esta forma tales individuos se habían enraizado religiosamente en un contexto social y humano bien concreto; su fe se había hecho comunitaria y en el marco comunitario -local, parroquial, familiar- se desarrollaba.

Luego, cuando ese contexto se ve sustituido por otro notablemente diferente -el del suburbio y la barriada- las vivencias religiosas individuales se desinstitucionalizan, y se ven desprovistas de los apoyos que facilitaba aquel contexto rural. Como consecuencia, el desconcierto es el fenómeno normal e inmediato de un proceso de descristianización que culmina, en grandes sectores, en una indiferencia

---

1) En el primer capítulo hemos señalado ya algunas características de nuestra "población". Véase pág. 35 y ss.

religiosa más o menos acentuada. Les pasa como al árbol que se le arranca del suelo donde ha nacido; donde se ha desarrollado y dado sus primeros frutos; luego -ya adulto- se le arranca y se le trasplanta a otro suelo. Sucede que en el desarraigo hay raíces que se rompen; se le expone al aire frío de un ambiente contrario y, finalmente se le inserta en un "humus" para el que no se ha hecho.

Esta erradicación es una prueba que ciertamente desvela en muchos casos una escasa categoría de la religiosidad de un individuo; pero es también una prueba que una religiosidad inmadura no puede normalmente supe-  
rar sin trastornos. La crisis primero, y luego la deserción y el indiferentismo suelen ser la solución más generalizada. Sobre todo, si como ocurre en los grandes núcleos obreros, la asistencia religiosa no está debidamente garantizada por un clero suficientemente generoso y preparado (1). Por todo ello, el rompimiento con lo vernáculo, con el pueblo, implica de hecho, en muchos casos, el rompimiento con la vivencia religiosa.

5,2.3.- Clima anticlerical. - Es uno de los factores definitorios del ambiente de mineros y obreros sidero-metalúrgicos. (Remitimos aquí a cuanto hemos expuesto al hablar de la religiosidad del mundo obrero y del rechazo de la Iglesia institucionalizada por parte de éstos) (2).

5,2.4.- Pluralismo religioso. - (3) Es un fenómeno que cada día de forma más acusada se viene produciendo en la geografía de la población que estudiamos. No interesa evidentemente señalar aquí sus causas ni teorizar acerca de sus ventajas e inconvenientes. Lo señalamos, sin más, como elemento importante configurador del clima religioso de

---

1) Según el Anuario de la Iglesia, 1972, la Diócesis de Oviedo tenía 1.244 feligreses por sacerdote. Sólo el 35 % de ellos estaban en la edad de 31 a 40 años.

2) Véase pág. 290.

3) Véase pág. 290 y ss.



"nuestra zona".

En una misma ciudad, en la misma barriada, en la misma institución escolar -incluso de la Iglesia-, se da el hecho de que se encuentran quienes se hallan adscritos a religiones cristianas distintas. (Esto es pluralismo). Ello suscita de modo perfectamente normal un conflicto entre la varias formas de verdad (1) al reconocer al otro su libertad de conciencia y su libertad religiosa, reconocemos implícitamente que su fe, aunque formulada de modo diferente de la nuestra puede ser la expresión de una verdad, y, por tanto, que esa verdad puede con tradecir la nuestra. O cuando menos, nos vemos estimulados a poner un interrogante -más o menos indeciso- sobre la verdad de nuestra propia fe. O inclinarnos hacia una postura agnóstica-relativista que consistiría en admitir la imposibilidad de hallar una verdad en este terreno; o que la expresión formulada de la fe no es más que la inconsecuente superestructura de una fe mucho más profunda y honesta en la que todos los hombres de buena voluntad están unidos.

En síntesis: en medio de este real creciente pluralismo que se da en esta zona asturiana, existe una real dificultad en el orden concreto de llegar uno a asumir un compromiso exclusivo con la Iglesia Católica sin verse minado por la duda en la certeza de la propia fe.

5,2.4.- Las mutaciones en el seno de la Iglesia. No hace falta aludir al fenómeno del cambio, que está afectando a todos los elementos y aspectos de la existencia, incluido el religioso. Desde que Juan XXIII

---

1) Entre los grupos cristianos no católicos que en Asturias llevan a cabo una campaña de proselitismo, figuran los Testigos de Jehová quienes numéricamente figuran a la cabeza de los grupos disidentes; siguen los fieles de la llamada "Iglesia de Cristo" con seis o siete parroquias en nuestra zona en el momento de hacer la encuesta; los "Adventistas" y alguno otro... No ha sido posible obtener estadísticas sobre estos grupos religiosos: el Arzobispado de la Diócesis no cuenta con ellas. Aunque la libertad religiosa permite a todas estas confesiones moverse en la legalidad y aún, en el caso de los Testigos de Jehová, se observa un cierto estilo triunfalista y publicitario, en ciertos medios su actividad de captación se desarrolla en la clandestinidad.

puso en circulación la palabra "aggiornamento", la Iglesia se ha visto inmersa en el frenesí de la renovación, del cambio. A todos los niveles. Incluso los principios en otro tiempo estimados como absolutos se ven ahora mordidos -más o menos- por la exigencia de la reconsideración y frecuentemente, del cambio. Hoy no existe inconveniente pasar por el tamiz de la crítica realidades tradicionalmente consideradas como intangibles y venerandas (1)

Sucede que el carácter cambiante de la verdad misma -por mucho que quede de lo que existía- le hace al creyente perder aquella seguridad de una convicción en que se encontraba muy agusto. En la nueva situación en que parece que el creyente se siente en una especie de orfandad intelectual, el problema de la certeza de la fe adquiere una gravedad nueva y aguda. Esa gran inquietud, tan extendida entre los católicos; su amargura y perplejidad, no son sino la consecuencia de su sensibilidad y desconcierto ante la amenaza contra una seguridad que descansaba firmemente sobre una sólida y compacta "Iglesia, Una, Santa, Católica y Apóstolica", "columna y piedra angular de la Verdad".

Este fenómeno afecta al hombre corriente de la calle con algún nivel de formación cultural; pero también a las gentes sencillas -más bien diríamos no intelectualmente culturales, que son en "nuestra zona" mayoría- quienes en muchos casos en razón de una acusada miopía para la crítica, sólo pueden apreciar los fenómenos no en sus motivaciones justificantes, sino sólo en su realidad aparente y superficial; no obstante, la objetiva intrascendencia de esta realidad aparente adquiere para ellos una relevancia verdaderamente importante por ser justamente lo único que cae fuera del punto ciego de su visión. Esto es, les resulta en su relativa superficialidad verdaderamente descon-

---

1) Yo mismo personalmente alguna vez he parado mientes en la diferente impresión que me suscitaba hace algunos años y la que me suscita ahora la traducción de la francesa expresión "mettre en question" referida a temas que una tradición multisecular consideraba fundamentales hace unos pocos años; traducirla por "poner en tela de juicio" suscitaba cierta extrañeza, porque parecía relativizar y quitarles solidez al objeto de la "question". Hoy se difumina y desaparece tal extrañeza porque uno se halla acostumbrado a ver pasar por el cedazo de la crítica y la revisión temas graves y venerandos.

certantes.

La búsqueda de certezas le resulta hoy más difícil al creyente por otra razón, que está ligada a todo lo anterior: la Teología Fundamental que, aunque de una manera limitada, se encarga de justificar la fe católica frente a los argumentos críticos de la Historia, Arqueología y Filosofía, se encuentra en la inmensa tarea de examinar todo lo que en las últimas décadas las ciencias han producido. El material ofrecido por ellas es tan complejo, que hay que dudar razonadamente de la posibilidad de elaborar con él una prueba comprensiva y convincente. Ni siquiera un especialista en Teología Fundamental es capaz de desempeñar satisfactoriamente esa tarea (a no ser que viva encerrado en una torre de marfil sin contacto con la ciencia moderna). ¿Qué puede entonces hacer el cristiano vulgar que valora como importante la honestidad intelectual de su fe y que precisamente a causa de su formación constata que no le es dado llegar a un conocimiento bien fundamentado de aquélla por medio de la Teología Fundamental?

En síntesis: en un tiempo en que el hombre de la calle experimenta de tal forma la mutabilidad de la verdad y escucha con cierto escepticismo cuando le dicen que algo de ella perdura, ¿cómo podrá aceptar una verdad predicada, bien definida y formulada, sin temor de que se trate de algo superado; o peor aún, que en realidad no se trate de una verdad, ya que la verdad no admite cambios?. En medio de esta tremenda complejidad de datos científicos, ¿cómo puede el hombre de la calle decirse a sí mismo que ninguno de ellos socava la verdad de su fe?.

5,2.5.- El escaso nivel de aspiraciones e inquietudes espirituales de una sociedad de consumo.-

Fuera de nuestras fronteras y en España en Asturias sobre todo, el siglo pasado dio vigencia social a la clase obrera; diríamos, su conciencia proletaria. Esta conciencia subsiste entre determinados sectores sociales y profesionales, sobre todo; por ejemplo, los mineros, los obreros metalúrgicos ...

Hoy toda nuestra sociedad moderna gira alrededor del consumo. (Sobre el tema la bibliografía es extensísima)(1).

La gran aspiración de las masas es consumir. Producción y consumo son las claves del arco de la nueva sociedad. El obrero se ha convertido -incluso por fuerza de la Ley- en "productor" y tener el mayor número de posibilidades para consumir es la gran aspiración que preside "los trabajos y los días" del productor. En definitiva: disfrutar. Se sueña, y se afana, y se sufre, y se trabaja pensando en el confort, la diversión, las vacaciones ... Si antes se decía que la metafísica de la burguesía era no el ser sino el tener, ésta es hoy justamente la metafísica del obrero. En función del tener -del dinero- se valoran las realidades humanas: el estudio, la profesión, la política, la vida.

Este que describimos es el clima humano en que abre sus ojillos el niño asturiano que viene al mundo. A medida que va creciendo en años se irá adentrando en el gran mecanismo o engranaje de la sociedad de consumo en que uno vive proyectado al exterior, respondiendo a estímulos que vienen exclusivamente de fuera.

1) Cfr. ALAIN BIROU, Sociología y Religión, Colección Catolicismo Social, Edit. Instituto de Estudios Políticos. Madrid, 1964, Bibliografía de las últimas páginas.

Por otro lado, el ejercicio de la profesión -el trabajo-, que tanto configura el modo de ser de las personas, no es en general, en Asturias, un estímulo para el cultivo del espíritu. El trabajo no es allí, en términos generales, de naturaleza creativa: el obrero hace y deshace su vida en la monótona repetición de una misma actividad ya sea en la fábrica ya en la mina. Su actividad laboral está estandarizada; en muchos casos, esclavizada en un proceso de producción en cadena, sobre cuyos resultados nunca puede encontrar razones para el gozo de una paternidad creadora. No le suscitan ellos motivos para considerarlos como obra de sus manos. Son obra de las manos de ese ser colectivo deshumanizado que es "la fábrica" y que no permite tampoco que el obrero entrevea -como le pasa al campesino- la presencia activa del creador (1)

---

1) Cfrs. TILICH, P. "Théologie des réalités terrestres" Ed. Centurión París, 1963.

### 5.2.6.- La aparición de una clase social: los estudiantes.-

Es de todos suficientemente conocido el fenómeno social que constituye la creciente promoción del mundo obrero hacia los estudios medios y superiores, a nivel nacional. Refiriendonos a uno de los valles de nuestra demarcación industrial -el del Nalón: Langreo, con Sama, La Felguera, Cisaño, El Entrego ...-, puedo recoger aquí el dato facilitado por el informe de la UNESCO (junio-1970) (1) que lo catalogaba el primero de Europa en cuanto a población mejor asistida en centros escolares medios y profesionales.

Prente a las escasas posibilidades académicas con que contó, en general, la población adulta, -obreros preferentemente- ahí está hoy la distinta situación con que cuentan los jóvenes asturianos.

El número de estudiantes en las carreras superiores y, sobre todo, medias crece cada año en nuestra Asturias industrial.

Esto suscita inevitablemente problemas de diverso tipo. Por lo pronto, el estudiante se halla excluido durante mucho más tiempo que lo estuvieron sus padres, de la vida profesional y de las responsabilidades y problemas de carácter social.

El distanciamiento o falta de diálogo entre las generaciones se incrementa en razón del distanciamiento del nivel cultural de los padres y de los hijos. El fenómeno social de la "contestación" de los jóvenes tiene muchas de sus raíces en este fenómeno de predominio cultural de los hijos, como consecuencia de su mejor promoción escolar en función de los padres. No es propiamente oposición o rebelión. Ni lo mismo que la clásica actitud revolucionaria: el contestatario se siente insatisfecho y se dirige contra cuanto sea constitucional (2).

1) cfrs. "La Región", 15 ó 16 de septiembre, 1970.

2) cfrs. RIJK, N. "Papel del padre en la cultura contemporánea". Rev. Concilium, 64 (1971) pág. 46 y ss.

#### 5.4.- Aplicación de la prueba.-

Lo verdaderamente interesante en una investigación como esta es llegar a conclusiones concretas, fidedignas y valiosas. Ello depende en gran manera de los resultados numéricos a que conduce la adecuada elaboración estadística, lo que evidencia la fundamental importancia que alcanza la correcta obtención de las puntuaciones originales. Es necesario, por tanto, garantizar su correcta realización mediante la previsión de determinadas medidas, aparentemente acaso sin gran importancia:

a) En todas las aulas y en todos los centros las circunstancias que rodearan la aplicación de la encuesta, deberían ser lo más similares posibles. Ello exigía que los encuestados no sólo siguieran el mismo plan de aplicación por parte de quien presentaba la prueba, sino que su actitud personal debiera ser tal, cara a los adolescentes, que suscitara en éstos el mismo clima psicológico.

Esto no siempre es fácil conseguir, sobre todo, si los encuestados son muchos. En nuestro caso los encuestadores fuimos tan sólo dos: una señorita asimismo licenciada en Pedagogía y con amplia experiencia en la enseñanza y en el trato con los muchachos y muchachas, y el propio autor de la investigación. La geografía relativamente reducida en que se ubicó nuestra muestra y las propias facilidades de locomoción y de disponibilidad personal, hicieron posible que solamente dos encuestadores pudiéramos llevar a cabo la aplicación de la prueba sin especiales dificultades (1)

---

1) Me esgrato dejar aquí constancia, siquiera sea muy brevemente y como de pasada, de la profunda gratitud que me suscita la atención de que tanto la señorita Concepción Beltrán como el autor de la investigación fuimos objeto en todos los centros, sin excepción. La amabilidad del Ilmo. Sr. Inspector Jefe, D. Benedicto Fernández, por un lado, y del Rvdo. Sr. Obispo Auxiliar D. Elías Yáñez, nos facilitaron el acceso a todos los centros estatales y de la Iglesia, respectivamente— al facilitarnos sendas cartas con que recababan la atención y benevolencia de los señores directores de los Centros.

b) Era imprescindible suscitar en todas las clases un clima psicológico favorable. La estrategia que se había planificado se encaminaba justamente a promover entre los encuestados un clima transido de confianza, naturalidad y disposición a la colaboración.

Más o menos nuestro contacto con los alumnos se iniciaba de esta forma.

"Un equipo de sociólogos que estamos realizando determinados estudios, os pedimos vuestra colaboración en un trabajo que, por veros sobre los jóvenes, sois los jóvenes quienes lo tenéis que realizar. Ya desde ahora os agradecemos vuestra colaboración.

Lo que tenéis que hacer es sumamente fácil: rellenar un impreso que luego os van a repartir. En ese impreso os preguntan distintas cosas. Las respuestas son muy sencillas porque ya están escritas en el impreso. Es decir, cada pregunta lleva al lado 4 ó 5 respuestas y tú debes limitarte a señalar cuál de ellas responde mejor -o expresa mejor- lo que tú crees que tienes que responder. Una vez que te den el impreso ya verás que es muy sencillo. Ten en cuenta, sin embargo, estas indicaciones:

- 1.- No tienes que poner tu nombre en ninguna página
- 2.- Debes responder a todas las preguntas. Si alguna pregunta no supieras responderla con mucha seguridad, la respondes lo más aproximado que puedas.
- 3.- Es muy importante que evitéis el miraros unas a otras cómo lo hacéis. No copiaros, por favor.
- 4.- Esta misma encuesta ha sido ya aplicada en Bélgica, Francia e Italia. En diciembre de 1.971 comenzó a ser aplicada en España. Concretamente es ese mismo mes respondieron a ella unos 700 chicos de Gijón. Tales chicos pertenecen a distintos colegios. Igual que ellos, a vosotras os rogamos que respondáis con mucha seriedad y sinceridad. A esto respecto tened en cuenta que todas las preguntas están pensadas muy ingeniosamente y tienen su razón de ser. Las respuestas son pasadas a unas fichas perforadas que manipula un cerebro electrónico. Y sucede que cuando un joven no responde con sinceridad y seriamente, el cerebro elimina la ficha por inútil. De esta forma ese joven no nos hace ningún buen servicio.
- 5.- Como luego veréis, hay preguntas que versan sobre ciertas dudas religiosas que a veces tenéis las chicas. De hecho es muy corriente que a cierta edad los chicos y las chicas os encontréis con ciertas dudas de fe. Por dudas de fe entendemos aquí cierta inseguridad más o menos duradera, cierta actitud de desconfianza de las verdades religiosas, un estado de perplejidad sobre determinadas verdades de religión.

Y ya sólo nos queda expresaros que tenemos la seguridad que, al igual que los chicos de esta localidad, vosotras también vais a realizar muy bien esta encuesta. Por ellos os damos desde ahora las más efusivas gracias".



## CAPITULO VI .- Metodología de la elaboración estadística

- 6,1.- Los instrumentos estadísticos y la naturaleza de la medida de nuestras escalas. Carácter ordinal de las mismas.
- 6,2.- Consideración general sobre la asociación entre variables.
  - 6,2.1.- Dificultad del problema
  - 6,2.2.- Explicación de la relación causal
  - 6,2.3.- Relación de efecto simultáneo, o conjunto.
  - 6,3,4.- Relación de interacción de efectos.
- 6,3.- Breve descripción de la Gamma Goodman-Kruskall.
  - 6,3.1.- Concepto estadístico de esta gamma
  - 6,3.2.- Modo práctico de calcular esta gamma
  - 6,3.3.- Interpretación de la gamma Goodman-Kruskall.
  - 6,3,4.- El coeficiente de correlación parcial

## CAPITULO VI .- METODOLOGIA DE LA ELABORACION ESTADISTICA-

### 6.1.- Los instrumentos estadísticos y la naturaleza de la medida de nuestras escalas. Carácter ordinal de las mismas.

La eficacia de un instrumento estadístico -como la de un instrumento o herramienta de cualquier tipo- depende de su mayor o menor adecuación entre los fines específicos que impone su naturaleza y los propósitos que persigue quien los usa, supuesta, claro está, la habilidad y conocimiento por parte de éste de la utilización y manejo de aquéllos.

Desde el comienzo de nuestra investigación he tenido, pues, muy en cuenta el cuidado de utilizar los instrumentos más adecuados con la verdadera naturaleza de nuestros datos y los fines pretendidos, y asimismo no utilizar instrumentos que sólo pueden ser utilizados en condiciones de las que nuestros datos se halla desprovistos.

Hay una cuestión previa: las series de datos que obtenemos a través de nuestro cuestionario, ¿constituyen en verdad escalas de intervalos o tan sólo propiamente escalas ordinales? O dicho de otro modo: ¿tenemos o no unidad de medida constante? ¿Tenemos escalas ordinales o escalas de intervalos? (1).

Cada uno de los ítems de nuestro cuestionario tiene una estructura escalar: las respuestas a las distintas preguntas reflejan un grado de actitud mayor o menor, de más o menos favorable con respecto al tema que es objeto del ítem en cuestión. Estas respuestas están ordenadas de más a menos, o de menos a más, y se les ha asignado un número que va asimismo de uno a cinco, o de cinco a uno.

1) YELA, M. "Psicometría y estadística". Apuntes. Cap. II Naturaleza de la medida en Psicología. (Ciclostilado)

Es claro que las distancias entre el número uno y dos, entre el dos y el tres, entre el tres y el cuatro, y entre el cuatro y el cinco son todas iguales entre si matemáticamente, e iguales a la unidad. El problema está en saber si las distancias entre las realidades psicológicas representadas por 1 y la representada por 2 es la misma que la distancia entre la entidad representada por el 2 y la representada por el 3 etc. etc.

Más concretamente: supongamos que se trata de la presencia sacramental de Jesús en la Eucaristía, o la existencia del infierno. Designamos, por ejemplo, 5 a los que profesan firmemente la existencia del infierno o la presencia Eucarística; un 4 a los que dicen no estar tan seguros; 3 a los que dudan; 2 a los que afirman con cierta inseguridad que no es verdad y 1 a los que sostienen estar convencidos de que no hay tales realidades religiosas.

Es muy razonable pensar que a lo largo del continuo de la actitud de fe sobre el infierno o la Eucaristía, "creo firmemente" representa un grado de fe mayor que "no estoy tan seguro", y esta última expresión un grado mayor que "dudo"; asimismo "dudar" expresa un grado de fe superior que la expresión "probablemente no es verdad" y, finalmente, esta última expresión contiene un grado mayor de fe (o de duda) que la expresión "creo firmemente que no es verdad".

Pero la realidad psicológica "creer firmemente" y la realidad que responde a la expresión "no estoy tan seguro", ¿distan entre sí lo mismo que las realidades psicológicas expresadas por "dudo" y "probablemente no es verdad"? O dicho de otro modo: la diferencia de fe (o de duda) entre los que "creen firmemente" y los que "no están tan seguros", ¿es la misma que la que hay entre la fe (o la duda) de los que creen "que probablemente no es verdad" y los que creen "firmemente que no es verdad"?.

No faltan tratadistas que estiman perfectamente razonable asumir

unidad de medida constante. Tal por ejemplo Likert (1). Otros, por el contrario se han mostrado más escépticos. Así Krech, Eysenck, Loevinger Sellitz (2). En uno de los apéndices de su obra "Prejuicio antiprotestante y religiosidad utilitaria" Amón cita estas palabras de Shaw y Wright: "In general, we believe there is no good reason to assume that the scales in this book have established equality of units; hence it is recommended that attitude scores be treated accordingly. That is, we recommend that attitude scales be treated as ordinal scales ".(3)

Desde un punto de vista rigurosamente teórico parece ciertamente problemático asumir unidad de medida constante en sentido estricto, y parece muy razonable las críticas propuestas por distintos autores.

Sin embargo -sigo siempre expresando el criterio de Amón- consideradas desde un ángulo práctico, tales críticas son en realidad mucho más débiles. No obstante, para el mayor rigor científico que deseo acompañe siempre todos los trabajos de esta investigación, nos limitamos en todo momento a utilizar exclusivamente instrumentos estadísticos válidos para escalas ordinales, como es la gamma de Goodman-Kruskal, que más adelante explicitamos.

## 6,2.- Consideración general sobre la asociación entre variables-

6,2,1.- Dificultad del problema.- Es un punto fundamental en este trabajo esclarecer qué relación existe - si existe- entre distintas variables establecidas y los diferentes aspectos o contenidos en la duda

1) LIKERT, R. "A technique for the measurement of attitudes". Archives of Psychology, num. 140. Citado por Amón, J. en "Prejuicio antiprotestante y religiosidad utilitaria" Ed. Aguilar, Madrid, 1969, pag.160

2) cfrs. AMON, J. o.c. pag. 160

3) SHAN, M.E., y WRIGHT, J.M. "Scales for measurement of attitudes", N. York. Mc Graw-Hill, Citado por Amón, J. en o.c. pag. 160

religiosa detectados por el contrario.

Comencemos apuntando la idea de que es una tarea problemática.

Zelditch (1) afirma que determinar cómo dos variables se relacionan entre sí es uno de los más difíciles problemas en toda ciencia. "At the best, -afirma-, we can assemble all the evidence that is possible and make a considered estimate of the reason". Pero añade: "It is practically impossible to identify the reason in a positive and definite manner such that all would agree with the identification. Various techniques, including multivariate analysis, help us reach a decision but it is always possible that new evidence will undermine whatever reasons seem most plausible on the basis of any given analysis".

He aquí algunos de los modos de explicar el fenómeno de que variables estén relacionadas entre sí, en un conjunto de observaciones.

#### 6.2.2.- Explicación de relación causal-

Este tipo de relación se puede observar siempre que en un tabla biserial sucede que al motivar un cambio en la primera serie se produce un cambio en la segunda, ya sea con carácter universal, esto es siempre, ya sea en términos generales, o por término medio. En el primer caso tenemos lo que se denomina relación causal determinada. En el segundo, la relación estocástica.

En psicología la mayoría de las relaciones entre variables tales que una influye directamente sobre la otra, o de modo causal, son de naturaleza estocástica. Es lo que va a suceder, esperamos, en muchos de nuestros casos.

Podemos, por ejemplo, constatar que los chicos que tienen una infancia más bien infeliz, tienden a tener asimismo más dudas que los

1) ZELDITCH, Jr. "A Basic Course in Statistics". Holt, Rinehart and Winston, Inc. pag. 166y ss.

que tuvieron una infancia más feliz. Esto se puede constatar asimismo en muchas observaciones, pero no en todas. Hay una relación causal pero de naturaleza estocástica.

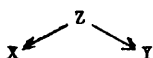
Simbólicamente esta relación causal de que estamos hablando se expresa así:

$$X \rightarrow Y$$

6,2.3.- Relación de efecto simultáneo, o conjunto.- Este tipo de relaciones entre dos variables puede manifestarse a causa de que ambas variables están afectadas por el mismo fenómeno, como por ejemplo, una tercera variable.

El ejemplo clásico que suelen traer los manuales de estadística es el de los hermanos: aserados en una columna el peso del hermano mayor y en otra el peso de su correspondiente hermano pequeño, se observa que hay cierta relación, de forma que si el mayor tiene un peso que vamos a llamar alto, el pequeño también lo tiene dentro de su serie o columna. Pero no podemos decir que el peso del mayor influye en el peso del pequeño, sino que uno y otro están influidos por un tercer factor: el hereditario, por ejemplo. Modificando, por supuesto, el peso del mayor, por ejemplo, a través de un régimen dietético, no por eso se modifica el peso del pequeño. No hay, pues, relación causal. Hay una relación real, pero viene motivada por una tercera variable que influye en ambos.

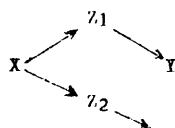
Simbólicamente esto puede expresarse gráficamente así:



donde la variable Y se modifica cuando se modifica X, pero no por la influencia de ésta sobre aquella, sino por la influencia de tercera variable que es Z.

6.2.4.- Relación por interacción de efectos.- Es el tipo de relación que existe entre los correspondientes a dos variables, en que una, (X), produce un cambio en la otra, (Y), siempre que se dan unas condiciones, pero no bajo otras condiciones distintas.

Simbólicamente esto se expresa de esta manera:



O sea: la variable X influye sobre Y cuando puede actuar bajo las condiciones de  $Z_1$ , pero no bajo condiciones distintas, por ejemplo las condiciones de  $Z_2$ . Sólo podremos hablar de relación entre X e Y cuando se dé el primer caso. En él ha habido la interacción del efecto  $Z_1$ . De ahí la denominación de este tipo de relación.

No son éstos, por supuesto, los únicos tipos de relación que pueden encontrarse en un fenómeno cualquiera. Pero cara a las situaciones que ofrece nuestra encuesta, son los que más interesa.

¿Cómo vamos a proceder para determinar de manera adecuada si existe algún tipo de relación entre los distintos contenidos de las dudas y las variables psicosociales y caracterológicas establecidas, y, dado caso de que exista, cómo haremos para cuantificar y señalar su naturaleza?

Los tratados de Estadística nos ofrecen distintas técnicas e instrumentos. Importa seleccionar aquellos que sean los más adecuados. De ellos voy a ocuparme en el párrafo siguiente.

### 6.3.- Breve descripción de la Gamma Goodman-Kruskal.

#### 6.3.1.- Concepto estadístico de esta gamma.

Existen distintos recursos para describir el grado de asociación entre escalas ordinales (1). Una de ellas, la gamma que lleva el nombre de sus divulgadores: Goodman y Kruskal. Veamos .

Como se sabe, la asociación puede considerarse como un problema de predicción. Se dice que dos variables están asociadas, si el conocimiento de los valores de una de ellas nos ayuda a predecir los valores de la otra. Un coeficiente de asociación, pues, debe ser un valor único que resuma el grado en que el conocimiento de una variable ayuda a predecir otra (2).

Si este conocimiento hace que la predicción sea perfecta, el coeficiente, por convenio, toma el valor 1. Si, por el contrario, este conocimiento no aporta ninguna ayuda, el coeficiente corriente mente toma el valor 0. Los valores crecientes del coeficiente desde 0 a 1,00 se refleja en un aumento de predicciones fiables de una variable, basadas en el conocimiento de la otra.

Como nuestro caso los valores de las variables se aserian en escalas de naturaleza ordinal, el problema de la asociación entre nuestras variables consiste en predecir la posición relativa o de rango de un individuo en una escala ordinal (Y) en relación con el rango de otra también ordinal (X) , La gamma Goodman-Kruskal sirve adecuadamente para este cometido.

Existen dos condiciones bajo las cuales los rangos son total

1) YELA, M. "Apuntes de Psicometría y Estadística".- (Ciclotilados). Madrid

2) FREEMAN, L.C..- "Elemento de Estadística aplicada".- Ed. Eura América, Madrid, 1971, pag.112 y ss.



mente predecibles uno a partir de otro. Si todos los individuos están colocados exactamente en el mismo orden en las dos escalas ordinales, tales escalas están en perfecta concordancia. Si todos los individuos están situados en orden totalmente opuestos, es decir, si el individuo de rango más elevado en una es de rango inferior en la otra, y así sucesivamente, las escalas están totalmente invertidas. En cualquiera de estos casos -concordancia perfecta o inversión total- podemos predecir el rango de una persona en una de las escalas a partir de su rango en la otra sin cometer ningún error.

En general, el grado con el que podemos predecir el rango de un individuo en una escala ordinal a partir de su rango en la otra está determinado por el grado en que los dos conjuntos ordenados se hallan en perfecta concordancia o invertidos. Por lo tanto, para determinar el grado de asociación entre tales escalas debemos, pues, examinar el grado en que existe concordancia o inversión.

Cuando hay concordancia total o inversión total, la asociación es total. Por convenio en el primer caso es positiva e igual a 1; en el segundo caso es negativa e igual a -1. Cualquiera otra ordenación da valores absolutos inferiores a 1, y según que estos valores aumenten de 0 hacia +1 ó -1 expresan una asociación creciente entre las dos ordenaciones.

Para ilustrar lo que precede, pongamos un ejemplo, por lo demás totalmente teórico. Los cinco muchachos que figuran en la tabla adjunta han realizado nuestro cuestionario. La variable X representa su grado de felicidad; Y representa sus dudas acerca de la otra vida. Los alumnos aparecen en la tabla ordenados según su rango en X.

Estudiante	X	Y	Inversiones	Concordancias
Eugenio	5	4	0	0
Antonio	4	5	1	0
Carlos	3	3	0	2
David	2	1	0	3
Benito	1	2	1	3
Totales			2	8

Si consideramos los rangos de Y, vemos que existe una tendencia hacia la concordancia, esto es, una progresión de los rangos más elevados a los menores, pero esta concordancia no es perfecta. Si fuera perfecta, no habría ningún rango inferior por encima de uno superior. Empezando por el último de los rangos de Y, vemos que el primer número es 2. El rango 1 se encuentra por encima, por lo que tenemos un caso en contra de la concordancia perfecta, una inversión, que figura tabulada en la columna encabezada por "inversiones". Para los rangos 1 ó 3 no existe inversión, pero el rango 4 está por encima del rango 5 y ello produce otra inversión. Existen, por lo tanto, en total dos inversiones.

De forma análoga podemos tabular los rangos en concordancia. Habrá concordancia cada vez que un número mayor está por encima de un número menor. Si observamos la columna Y, y tabulamos las concordancias veremos que estas suman 8.

Si la serie Y es exactamente la inversa de X cada comparación genera una inversión y no existe ninguna concordancia.

Si restamos del número de concordancias el número de inversiones, tendremos un índice del predominio relativo de uno u otro. Si predominan las concordancias, el signo de la diferencia es más, y si predominan las inversiones, el signo es menos. La magnitud de la diferencia, sin tener en cuenta el signo, indica el predominio neto de las concordancia o inversiones. Por lo tanto, si calculemos el cociente entre esta diferencia

y el valor máximo posible, tenemos un cociente de asociación que variará siempre entre  $-1$  y  $+1$ . En el ejemplo:

$$\frac{\text{Número de concordancias} - \text{número de inversiones}}{\text{Número de concordancias} + \text{número de inversiones}} = \frac{8 - 2}{8 + 2} = 0,60 = G.$$

Este es el cociente de asociación ordinal de Kruskal y Goodman. Es la razón entre la magnitud del predominio de la concordancia o inversión entre los dos conjuntos de rangos; al valor máximo posible de concordancia o inversión.

#### 6,3.2.- Modo práctico de calcular la gamma Goodman-Kruskal.

Vamos a partir de un ejemplo concreto, en que una de las variables no está dicotomizada y la otra sí. Sean 50 chicos cuyos rangos en X (felicidad) e Y (dudas) vienen expresadas en la siguiente tabla de contingencia:

Nivel de felicidad (X)	Nivel de dudas (Y)		Total
	Superior 2	Inferior 1	
Superior, 3	2	3	5
Medio, 2	15	20	35
Inferior, 1	8	2	10
Total	25	25	50

Si llamamos  $f_a$  a las frecuencias de concordancia, y  $f_i$  a las frecuencias de inversiones, la fórmula de gamma literalmente expresada anteriormente, tomaría esta forma:  $G = \frac{f_a - f_i}{f_a + f_i}$ .

Para calcular  $f_a$  multiplicaremos la frecuencia de cada casilla por la suma de las frecuencias de las casillas situadas por debajo y a la derecha de ella. Sumando estos productos se obtiene  $f_a$ :

$$f_a = 2(20 + 2) + (15)(2) = 74.$$

Para calcular  $f_1$  multiplicamos la frecuencia de cada casilla por la suma de las frecuencias de las casillas situadas por debajo y a la izquierda de ella, y sumamos estos productos:

$$f_1 = 3(15 + 8) + (20)(8) = 229.$$

Reemplazando en la fórmula anteriormente expresada:

$$G = \frac{74 - 229}{74 + 229} = \frac{-155}{303} = -0,51, \text{ que es el valor de la } \gamma$$

gemma de Goodman-Kruskal

En el caso de que  $X$  e  $Y$  se hallaran ambas dicotomizadas, hubiéramos obtenido una tabla de contingencia de 2.2 como la siguiente:

		Dudas (Y)	
		Muchas	Pocas
(X) Felicidad:	Mucha	7	15
	Poca	18	10
		25	25

$$G = \frac{7 \cdot 10 - 18 \cdot 15}{7 \cdot 10 + 18 \cdot 15} = \frac{-200}{340} = -0,59.$$

En general, si tenemos la variable  $A$  dicotomizada en  $A_1$  y  $A_2$ , y la variable  $B$  dicotomizada en  $B_1$  y  $B_2$ , las frecuencias pueden expresarse así:

	$A_1$	$A_2$
$B_1$	$N_{11}$	$N_{12}$
$B_2$	$N_{21}$	$N_{22}$

En consecuencia, la fórmula a utilizar para variables dicotomizadas es:

$$G = \frac{N_{11} \cdot N_{22} - N_{21} \cdot N_{12}}{N_{11} \cdot N_{22} + N_{21} \cdot N_{12}}$$

En el orden práctico, como se ve, el cálculo matemático es sencillísimo. Más laborioso resulta la tabulación de frecuencias y distribución de las mismas en las celdas correspondientes de la tabla de contingencia de 2.2. Nosotros lo hemos realizado mediante un procedimiento manual. Es una la operación asimismo sencilla y no excesivamente onerosa.

#### 6.3.3.- Interpretación de la gamma Goodman-Kruskal.-

Conocido el concepto estadístico de la gamma y el modo práctico de calcularla, debemos responder a esta otra pregunta: ¿qué información podemos sacar de un valor determinado de la misma?.

Sigamos con el ejemplo de la infelicidad y de la duda. Supongamos teóricamente que la gamma fuera 0, esto es, que la asociación fuera nula. Si sacamos aleatoriamente dos individuos de nuestra muestra de tal forma que el primero tiene un orden superior de infelicidad al del segundo, tenemos el 50% de probabilidades de acertar si decimos que en dudas el primero ocupa también un rango superior (o lo contrario).

Pero puede ocurrir que la gamma sea 1 (positivo). Entonces podremos predecir sin lugar a dudas que si el primer sujeto tiene un rango superior de infelicidad, también ocupará este rango en dudas.

Por tanto, la probabilidad de acertar es siempre 1/2, esto es, ha aumentado en 0,50 sobre los casos anteriores. Por tanto, la mitad del valor de la gamma nos indica la proporción que se añade a la posibilidad meramente aleatoria (0,50). Con otras palabras: si una gamma

es, por ejemplo, 0,40, nos dice que la probabilidad de acertar de un individuo que tiene más infelicidad que otro, tendrá asimismo mayor nivel de dudas, es =  $0,50 + 0,20 = 0,70$ .

#### 6,3,4.- El coeficiente de correlación parcial.-(1)

Supongamos que deseamos hallar la relación entre infelicidad y algún tipo de duda religiosa controlando el nivel de régimen autoritario del padre. Con otras palabras: deseamos ver si la relación entre las dos primeras variables se mantiene tanto entre los que tienen padre muy autoritario como entre los que tienen padre poco o nada autoritario. Existe, naturalmente, la solución de dividir a los alumnos en dos grupos: aquellos cuyo padre es muy autoritario y aquellos cuyo padre no lo es, y hallar la gamma ordinaria para cada uno de los grupos separadamente. Si las dos gammas son iguales, o aproximadamente iguales, diremos que la "autoridad" no parece influir en la anterior relación entre infelicidad y duda. Si, por el contrario, difieren bastante, diremos que la "autoridad paterna" parece influir en dicha relación y que posiblemente ésta sea más o menos espuria.

Esta solución supone el inconveniente de reducir el número de individuos de cada grupo, reducción que aumenta geométricamente a medida que aumenta el número de variables a controlar simultáneamente. Es decir, nos quedamos con grupos de individuos tan poco numerosos, que la gamma obtenida entre infelicidad y duda dentro de cada uno de los grupos sería muy poco fiable.

Para obviar esta dificultad, se introduce la gamma parcial -"net partial coefficient"-, con el fin de operar con todos los individuos a la vez y hallar la relación entre infelicidad y duda estableciendo un control estadístico.

1) Puede comprobarse AMON, J. "Prejuicio antiprotestante y religiosidad utilitaria". Ed. Aguilar, Madrid, 1969. Apéndice II pag. 167-169. Puede consultarse asimismo Zelditch o.c. pag.

He aquí un ejemplo: vamos a relacionar X (variable infelicidad) con Y (variable duda-sobre-la-otra-vida). Para ello dicotomizamos también la variable A (autoridad paterna), y llamamos A<sub>1</sub> a los alumnos de padre más autoritario, mientras llamamos A<sub>2</sub> a los de padre menos autoritario.

		Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>
A <sub>1</sub> . . . . .	X <sub>1</sub>	N <sub>111</sub>	N <sub>121</sub>
	X <sub>2</sub>	N <sub>211</sub>	N <sub>221</sub>

		Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>
A <sub>2</sub> . . . . .	X <sub>1</sub>	N <sub>112</sub>	N <sub>122</sub>
	X <sub>2</sub>	N <sub>212</sub>	N <sub>222</sub>

En estas tablas N<sub>111</sub> es el número de sujeto que son altos en las tres variables. El número de sujetos altos en infelicidad y autoridad paterna pero bajos en dudas es N<sub>121</sub>. N<sub>112</sub> representa a los individuos que son altos en infelicidad y en duda y bajos en autoridad paterna... De forma análoga se interpretan los demás valores de las restantes celdas.

Según Davis (1) el "net partial coefficient" viene dada por esta fórmula:

$$\frac{(N_{111} \cdot N_{221} + N_{112} \cdot N_{222}) - (N_{121} \cdot N_{211} + N_{122} \cdot N_{212})}{(N_{111} \cdot N_{221} + N_{112} \cdot N_{222}) + (N_{121} \cdot N_{211} + N_{122} \cdot N_{212})}$$

De modo habitual obtendremos el valor de la gamma ordinaria entre un ítem sobre duda y otro de las variables psico-sociales. Después

1) DAVIS, J.A. "A partial coefficient for Goodman and Kruskal's gamma" *Norc. University of Chicago*. Citado por AMON, o.c. pag.168

si se estima conveniente, calcularé el coeficiente de relación parcial para ver si la gamma varía o no antes y después del control.



## CAPITULO VII .- Análisis de los datos obtenidos (Variables)

### 7,1.- Datos referentes a la primera variable.- Infancia más o menos feliz.

7,1.0.- Tabla de datos referentes a esta variable (cuadro nº 1)

7,1.1.- Comentario de estos datos.

7,1.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 2)

### 7,2.- Datos referentes a la segunda variable.- Adolescencia más o menos feliz.

7,2.0.- Tabla de datos referentes a esta variable (cuadro nº 3)

7,2.1.- Comentario de estos datos

7,2.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 4)

### 7,3.- Datos referentes a la tercera variable.- La marcha de los estudios.-

7,3.0.- Tabla de datos referentes a esta variable (cuadro nº 5)

7,3.1.- Comentario de estos datos

7,3.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 6)

- 7,4.- Datos referentes a la cuarta variable.- Aceptación de los criterios paternos.
- 7,4.0.- Tabla de datos referentes a esta variable (cuadro nº 7)
- 7,4.1.- Comentario sobre estos datos
- 7,4.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 8)
- 7,5.- Datos referentes a la quinta variable.- Régimen más o menos autoritario de la familia.
- 7,5.0.- Tabla de datos referentes a esta variable (cuadro nº 9)
- 7,5.1.- Comentarios sobre estos datos
- 7,5.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 10)
- 7,6.- Datos referentes a la sexta y séptima variables.- Nivel cultural del padre (sexta variable) y de la madre (séptima variable)
- 7,6.0.- Tabla de datos referentes a estas variables (cuadro 11)
- 7,6.1.- Comentario sobre estos datos
- 7,6.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 12)
- 7,7.- Datos referentes a la octava variable.- Los ingresos en casa
- 7,7.0.- Tabla de datos referentes a esta variable (cuadro nº 13)
- 7,7.1.- Comentario sobre estos datos.
- 7,7.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 14)
- 7,8.- Datos referentes a la novena variable.- La oración privada
- 7,8.0.- Tabla de datos referentes a esta variable (cuadro nº 15)
- 7,8.1.- Comentario sobre estos datos
- 7,8.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 16)
- 7,9.- Datos referentes a la décima y undécima variables.- Asistencia del padre a la misa dominical. Asistencia de la madre a la misa dominical.
- 7,9.0.- Tabla de datos referentes a estas variables (cuadro nº 17 y 18)
- 7,9.1.- Comentarios sobre estos datos
- 7,9.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 19)

Cuadro nº 1

## 1. VARIABLE PSICOSOCIAL.- Influencia más o menos feliz:

Equivalencia: Por lo que yo recuerdo ahora, mi niñez (3-10 años) fue:

- 1- Muy feliz.
- 2- Bastante feliz.
- 3- Poco feliz.
- 4- Nada feliz.

## CHICOS.-

Centro Estatal (766 alumn.)

Ed.	1	2	3	4
13	34,5	59,17	14,17	1,17
14	37,74	41,91	17,22	3,14
15	13,75	58,16	18,37	9,72
16	24,03	43,64	13,35	19,02
17	16,41	47,97	7,1	28,52
18	23,93	54,12	13,73	8,22
T.	30,75	51,00	14,1	4,13

Centro Privado (715 alumn.)

Ed.	1	2	3	4
13	31,31	62,27	9,65	5,26
14	32,73	51,36	15,53	10,39
15	23,75	52,03	21,14	4,06
16	44,13	31,03	15,52	8,62
17	33,71	52,47	12,37	3,94
18	22,97	43,60	14,95	7,48
T.	33,11	49,65	15,10	7,13

## CHICAS.-

Centro Estatal (831 alumn.)

Ed.	1	2	3	4
13	36,31	53,19	11,31	1,19
14	16,21	53,23	11,39	19,11
15	21,67	50,06	16,06	12,21
16	31,46	41,06	8,73	18,75
17	33,53	53,71	6,73	1,03
18	30,26	40,1	11,15	17,48
T.	30,25	49,77	10,92	10,73

Centro Privado (767 alumn.)

Ed.	1	2	3	4
13	13,52	46,71	6,57	3,19
14	39,45	45,53	8,34	6,13
15	39,51	46,30	9,83	4,32
16	32,73	53,10	9,73	4,42
17	12,96	40,62	6,23	4,17
18	36,43	25,52	6,25	1,77
T.	31,52	46,41	8,08	3,91

## RESUMEN.-

	1	2	3	4	Alumn.
Chicos	31,11	51,00	14,21	6,75	1421
Chicas	30,73	47,97	9,07	6,32	1592
TOTAL	30,92	49,49	11,91	6,53	3.070

7,1.1.- Datos referentes a la primera variable: INFANCIA MAS O MENOS FELIZ

¿Cómo han enjuiciado nuestros adolescentes su propia infancia (3 a 10 años)?.

No, no puede concluirse que nuestros muchachos y muchachas hayan arrullado su infancia en los suaves céfiros de una infantil "arcadia" feliz. Veamos:

Primeramente resaltan a la vista las diferencias entre las clases sociales no menos que las distancias emanadas del dimorfismo sexual:

a) A nivel de centros.- Mientras sólo en 20,76 % de los adolescentes de centros gratuitos masculinos estiman que los años de su infancia han sido muy felices, hay un 28,11 % de los chicos de los colegios de pago -de mejor posición social- que la estiman con esa valoración.

Muy similares son a este respecto las diferencias entre las chicas de centros no retribuidos y las chicas de centros privados en cuanto a porcentajes de frecuencias relativas a una infancia "muy feliz". Estos porcentajes son respectivamente de 32,25 % y 41,59 %.

En cuanto a los valores escalares 3 y 4, esto es, los correspondientes a infancia "poco feliz" y "más bien triste", cabe hacer asimismo algunas precisiones: son prácticamente muy similares entre los chicos a nivel de grupo social con ligera ventaja para los de colegio de pago. No ocurre lo mismo entre las muchachas, ya que los valores escalares 3 y 4 alcanzan en ellas puntuaciones notablemente superiores en las alumnas de centros gratuitos: 9,99 % y 8,54 % frente a 8,08 % y 3,91 % respectivamente.

En relación con el restante valor escalar, esto es el 2, correspondiente a infancia "bastante feliz", hay cierta ventaja positiva a favor de los alumnos de centros gratuitos sobre los de los centros de pago. Esta ventaja es mayor entre los chicos.

b) A nivel de sexo.— Por el lado del dimorfismo sexual, son muy aproximados los porcentajes de valor escalar 4 (infancia "más bien triste"): el porcentaje de los chicos (6,75 %) excede en 0,22 al porcentaje medio, mientras que las chicas quedan con 0,19 por debajo de esta misma media. Es decir, hay proporcionalmente algunos pocos chicos más que chicas que afirman haber tenido una infancia "más bien triste". (Véase cuadro 1 y gráfica correspondiente, pág. 195).

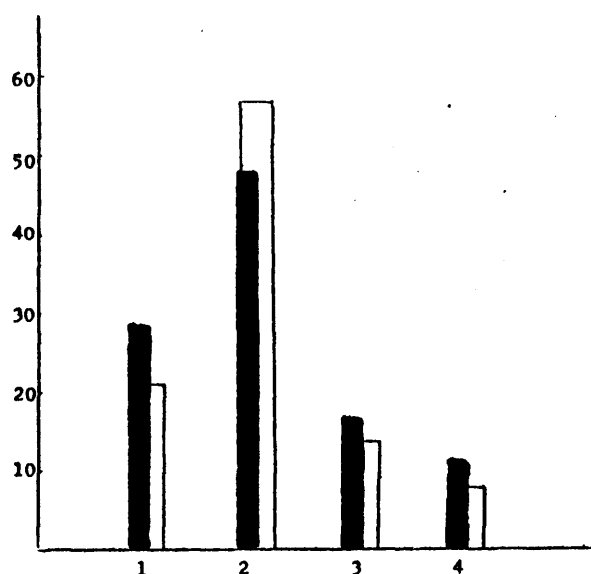
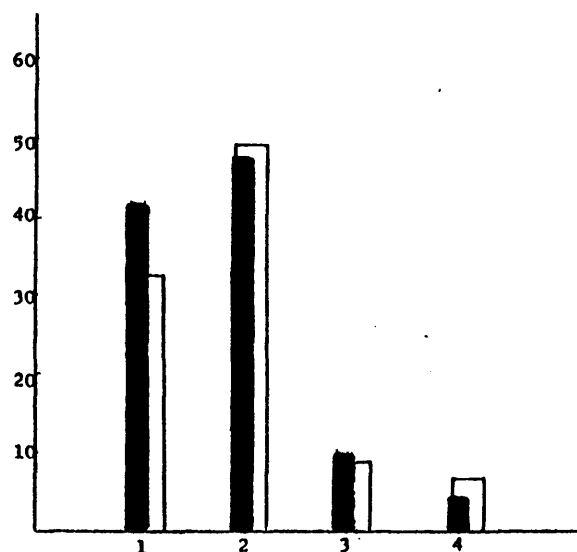
Pero téngase en cuenta, a pesar de ello, que mientras son más las chicas "pobres" que valoran su infancia como "más bien triste" en relación con los chicos de su propio estatus, son más los chicos de nivel "rico" que valoran su infancia con puntuación 4, en relación con los muchachos de su propio estamento social. (Véase gráfica, pág. 200).

En relación con los otros valores escalares, se ve como las chicas superan a los chicos globalmente en el valor 1 (infancia "muy feliz") y además por estamentos sociales. El porcentaje de infancia "muy feliz" en las chicas de centros privados es bastante superior a los porcentajes de las otras chicas y de los dos niveles sociales de muchachos.

Por el contrario, los chicos aventajan globalmente a las muchachas en los valores escalares 2 y 3 y asimismo por separado. Es en el grupo de chicos de centro estatal donde el porcentaje correspondiente al valor 2 alcanza mayor altura. (Véase cuadro 1 pág. 195).

Cuadro N°2

1ª VARIABLE PSICOSOCIAL.- Infancia más o menos feliz

— Centro Estatal  
— Centro PrivadoCHICOS.-CHICAS.-

Cuadro nº 3

## 2ª VARIABLE PSICOSOCIAL.- Adolescencia más o menos felis.-

Equivalencia: Si dividieramos a los alumnos según lo felices que son, yo estaría entre:

- 1= Los muy felices
- 2= Los bastante felices
- 3= Los poco felices
- 4= Los menos felices

CHICOS.-

Centro Estatal (778 alumnos.)

Ed.	1	2	3	4
13	15,45	70,73	8,13	5,69
14	15,94	69,56	10,14	4,35
15	7,97	80,37	10,43	1,23
16	13,53	72,80	11,28	3,01
17	35,71	45,53	15,18	3,57
18	28,44	53,21	11,93	6,42
T.	18,38	66,71	11,05	3,86

Centro Privado (744 alumnos.)

Ed.	1	2	3	4
13	13,39	67,86	10,71	8,03
14	7,93	71,95	18,29	1,83
15	19,84	62,38	26,98	0,79
16	8,59	58,59	11,72	4,69
17	19,42	69,90	4,85	5,82
18	18,02	63,96	10,81	7,21
T.	13,98	67,07	14,52	4,43

CHICAS.-

Centro Estatal (777 alumnos.)

Ed.	1	2	3	4
13	37,57	49,72	7,73	4,97
14	33,09	49,64	10,07	7,19
15	25,83	42,50	19,16	12,50
16	33,55	52,63	7,23	6,58
17	28,89	56,29	8,89	5,93
18	21,15	61,54	10,58	6,73
T.	30,57	51,86	10,35	7,22

Centro Privado (831 alumnos.)

Ed.	1	2	3	4
13	36,96	45,65	9,42	7,97
14	25,17	48,98	17,69	8,16
15	15,66	59,64	14,46	10,24
16	18,75	62,50	14,28	10,71
17	27,55	45,92	21,43	5,10
18	24,77	53,21	14,68	7,34
T.	24,32	52,38	14,93	8,36

RESUMEN.-

	1	2	3	4	Alumn.
-Chicos	16,22	66,89	12,75	4,14	1522
Chicas	27,55	52,11	12,56	7,77	1608
TOTAL	22,04	59,30	12,65	6,06	3.130

7,1.2.- Datos referentes a la segunda variable: ADOLESCENCIA MAS O MENOS FELIZ.-

a) El dimorfismo sexual.- El porcentaje de frecuencias en el valor escalar 1 es sensiblemente superior en las chicas que en los chicos. Mientras ellas exceden en 5,51 el porcentaje de la muestra total, a ellos les falta 5,82 para igualar este porcentaje. En otras palabras: hay proporcionalmente más chicas que chicos que se consideran muy felices.

Por el nivel extremo, esto es, el valor escalar 4 relativo a una adolescencia "muy infeliz", el dimorfismo sexual es también notable: el 4,14 % de los chicos y el 7,77 % de las chicas, con una diferencia con respecto al porcentaje de la muestra total (6,06 % ) respectivamente de -1,92 y + 1,71. Es decir: las chicas, que como hemos visto tienden a sentirse muy felices más que los chicos, tienden a sentirse muy infelices también más que los chicos. (Véase cuadro nº 2)

En relación con el nivel escalar 3, no hay prácticamente diferencias entre chicos y chicas, ya que sus porcentajes respectivos son 12,75% y 12,56 %; el porcentaje de este nivel en la muestra total de chicos y chicas es 12,65 %.

Diferente es la situación con respecto al nivel escalar 2, o adolescencia "bastante feliz". aquí los Chicos superan a las chicas en porcentajes respectivamente de 66,89 % y 52,11 % , con diferencia de 7,59 y -7,19 en relación con el porcentaje de la muestra total de chicos y chicas.

Como se ve, el grupo de las chicas presenta en relación con los chicos, mayor desviación intragrupo en la estimación de la felicidad de sus años de adolescente. Ellas tienden, más que los chicos, a sentirse muy felices o muy infelices, mientras que los chicos se hallan más proclives a situarse en el nivel 2, esto es "bastante felices" en un porcentaje de 66,89 %. (El porcentaje del nivel 2 en la muestra total mixta es 59,30% y 52,11 % respectivamente).



b) El status social.— Considerando ahora por separado chicos y chicas, sorprende —por inesperado— que las chicas pertenecientes a colegios privados, normalmente de mejor posición económica, se hallan por debajo de las pertenecientes a centros gratuitos en cuanto a porcentajes de frecuencias en el nivel escalar 1 (adolescencia "muy feliz") con 34,32 % y 30,57 % respectivamente; mientras que el porcentaje de la muestra total de chicas es 27,55 %.

Este mismo fenómeno se presenta también en los chicos: 13,98 % y 18,38 % son respectivamente los porcentajes de frecuencias de los chicos "ricos" y "pobres" en el nivel escalar 1, mientras que el porcentaje del grupo total de chicos es 16,22 %.

Con respecto al nivel escalar 2, los porcentajes son muy aproximados en función del status social estimado por la pertenencia a centros gratuitos o centros de pago, a saber: 66,71 % y 67,07 % en los chicos "pobres" y "ricos" respectivamente, y 52,38 % y 51,86% en la chicas.

El nivel escalar 3 (los "poco felices") presenta mayor porcentaje en los chicos y chicas del status privilegiado que en el menos privilegiado: 14,52 % y 14,93 % frente a 11,05 % y 10,35 %. (Véase cuadro pág. 201)

En síntesis: Si el grupo de chicos y chicas que tienden a sentirse "bastante felices" es aproximada y proporcionalmente muy parecido en un nivel social como en otro, el grupo de chicos y chicas que se sienten "muy felices" es mayor en los alumnos y alumnas de centros gratuitos; por otro lado, el grupo de chicos y chicas que se sienten infelices es mayor también en los centros privados que en los estatales.

Si se consideran nuestros datos con los obtenidos FOESSA en 1970 (1) se ve de ver que los adolescentes encuestados se hallan ligeramente por

encima del promedio de los bachilleres del país, cuyas estimaciones según tal publicación de 1970, permiten estructurar la siguiente tabla:

Informe FOESSA	Nuestra encuesta
1.- Muy feliz ..... 14 %	1.- Muy feliz ..... 22,04 %
2.- Bastante feliz . 60 %	2.- Bastante feliz . 59,30 %
3.- Poco feliz ..... 21 %	3.- Poco feliz ..... 12,65 %
4.- Nada feliz ..... 5 %	4.- Más bien triste 6,06 %

Como no se pretende aquí un estudio sociológico y porque además realmente no interesa a los fines de nuestro trabajo, omitimos todo intento de hallar una explicación al fenómeno últimamente apuntado. Sencillamente, la mera observación del tipo humano asturiano podría facilitar una justificación explicativa. En realidad una estudio de Psicología Diferencial en que el carácter asturiano sea estudiado con cierta profundidad y rigor está todavía por hacer, que yo sepa. No obstante, la simple observación natural, la convivencia con aquella gente en un estrecho clima de cercanía espiritual y humana durante años, el talante de su espíritu ciudadano; sus manifestaciones folklóricas, festivas y religiosas, todo, inclina a aventurar la opinión de que los adolescentes de Asturias son en general más felices que los del resto de la península.

NOTA: Un sondeo sobre el grado de felicidad de los españoles realizado por el Instituto Icsa-Gallup para Nuevo Diario indica que solo el 2% de los españoles no es feliz. La encuesta se efectuó en una muestra de 2.442 personas de distintos estratos sociales.

El 39 % de los encuestados declara ser muy feliz. El 46 % simplemente feliz, el 7 % poco feliz y el 2 % nada feliz. El 6 % no opina.

Los datos que sobre este sondeo publica el boletín del Instituto de la Opinión Pública no especifica qué se entiende por felicidad. El Ciervo, N° 332, junio, 1973.

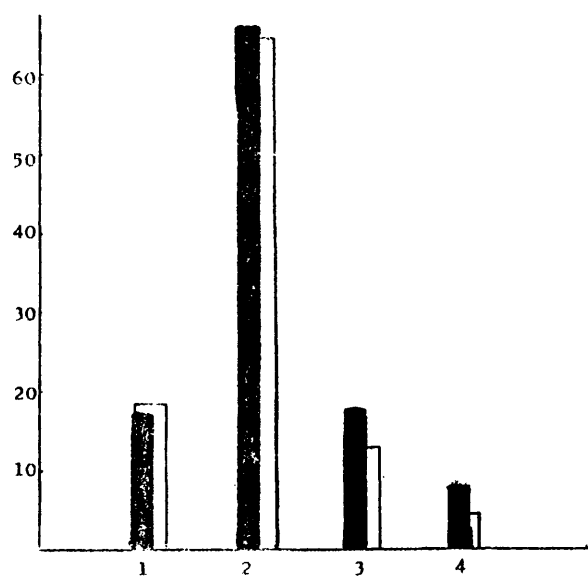
Cuadro N° 4

2.-VARIABLE PSICOSOCIAL.- Adolescencia más o menos feliz.

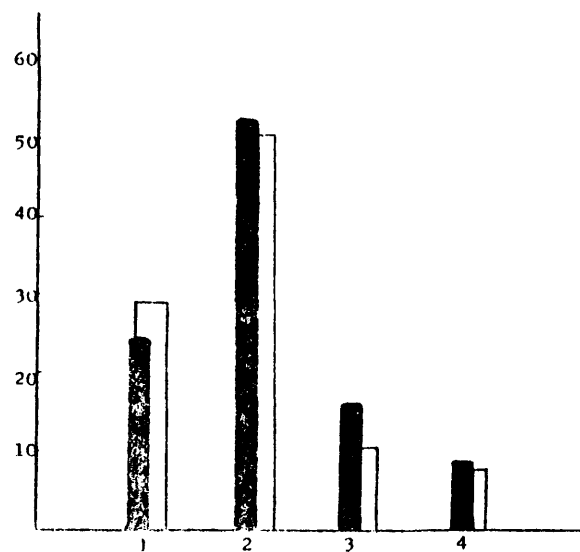
=Centro Estatal

=Centro Privado

CHICOS.-



CHICAS.-



Cuadro N° 5

## 3º VARIABLE PSICOSOCIAL .- La marcha de los estudios

Equivalencia: Según las notas y marcha general de los estudios,  
yo estaré:

- 1= Entre los de muy buenas notas  
2= Entre los de bastante buenas notas  
3= Entre los de notas medianas  
4= Entre los de peores notas

## CHICOS

Centro Estatal

( 757 alumnos )

1	2	3	4
5,02	21,00	68,03	5,94

Centro Privado

( 721 alumnos )

1	2	3	4
5,97	26,94	62,22	5,00

TOTAL.-

(1.478 alumnos)

1	2	3	4
5,48	23,50	65,20	5,48

## CHICAS

Centro Estatal

( 789 alumnas )

1	2	3	4
4,13	28,91	60,95	5,01

Centro Privado

( 765 alumnas )

1	2	3	4
7,97	25,10	63,01	3,92

TOTAL .-

(1.564 alumnas)

1	2	3	4
6,01	27,05	61,96	4,99

RESUMEN.-

1	2	3	4	Alumnos
5,75	25,27	63,5	5,23	3.042

### 7.1.3.- Datos referentes a la 3ª variable.- LA MARCHA DE LOS ESTUDIOS

a) A nivel de sexo.- En conjunto las diferencias en calificaciones académicas son favorables a las chicas. Ellos alcanzan sólo un porcentaje de 5,48 % en "muy buenas" notas mientras ellas consiguen un 6,01 %. (El porcentaje de la muestra total en este nivel escalar es 5,75 %). Superiores son también las chicas a nivel escalar 2, con porcentajes de 27,05% y 23,50 % respectivamente para las chicas y para los chicos, mientras que el porcentaje de la muestra mixta total es 25,27 %.

Recíprocamente, en los niveles escolares de valoración negativa -el 3 y el 4- los chicos aventajan a las chicas. 65,20 % y 5,48 % respectivamente por parte de los chicos en los niveles 3 y 4, frente a 61,96 % y 4,99 % respectivamente por parte de las chicas. (Los porcentajes de la muestra mixta total son 63,5 % y 5,23 %).

En síntesis: las chicas se autovaloran más positivamente que los chicos desde el punto de vista de sus rendimientos escolares.

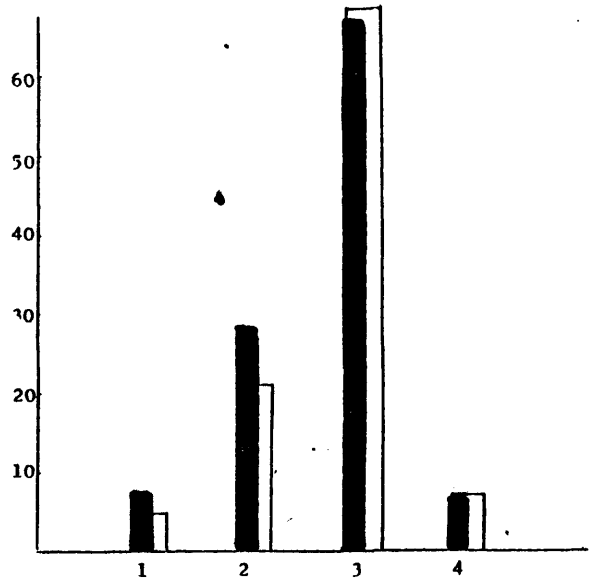
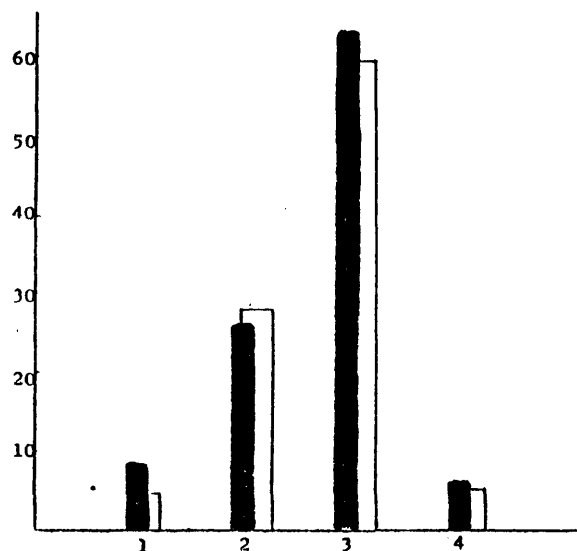
b) A nivel de tipo de centro.- Las calificaciones de nuestros encuestados son más altas en general en los centros privados que en los centros estatales. Esta diferencia se manifiesta aun más alta entre las chicas de ambos tipos de instituciones escolares. Compárense los datos del cuadro nº

Por lo demás, en el resumen total no presenta un cuadro de calificaciones muy halagüeño: el 68,73 % presenta notas "medias": (el 63,5%) o "malas" (5,23 %), y el resto, calificaciones "muy buenas" (5,75 %) o "Bastante buenas" (25,27 %).

Como se observará en el Cuadro nº 5, las diferencias más sensibles se hacen en el interior del grupo femenino. Las chicas de los centros gratuitos se estiman peores estudiantes que las de los centros de pago. ¿Es que realmente estudian menos? ¿Es que el ambiente familiar es menos propicio para la mejor marcha de sus estudios? La pregunta de la encuesta viene montada en función de notas y generalmente éstas suelen ser más elevadas en los centros privados que en los estatales.

Cuadro N° 6

3ª VARIABLE PSICOSOCIAL.- La marcha de los estudios

—=Centro Estatal  
—=Centro PrivadoCHICOS.-CHICAS.-

Cuadro N°7

## 4a VARIABLE PSICOSOCIAL.- Piensas igual o diferentemente de sus padres"

Equivalencia: En la mayoría de las cosas y problemas, en relación con mis padres:

- 1= Estoy muy de acuerdo  
 2= Estoy de acuerdo  
 3= Estoy más bien en desacuerdo  
 4= Estoy en total desacuerdo

		1	2	3	4
CHICOS	Centro Estatal ( 743 alumnos )	7,00	31,22	45,76	16,02
	Centro Privado ( 739 alumnos )	7,58	40,19	42,63	9,61
	TOTAL.- (1.482 alumnos)	7,29	35,69	44,20	12,82

		1	2	3	4
CHICAS	Centro Estatal ( 761 alumnos )	8,99	15,10	50,81	25,09
	Centro Privado ( 778 alumnos )	9,38	47,81	32,39	10,41
	TOTAL.- (1.579 alumnas)	9,18	31,22	41,74	17,86

RESUMEN.-		1	2	3	4	Alumnos
		7,29	35,69	44,20	12,82	1.482
		9,18	31,22	41,74	17,86	1.579

7,1.4.- Datos referentes a la 4ª variable.- ACEPTACION DE LOS CRITERIOS PATERNOS.

Intencionalmente la formulación de esta variable en la encuesta se refiere a los padres en conjunto -padre y madre- sin especificar la peculiar relación del adolescente -hijo o hija- con cada uno de aquéllos. No se ha pretendido incidir en la temática freudiana del complejo de Edipo, con sus posibles -y también discutibles- preferencias y aversiones en torno al padre o a la madre en función del sexo del adolescente. Procediendo así hemos desaprovechado un aspecto cuyo estudio -tal vez- pudiera haber presentado interés. Puede ser. Pero hemos procedido así de modo deliberado. No menos aceptable que la simple teoría freudiana es esta otra realidad que la experiencia muestra cada día: la aceptación del padre con preferencia a la madre o al revés no es en modo alguno ajeno al grado de armonía de la pareja conyugal en todos los planos de la vida matrimonial puesto que la falta de armonía -tan frecuente aunque en grados distintos- motiva la polarización de uno de los esposos en este o aquel hijo o hija.

Por otro lado, tales preferencias conscientes o inconscientes están muy frecuentemente enmarañadas con ambivalencias inconscientes difícilmente detectables con los instrumentos psicotécnicos que hemos escogido para los fines concretos de nuestra investigación.

Decididamente, creo que no era preciso detenernos en el aspectos secundarios que sólo posiblemente podrían guardar relación con la también posible y sólo acaso comprobable asociación entre el fenómeno de duda y aceptación de los padres en conjunto, con cuanto esta aceptación lleva consigo.

La pareja conyugal constituye la clave del arco de la vida de la familia. De su mutua aceptación a todos los niveles depende básicamente el clima más o menos educativo del hogar en todos los aspectos y en concreto en el aspecto religioso. Por ello en nuestra encuesta nos hemos referido en conjunto a la aceptación de los padres por parte del encuestado sin especificar



¿Qué nos dicen los datos de la encuesta?

Primeramente se observa que los porcentajes de los niveles que expresan desacuerdo con los padres (el 3 y el 4) son en todas las series de datos notablemente más altos que los que expresan acuerdo (el 1 y el 2). Es decir, la encuesta pone de relieve que en términos muy generales los adolescentes asturianos están más bien en desacuerdo "en la mayoría de las cosas y problemas". Los datos del encasillado-resumen lo expresan de manera clara. (Véase cuadro nº 7)

Esto viene a confirmar las afirmaciones que avanzamos en otro lugar (1) tratando de perfilar los rasgos característicos de la población asturiana adolescente.

¿Hay diferencias sobre este punto en función del sexo o del estamento social? Veámos:

a) Comparando en función del sexo.— El porcentaje de chicas que dicen estar "muy de acuerdo" con sus padres, es superior al de los chicos; pero esta diferencia no es alta: 9,18 % y 7,29 % respectivamente. (El porcentaje de la muestra total mixta a este nivel escalar es 8,27 %).

Más elevada es la diferencia entre chicos y chicas en relación con el cuarto nivel escalar. Las chicas "en total desacuerdo" con sus padres representan el 17,86 % del grupo femenino, mientras que los chicos situados en este nivel de desacuerdo son solamente 12,82 %.

Es decir, las chicas tienden a adoptar posturas más extremas que los chicos en cuanto a aceptación y, sobre todo, rechazo, de los criterios paternos.

Los chicos superan también a las chicas en cuanto a actitud de "mero acuerdo" con los criterios de los padres: 35,69 % en ellos frente

---

1) Véase pág. 167 y ss.

a 31,22 % en ellas.

Por el contrario, el porcentaje de chicos que se hallan meramente "más bien en desacuerdo" con los padres es superior al de las chicas: 44,20 % y 41,74 % respectivamente. (El porcentaje de la muestra mixta total es 42,93 %).

b) Comparando los tipos de centros docentes.- Destaca a primera vista el mayor antagonismo de criterios entre padres e hijos -según la estimación de éstos- se da en el grupo de adolescentes de ambos sexos pertenecientes a colegios estatales. Los alumnos de centros privados se presentan como más dóciles -(más conservadores)- a los modos de pensar de sus padres.

Podríamos aventurar una explicación de este fenómeno: muchos de los alumnos de los centros privados, -de pago, por consiguiente- pertenecen a familias acomodadas, desde la clase media a la burguesía y aristocracia. El nivel cultural de estas familias es lógicamente superior al de las clases modestas y proletarias. Por este lado, los adolescentes "pobres" están más distanciados culturalmente de sus padres que los adolescentes "ricos". La "autoridad" intelectual y crítica de los obreros sobre sus propios hijos debe ser, por lo tanto, mucho más débil que la de los padres mejor situados. Por otro lado, es bien sabido que en general las clases burguesas tienden a ser más conservadoras que los "económicamente débiles". (1) Es bien sabido que el clima del hogar es el elemento configurador básico de las actitudes de los hijos.

Aparte que la mayor diferencia en cuanto a actitud de "total desacuerdo" cara a los criterios paternos se da en los adolescentes pertenecientes a los centros estatales, el fenómeno alcanza mayores cotas en el sector femenino: a nivel de valor escalar de 4º orden ("total desacuerdo" con los padres), las chicas de centros estatales alcanzan un porcentaje del 25,09 %, mientras que las de centros privados sólo alcanzan 10,41 %. (El porcentaje de la muestra total mixta a este nivel es de 15,42 %). Asimismo, a nivel escalar de tercer orden ("más bien en

1) El ítem 21 de la "Encuesta-consulta de la juventud salesiana de Pastoral juvenil" de 1970, arroja resultados que confirman en conjunto los nuestros. Véase "TÉCNICAS DE APOSTOLADO, nº 80 y 81, 1971

desacuerdo"), las chicas de centros estatales consiguen un porcentaje del 50,81 % frente a 32,39 % de las chicas de centros privados y a 42,49 % de la muestra mixta total.

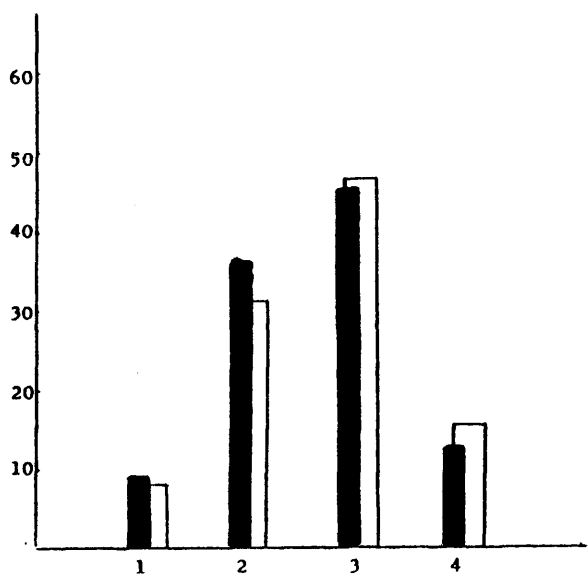
Cuadro Nº 8

4ª VARIABLE PSICOSOCIAL.-Piensan igual o diferentemente de  
sus padres.

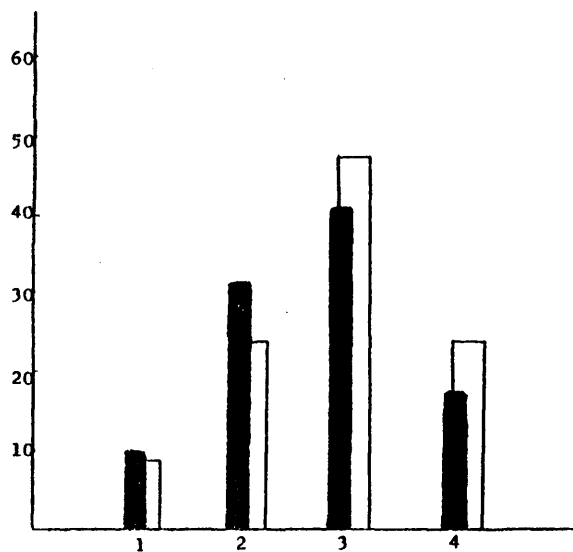
—Centro Estatal

■Centro Privado

CHICOS.-



CHICAS.-



Cuadro nº9

## 5º VARIABLE PSICOSOCIAL Régimen más o menos autoritario de la familia.

¿Estás de acuerdo que es verdad esta otra frase: "Mis padres, en general, han sido muy autoritarios conmigo exigiéndome obedecerles sin discutir"? ...

- [ ] Estoy muy de acuerdo  
 [ ] Estoy de acuerdo  
 [ ] Más bien en desacuerdo  
 [ ] En total desacuerdo

## CHICOS.-

Centro Estatal (787 alumn.)

Ed.	1	2	3	4
13	12,20	27,64	41,46	18,70
14	17,99	41,73	22,30	17,99
15	12,73	29,70	33,33	24,24
16	11,28	24,81	42,85	21,05
17	10,71	41,07	33,04	15,18
18	8,26	35,78	37,61	18,36
T.	12,42	33,16	34,83	19,49

Centro Privado (758 alumn.)

Ed.	1	2	3	4
13	16,10	33,90	34,75	15,25
14	10,78	47,31	28,14	13,77
15	15,87	33,33	31,75	19,05
16	17,19	27,34	35,94	19,52
17	9,32	35,59	41,53	13,56
18	6,93	45,54	29,70	17,82
T.	12,80	37,47	33,38	16,36

## CHICAS.-

Centro Estatal (831 alumn.)

Ed.	1	2	3	4
13	20,11	33,15	34,24	12,50
14	8,63	31,65	41,73	17,99
15	13,33	29,17	37,50	20,00
16	23,57	33,12	26,11	17,20
17	13,95	39,53	36,43	10,08
18	3,88	28,68	31,78	14,73
T.	15,64	33,69	35,50	15,76

Centro Privado (767 alumn.)

Ed.	1	2	3	4
13	10,22	35,77	29,93	24,09
14	14,29	37,41	35,37	12,93
15	13,58	32,72	35,19	18,52
16	16,81	43,36	33,63	6,19
17	15,62	31,25	31,25	21,87
18	15,18	25,00	43,75	16,07
T.	14,08	34,42	34,81	16,69

## RESUMEN.-

	1	2	3	4	Alumn.
Chicos	10,89	30,47	29,46	29,18	1.782
Chicas	14,58	34,04	35,17	16,21	1.598
TOTAL	12,63	32,16	32,16	23,05	3.380

7.1.5.- Datos referentes a la 5ª variable psicosocial: REGIMEN MAS O  
MENOS AUTORITARIO DE LA FAMILIA.-

Se habla de un conflicto de generaciones (1); se escribe sin cesar sobre la actitud de rebeldía y agresividad de los jóvenes (2); se ve en el afán de crítica de las nuevas generaciones una actitud de oposición al mundo institucionalizado de los mayores (3); la crisis de autoridad de los adultos se denuncia por doquier ...

Cuando se trata de buscar en estas realidades, no son pocos los estudiosos del psicoanálisis que estiman tales fenómenos como expresión de lo que desde Freud se viene llamando la "muerte (simbólica) del padre" y se obstinan en hurgar sin cesar en el hondón del saco sin fondo del inconsciente colectivo para encontrar las causas profundas de ellos: la sociedad de consumo, la sociedad maternalizada; el general retraso de nuestros chicos en la superación del Edipo ... etc. etc. etc.(4).

La realidad es que se palpa por doquier ahora —quizás como nunca; y esta circunstancia temporal constituye una de sus notas más originales— una clarísima actitud de oposición de los jóvenes y adolescentes frente al mundo de los mayores. Es decir, frente a muchísimos de los elementos del mundo de los mayores. Es comparable a una ola, agresiva, impetuosa, desmesurada y arrolladora, que viene a golpear con frenesí en el acantilado "institucionalizado" que los siglos han ido estructurando a la vieja orilla de este mar de la vida que nos corresponde vivir. Los modos de vestir, el peinado, la danza, etc... no son sino la espuma de esa ola, en la hondura de cuyo seno se halla el foco dinámico de su original y agresiva actitud de oposición al mundo institucionalizado de los mayores y al talante de vida que un régimen familiar autoritario había configurado. Y así, se rechazan las normas, la ley, los modelos, la autoridad y a quienes deberían ejercerla.

- 1) Cfrs. MENDEL, G. "La crise de générations" Etude sociopsychanalytique, Paris, 1969.
- 2) Cfrs. LOPEZ IBOR, J.L. "Rebelde". Ed. Rialp. 1969
- 3) Véase el párrafo 4,5 de este trabajo pág. 112 a 116 y "La revolte contre el père", une introduction à la sociopsychanalyse, Paris, 1969 del citado autor Gérard Mendel.
- 4) Puede consultarse sobre este punto Concilium 64, en que se presenta una síntesis del pensamiento de Mitscherlich y Mendel elaborado por Rijk.

El fenómeno se manifiesta en política, desde ciertos gestos distorsionantes de una democracia nominalmente concebida hasta el más estricto y estúpido afán anarquista ...; o en la Iglesia, tan "pneumatizada", tan anti-institucional e "iconoclasta" ...; o en la religiosidad imperante, catalogada por algunos (Fromm) como prevalentemente humanista, frente a la religiosidad autoritaria de las generaciones que nos precedieron ...; o en el arte, el folklore, la moda...; o en la escuela, zarandeada por los vientos de esas corrientes supuestamente "innovadoras" de Illich y Freire, o las más moderadas de la no-directividad derivada de Rogers ...

El fenómeno está ahí: los adolescentes buscan autonomía. En todas las épocas buscaron autonomía, pero hoy con una agresividad y un estilo totalmente nuevos. Ello es así por razones a que no vamos a descender (1). Pero el hecho es claro: nuestros chicos son, en general, rebeldes a un régimen familiar basado en la autoridad "soberana" del jefe del hogar; ellos exigen el reconocimiento de su real o pretendida madurez humana y repudian el viejo talante de autoritarismo con que, también por lo general, fuimos educados los mayores.

Pues bien, dentro de este estado general de las cosas, ¿qué piensan nuestros chicos y chicas sobre el régimen más o menos autoritario con que han sido tratados por sus padres? Veámoslo:

El 10,89 % de los chicos valoran firme y decididamente a sus padres como muy autoritarios. Frente a este 10,89 % hay un 29,18 % que en modo alguno acepta la afirmación de que sus padres hayan sido "muy autoritarios" con ellos. En la zona gris de 2º y 3º niveles escalares se hallan respectivamente el 30,47 % y el 29,46 %.

No hay diferencias significativas sobre el particular entre los chicos de centros estatales y los de centros privados. (Véase las tablas y gráfico que se incluyen)

---

1) Véase el citado párrafo 4,5.

Actitud distinta y más extremada es la que sustentan las chicas sobre este punto: frente al 12,42 % de muchachos que están "muy de acuerdo" en valorar a sus padres como muy autoritarios, hay un 15,04 % de muchachas que emiten igual valoración.

Las chicas se consideran, por tanto, más que los chicos objeto de un trato familiar muy autoritario.

En la misma línea, el porcentaje de chicas que están en total desacuerdo con la afirmación de que sus padres hayan sido con ellas muy autoritarios es 12,97 unidades superior al de los muchachos, esto es, frente al 29,18 % de los chicos, las chicas del 4º nivel escalar o inferior constituyen el 16,21 % de la muestra femenina.

Si el dimorfismo sexual es, como se ve, significativo a nivel de los grados escalares extremos (1º y 4º), las diferencias dentro del grupo de cada sexo (centro estatal, centro privado), son prácticamente nulas, es decir, la encuesta no facilita elementos de juicio para poder afirmar que los chicos de los centros estatales piensan más que los de los centros privados que han recibido un trato muy autoritario, o al revés.

Es evidente que podrían encontrarse justificaciones explicativas a las diferencias apuntadas en función del dimorfismo sexual. La rica cantera de las teorías psicoanalíticas brinda elementos tentadores para hacerlo. Pero desistimos intencionadamente de ello, por entender que en realidad nos complicaría innecesariamente la andadura -ya de sí bastante larga- de nuestra investigación.



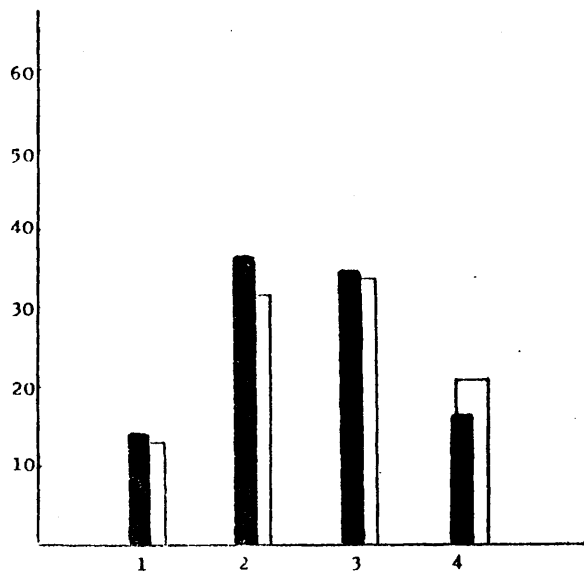
Cuadro Nº 10

5ª VARIABLE PSICOSOCIAL.- Régimen más o menos autoritario de la familia.

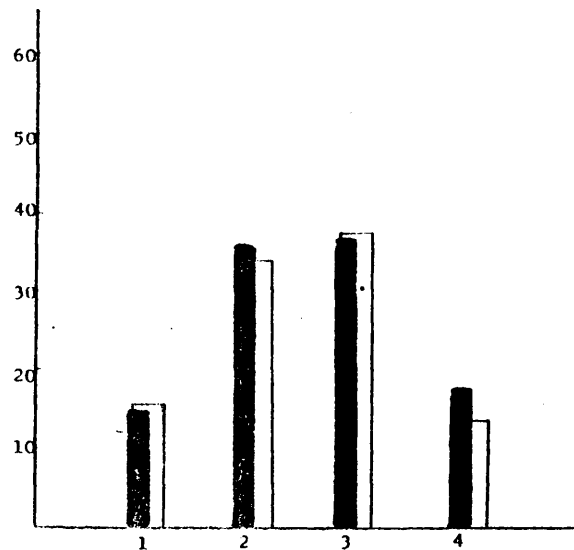
— Centro Estatal

— Centro Privado

CHICOS.-



CHICAS.-



Cuadro N° 11

6ª y 7ª VARIABLES PSICOSOCIALES.- Nivel cultural del padre  
(variable 6ª) y de la madre (variable 7ª).

## EQUIVALENCIA:

6ª Mi padre ha cursado estos estudios: [ ] Universitarios  
[ ] Medios  
7ª Mi madre ha cursado estos estudios: [ ] Primarios  
[ ] Ninguno o casi ninguno

## C. ESTATAL

1	2	3	4	Padres
1,85	16,23	68,69	13,23	1.565

1	2	3	4	Madres
0,82	10,49	66,90	21,79	1.583

## TOTAL padres y madres

1	2	3	4	
2,53	25,27	28,40	17,53	3.148

## C. PRIVADO

1	2	3	4	Padres
13,12	38,09	45,92	2,88	1.494

1	2	3	4	Madres
5,68	19,70	68,61	6,01	1.513

## TOTAL padres y madres

1	2	3	4	
9,38	28,83	57,33	4,45	3.007

## TOTAL DE LA MUESTRA

1	2	3	4	Padres
5,26	20,91	62,68	11,15	6.155

7.1. Datos referentes a la 6ª y 7ª variables psicosocial: Nivel cultural del padre (variable 6ª) y de la madre (variable 7ª).

Como se observa en las tablas, en el 68,69 % de los casos de los alumnos de centros estatales el padre ha cursado solamente el nivel de estudios primarios. Si a este porcentaje se añade el 13,23 % de los que no tienen ningún o casi ningún estudios, se concluye que 81,92 % de estos muchachos y muchachas tienen una cultura escolar superior a sus padres. Por supuesto, ello puede haber incidido en los resultados correspondientes de las variables 4ª y 5ª, alusivas respectivamente a la aceptación de los criterios paternos y al enjuiciamientos, por parte de los hijos, del régimen más o menos autoritario de los padres en la dirección de aquéllos.

Por lo que se refiere a las madres, el dimorfismo sexual señala una notable ventaja para los hombres en cuanto a nivel de estudios, sobre todo entre los padres que envían a sus hijos a centros de pago. Era lógico esperar que la encuesta lo pusiera de manifiesto, puesto que hasta hace algunos pocos años las mujeres estudiaban mucho menos e incluso en muchísimos casos a nivel económico social de familia obrera, las niñas abandonaban muy pronto la escuela, sin que luego se vieran beneficiadas por las ventajas de una inexistente y desconocida formación permanente. Obsérvese que sólo 11,31 % de las madres de los alumnos de centros estatales han superado los estudios primarios, mientras que el 21,79 % de ellas carecen prácticamente de cultura intelectual especulativa. (Véanse gráfica y tablas correspondientes).

Al analizar ya estos datos salta a la vista la dificultad que los mismos van a constituir para el cálculo de la gamma Goodman-Kruskal. En efecto, esta gamma exige una distribución hasta cierto punto equilibrada de los elementos de las series que se correlacionan, y en este caso sucede que los datos de las variables 6ª y 7ª se polarizan preferencialmente hacia el lado negativo, esto es, hacia el nivel de menor cultura. A poco que se consideren las casillas correspondientes, se ve la dificultad de establecer una dicotomía o tricotomía

con validez para la praxis del cálculo. En definitiva, desistiremos de calcular las gammas Goodman-Kruskall entre las variables 6<sup>a</sup> y 7<sup>a</sup> y los 20 ítems del cuestionario. En el caso de hacerlo, los resultados serían bastante inseguros. Desistimos de ello, por consiguiente.

Como una división dicotomizada de los chicos de la muestra en "ricos" y "pobres" vendría a ser bastante aproximada a la que establece su pertenencia a centros privados (de pago) y estatales (gratuitos), aquella dificultad anteriormente apuntada no implica grave inconveniente para los efectos prácticos de nuestro trabajo.

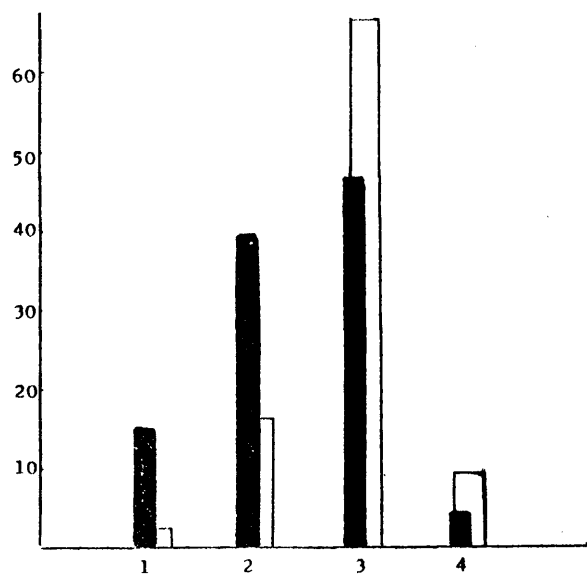
Cuadro N° 12

6.ª y 7.ª VARIABLE PSICOSOCIALES.- Nivel cultural del padre y de la madre.

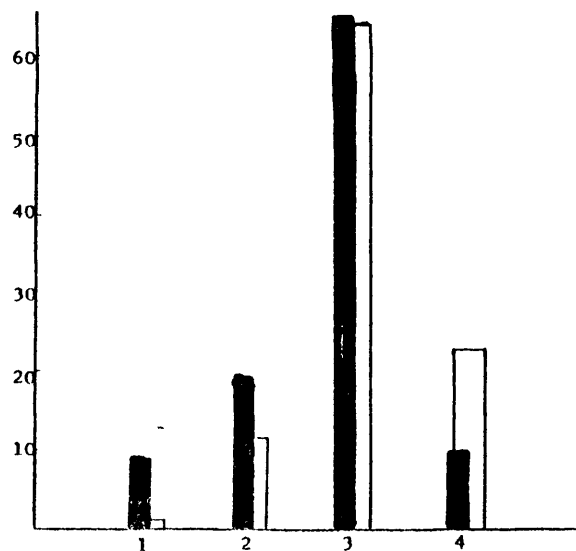
— Centro Estatal

■ Centro Privado

PADRES .-



MADRES .-



Cuadro N° 13

## 8ª VARIABLE PSICOSOCIAL.- Los ingresos en casa

Equivalencia: Los ingresos en mi casa, al mes son aproximadamente:

- 1= Menos de 7.000 ptas.
- 2= Entre 7.000 y 12.000 ptas.
- 3= Entre 12.000 y 18.000 ptas.
- 4= Entre 18.000 y 25.000 ptas.
- 5= Más de 25.000 ptas.

		1	2	3	4	5
	Chicos	6,91	22,02	38,03	28,55	4,48
	(781-)					
CENTRO ESTATAL		1	2	3	4	5
	Chicas	2,97	21,04	39,95	31,03	4,99
	(841-)					
	TOTAL.-	1	2	3	4	5
	(1.622 alum.)	4,87	21,52	39,03	29,84	4,75
		1	2	3	4	5
	Chicos	2,91	10,07	27,02	32,98	27,02
	(755-)					
CENTRO PRIVADO		1	2	3	4	5
	Chicas	2,00	7,99	26,09	34,46	29,46
	(801-)					
	TOTAL.-	1	2	3	4	5
	(1.556 alum.)	2,44	1,00	26,54	33,74	28,28
		1	2	3	4	5
RESUMEN.-		3,68	15,39	32,91	31,74	16,27
						3.178

7.1.8.- Datos referentes a la 8ª variable psicosocial: LOS INGRESOS

EN CASA.-

Es evidente que los datos facilitados por la encuesta acerca de los ingresos en la familia, hay que tomarlos con no pequeña prevención y de forma notablemente relativa. Por un lado, son muchos los muchachos y muchachas que propiamente los desconocen por completo y su idea de ellos responde a elementos de juicio muy poco válidos; o tienen un conocimiento sólo aproximado.

Ciertamente en los casos en que los ingresos se limitan a la "paga" del padre, hay mayores facilidades para que los hijos conozcan los ingresos de la familia. Pero no es esa normalmente la situación más frecuente: entre las familias de "buena posición económica", los ingresos reales tienen, por lo general, distintas fuentes de procedencia; entre los "económicamente débiles", existe el fenómeno del pluriempleo ... En todo caso, el cabal conocimiento de los ingresos en la familia está condicionado a dificultades reales.

De todas formas, y con las precisiones que ya se expusieron oportunamente al justificar la inclusión de esta variable en la encuesta (1), los datos que a continuación se señalan estimo que son útiles y válidos para diseñar el nivel económico de las familias de nuestros encuestados.

Considerando el cuadro nº 13, se pueden precisar algunas puntualizaciones:

Los ingresos que "declaran" las chicas son superiores a los que "declaran" los chicos. No existen razones evidentemente para pensar que los padres de las chicas perciban mayores ingresos que los padres de los chicos. Cabría pensar entonces, que ellas extienden a este extremo la natural vanidad femenina que les es común.

---

1) Véase pág. 132

En realidad este dato no es un obstáculo para los fines de nuestro trabajo. Creo que es correcto pensar que esta tendencia de las chicas les afecta más o menos por igual a todas ellas y que no se modificarán substancialmente los niveles de asociaciones que en otro capítulo se establecen.

Si las chicas que "declaran" ingresos más elevados (de 4º nivel escolar) son ligeramente superiores porcentualmente a los chicos, son notables las diferencias en la "declaración" de los ingresos correspondientes al primer nivel escolar: 3,94 unidades exceden el porcentaje de los chicos al de las chicas. El fenómeno antes mencionado del dimorfismo sexual se hace más patente a este primer nivel.

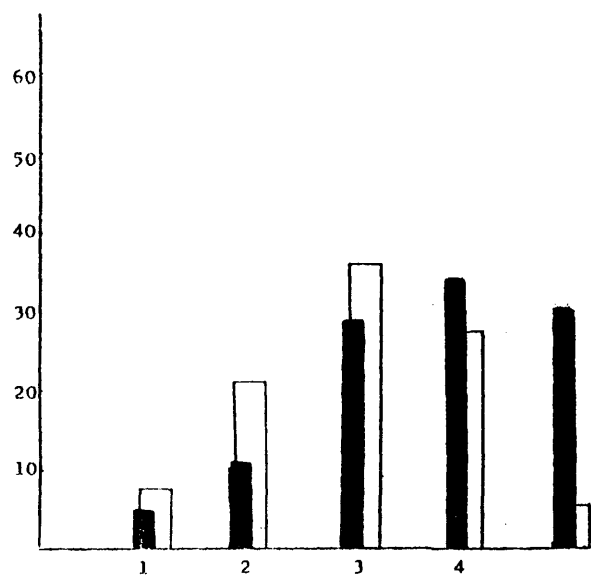
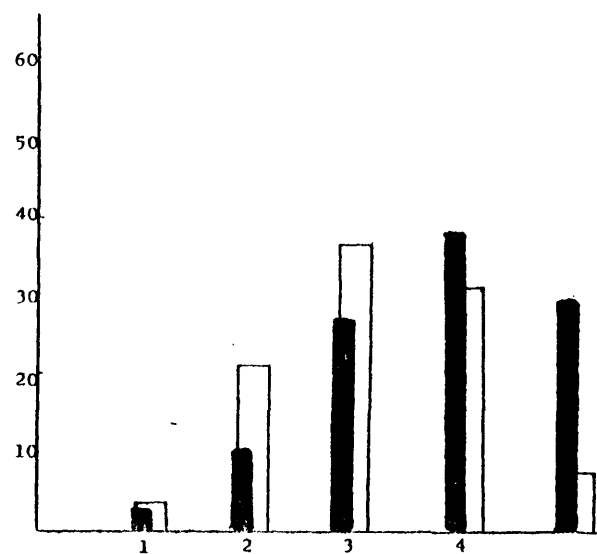
Por lo que respecta a los alumnos de los centros privados, no se observan diferencias entre chicos y chicas. (Véanse las tablas y gráficas que se adjuntan).



Cuadro N° 14

8ª VARIABLE PSICOSOCIAL.- Los ingresos en casa

— Centro Estatal  
■ Centro Privado

CHICOS.-CHICAS.-

Cuadro n°15

## 9a VARIABLE PSICOSOCIAL .- Oración privada

Equivalencia: Descontando la misa de los días obligatorios, yo rezo por iniciativa propia, esto es, sin que me lo imponga el colegio o la familia, este número de veces:

- 1= Una o varias al día  
2= Una o varias a la semana  
3= Una o varias al mes  
4= Casi nunca

Centro Estatal (664 alumn.)

Ed.	1	2	3	4
13	36,63	40,59	4,95	17,82
14	29,20	31,86	10,62	28,37
15	30,93	23,74	11,51	33,81
16	23,08	23,93	4,27	48,72
17	17,82	30,69	13,86	37,62
18	11,83	24,73	12,90	50,54
T.	25,45	28,91	9,64	35,99

Centro Privado (645 alumn.)

Ed.	1	2	3	4
13	48,57	22,86	21,90	6,67
14	61,90	38,09	18,09	14,28
15	35,78	35,78	21,10	11,01
16	28,95	39,47	4,39	27,19
17	32,18	34,48	5,75	27,59
18	19,78	26,37	26,37	27,47
T.	36,29	30,70	15,35	17,67

## CHICOS.-

Centro Estatal (716 alumn.)

Ed.	1	2	3	4
13	39,69	41,22	6,11	12,98
14	31,50	52,75	7,87	7,87
15	27,10	57,01	4,67	11,21
16	29,27	50,41	6,50	13,82
17	34,88	41,86	10,85	12,40
18	31,31	41,41	11,11	16,16
T.	32,54	47,35	7,82	12,29

Centro Privado (735 alumn.)

Ed.	1	2	3	4
13	62,50	30,88	3,68	2,99
14	47,18	40,84	4,93	7,04
15	43,04	42,40	7,59	6,92
16	38,09	41,90	8,57	11,43
17	40,66	35,16	15,38	8,79
18	33,01	44,66	9,71	12,62
T.	45,03	39,32	7,75	7,89

## CHICAS.-

	1	2	3	4	Alumn.
Chicos	30,79	29,79	12,45	26,97	1.309
Chicas	38,87	43,28	7,79	10,06	1.451
TOTAL	35,36	36,88	10,00	18,08	2.760

## RESUMEN.-

7.1.9.- Datos referentes a la 9ª variable psicosocial. LA ORACION

PRIVADA

a) Dimorfismo sexual. - Ante los datos del Cuadro nº 15, salta a la vista que las chicas acuden a la oración por iniciativa propia más frecuentemente que los chicos. El resumen o cuadro final es expresivo: hay bastantes más chicas que chicos en el nivel escalar de grado 1, a saber: 38,80 % en ellas frente a 30,79 % en ellos; 43,28 % y 29,75 % en el nivel escalar de 2º orden. El último nivel escalar, que es expresivo prácticamente de un total abandono de la oración es muy superior, por el contrario, en los chicos: 26,97 % en ellos frente a 10,06 % en ellas.

No vamos abusar de excesivas explicaciones psicológicas al fenómeno: no creo que pueda asegurarse con mucha firmeza que las chicas sean por naturaleza más religiosas que el muchacho; lo que sucede es que su religiosidad es distinta. Ella, como mujer, tiene más sensibilidad y es más proclive a la actitud admirativa -no activa- que el muchacho, que es más extrovertido en la acción, más agresivo en sus empresas, en sus grandes o pequeños negocios, en sus iniciativas ... Ella se halla más inclinada a la oración por sentirse más débil que el muchacho, porque se encuentra más necesitada de la comunicación con otro, o con el Otro.

b) Comparando el tipo de centros .- Como sucede que los colegios privados -de la iglesia- tienen un clima de mayor piedad que los estatales y en aquéllos la oración colectiva se interpola entre las distintas actividades escolares al principio y al fin de las mismas, podría pensarse de antemano que los chicos de centros privados rezan también por iniciativa personal más que los chicos de centros estatales; que la rutina y "saturación" de prácticas piadosas del Colegio les lleva a acudir a la oración individualmente y por cuenta propia con más frecuencia que los chicos de los otros centros. Y así es, en efecto, en el área

de nuestra "población", pese a determinadas informaciones que con alguna frecuencia aparecen en publicaciones pastorales que hacen crítica de la formación religiosa de los Centros de la Iglesia (1).

Basta analizar brevemente el cuadro nº 9 a nivel de grado escalar en 4º orden (abandono total de la oración personal): los chicos de centros estatales alcanzan un 36,00 % mientras que los de centros privados prácticamente la mitad, esto es, 17,67 %.

El fenómeno se repite asimismo en el grupo de chicas: 12,30 % en los centros estatales y 7,89 % en los de centros privados. (Nótese que nos estamos refiriendo al grado escalar de 4º orden o de ínfima frecuencia en la oración personal).

Análogamente, por el lado más positivo o nivel escalar de grado 1, (oración personal una o varias veces al día) los chicos y las chicas de centros privados superan a los chicos y chicas de centros estatales: 36,28 % y 45,03 %, y 25,45 % y 32,54 % respectivamente.

En síntesis general: los resultados son los que previamente se podrían esperar:

- a) las chicas rezan por iniciativa propia más que los chicos
- b) los adolescentes de centros privados acuden espontáneamente a la oración con más frecuencias que los de los centros estatales.

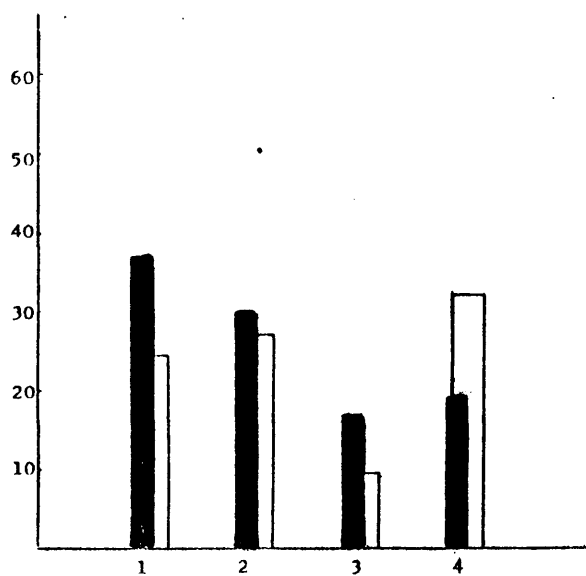
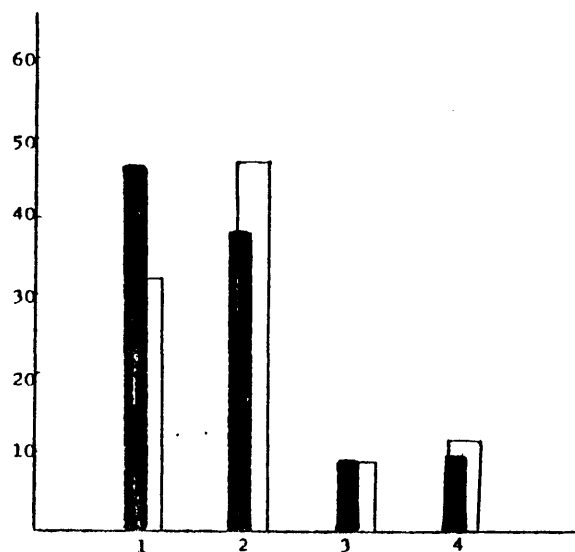
Normalmente la mayor atención religiosa que reciben los chicos y chicas en los centros privados va asociado, en términos generales, a un clima familiar de religiosidad más sensible que en los hogares de los centros gratuitos: mineros, obreros metalúrgicos etc, lo que incide de modo eficaz y positivo en la piedad de los muchachos entendida como recurso a la oración personal.

1).-Puede consultarse, por ejemplo, la ponencia de J. Martín Martín "La vida de piedad en nuestros centros", presentada en la IV Jornada Catequética, 1967, y publicada en el Anuario de ese año. Edic. CPX Salamanca.

Cuadro N°16

## 9ª VARIABLE PSICOSOCIAL --La oración privada

—=Centro Estatal  
■=Centro Privado

CHICOS.-CHICAS.-

Cuadro N° 17

## 10\*11\*VARIABLE PSICOSOCIAL .- Asistencia del padre y de la madre a misa.

Equivalencia: Con respecto a los días obligatorios, mi padre y mi madre:

- 1= No asisten casi nunca  
 2= Asisten algunas veces, pero menos de la mitad  
 3= Asisten más de la mitad de las veces  
 4= Sólo pierden alguna misa o ninguna

CENTRO ESTATAL	1.565 padres	1	2	3	4	
		42,08	31,57	15,72	10,67	
	1.583 madres	1	2	3	4	
		27,61	26,97	31,78	13,64	
TOTAL.-		1	2	3	4	
( 1.622 alumnos)		34,78	29,26	23,79	12,17	
CENTRO PRIVADO	1.494 padres	1	2	3	4	
		23,16	36,28	17,34	23,23	
	1.513 madres	1	2	3	4	
		13,75	19,10	15,99	51,16	
TOTAL .-		1	2	3	4	
( 1.556 alumnos)		18,42	27,64	16,65	37,28	
RESUMEN.-		1	2	3	4	Alumnos
		26,79	28,46	20,31	24,44	

7,9 - Datos referentes a la 10ª y 11ª variables psicosociales: ASIS-  
TENCIA DEL PADRE A LA MISA DOMINICAL. ASISTENCIA DE LA MADRE  
A LA MISA DOMINICAL.

Por el lado que mira al estrato social modesto de nuestra encuesta con quien he convivido y sintonizado durante años, los datos obtenidos vienen a confirmar el estado de opinión que la simple observación y distintas constataciones me habían creado: la gran mayoría de los padres de los alumnos de centros gratuitos -obreros en su mayor número- no frecuentan dominicalmente la iglesia.

Si provisionalmente dicotomizamos los cuatro niveles o grados escalares de modo que los dos niveles expresivos de más deficiente desempeño de la misa los integramos en un grupo, y en el otro grupo los dos niveles escalares superiores y -también provisionalmente- etiquetáramos a ambos grupos como de "mal cumplimiento dominical" y, "buen cumplimiento dominical" llegaríamos a la consecuencia de que el 73,65 % de los padres de los hijos de centros estatales se hallarían en el grupo "de mal cumplimiento dominical", frente a un 26,35 % que estarían en el otro grupo de "buen cumplimiento dominical". Haciendo esta misma dicotomización con las madres de tales alumnos los porcentajes serían tan sólo respectivamente: 54,58 % y 45,42 %. El dimorfismo sexual, pues, se hace ya palpable en el simple cotejo de los datos de cuadro nº

---

**NOTA.-** En estos ambientes en que el incumplimiento del precepto dominical es mayoritario, no existe ningún compromiso ni inconveniente por parte los muchachos en manifestar la "costumbre" que sus padres tiene acerca de ir o no ir a misa. Reconocer esta deficiencia no les lesiona en lo más mínimo el concepto que ellos tienen sobre la persona del padre. Por ello estas manifestaciones de los chicos son realmente sinceras. No tienen inconveniente alguno en manifestar la verdad; ni es probable pensar que se engañen inconscientemente a si mismos. "Mi padre no va a la iglesia, pero es bueno y honrado, no hace mal a nadie, trabaja por nosotros y, si, cree en Dios, le respeta y le ama". Es una frase que más o menos literal, se halla no raras veces en los labios de muchos chicos.

Aunque la encuesta presenta todas las garantías del anonimato más absoluto, no podemos tener la misma seguridad sobre la sinceridad d

Por el lado que mira a los centros privados se observan también diferencias entre padres y madres, pero son más atenuantes. Una dicotomización tal como ha sido anteriormente propuesta, nos diría que mientras un 59,44 % de estos padres se halla en el grupo de "mal cumplimiento dominical" frente a 40,56 % que se hallarían en el grupo de "buen cumplimiento dominical", las madres alcanzarían respectivamente estos porcentajes: 32,85 % y 67,15 %.

			Niveles escal. 1º y 2º grad.		Niveles escal. 1º y 2º grad.	
	C. Estatal	C. Priv.	C. Estatal	C. Privado	C. Estatal	C. Privado
Padres (3.059)	1.565	1.494	73,65 % (1.153)	59,44 % ( 889)	26,35 % ( 412)	40,56 % ( 605)
Madres (3.096)	1.583	1.513	54,58 % ( 864)	32,85 % ( 487)	45,42 % ( 719)	67,15 % (1.016)
TOTAL	3.148	3.007	64,07 % (2.017)	46,06 % (1.385)	35,93 % (1.131)	53,91 % (1.621)

**Cuadro Nº 19 .- Asistencia del padre y de la madre a misa dominical, dicotomizando los niveles escalares.**

Destacan, como hemos visto, las diferencias en porcentajes de asistencia a misa entre los padres y las madres de los alumnos. El dimorfismo sexual en este punto presenta los mayores contrastes en el sector de los padres de los alumnos de los centros estatales. Muchos de éstos, obreros,

de los muchachos que en el caso de los hijos de los obreros: el natural afecto que el chico tiene al padre y cierto también natural narcisismo de familia le lleva inconscientemente a defenderle y considerarle cristiano practicante. Al ser un fenómeno muy generalizado la falta de asistencia a misa por parte de los obreros, los hijos de éstos no tienen ningún inconveniente en reconocerlo, como sucede entre los hijos de familias acomodadas.



mineros y trabajadores siderometalúrgicos, de familias erradicadas de sus zonas de origen y aposentadas en suburbios en que el clima espiritual está muy frecuentemente traseído de prejuicios anticlericales, adversos al tipo de religiosidad ontológica-cultural, anti-institucional, que en otro capítulo (véase pág. 131) hemos analizado, y carentes en muchos casos de los servicios religiosos adecuados, se hallan totalmente distanciados de las prácticas religiosas institucionalizadas. Todos los sociólogos de la Religión que han realizado estudios sobre la práctica religiosa, reconocen unánimemente la influencia de estos condicionamientos sociales (1).

Las diferencias entre los hombres y las mujeres en relación con el punto que nos ocupa, podríamos explicarlas por razones de orden psicológico y sociológico. Veamos:

No creo que pueda asegurarse con mucha firmeza que la mujer sea por naturaleza más religiosa que el varón; lo que sucede es que su religiosidad es de distinta naturaleza. Ella tiene más sensibilidad y es más proclive a las prácticas religiosas. Sin duda, la actitud más bien admirativa, -no activa- y el tono emotivo que alcanzan muchas prácticas religiosas (cantos, sermones, devociones, etc.) es más propio de ella que del varón. Aparte, claro está, que muchas veces en la asistencia de los fieles a misa hay motivaciones más o menos manifiestas que algunos autores han valorado como expresión de un determinado tipo de religiosidad denominada "extrínseca y utilitaria" (2), (se va a misa por conveniencias sociales, por vanidad, por conservar el bien parecer de familia católica...)

Ya se sabe que en ambientes cristianos españoles no muy formados, se tiende a valorar los hechos religiosos (como los morales) más por su referencia a la sociedad que a sí mismos y a Dios.

Por otro lado, la mujer se halla todavía en estos medios -pese

1) Cfrs. Vázquez, o.c. pág. 38

2) Cfrs. YMA GRANIZO, H. "Aspectos de la actitud religiosa", en Homenaje a Aranguren, Rev. Occidente, 1972. Últimas páginas.

a reales progreos "liberadores de la mujer" en los últimos años- un tanto relegada al ámbito del hogar, es menos sensible a los problemas de orden laboral y social, que llevan normalmente, de hecho, implicaciones con reticencias religiosas o clericales, por considerar el capital vinculado a la Iglesia. La mujer se halla menos "esclavizada" a los prejuicios ideológicos, bien que se encuentre muy sometida a otra serie de "esclavitudes", como la ignorancia, la concepción pueblerina y antañona de la religión; al "narcisismo" del "bien parecer", a que una actitud externamente religiosa contribuye en beneficio de la reputación y honorabilidad de la familia.

En síntesis: los datos de nuestra encuesta nos ratifican en una opinión que ya teníamos antes de realizarla, a saber: la masa de los obreros se hallan apartados, en líneas muy generales, de las prácticas religiosas institucionalizadas y, más en concreto, de la santa misa. Hay notables diferencias entre hombres y mujeres en cuanto se refiere a asistencia a la misa dominical y estas diferencias son mayores en los medios proletarios. Distintas motivaciones psicológicas y sociológicas apuntadas, explican estas diferencias.

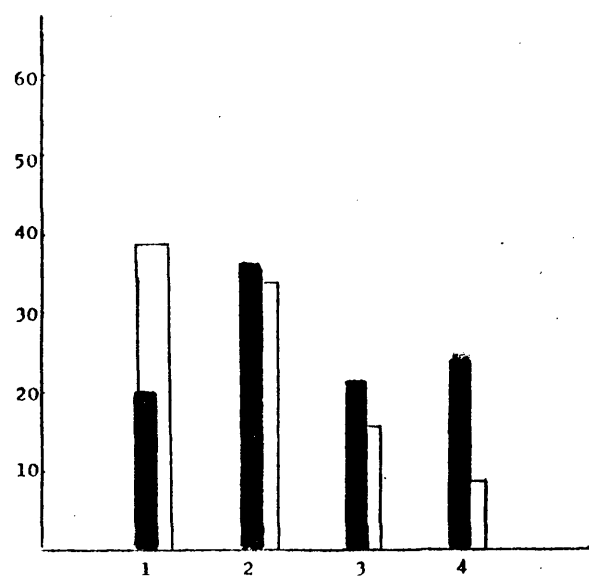
Cuadro N° 19

10ª y 11ª VARIABLE: PSICOSOCIALES.- Asistencia del padre y de la madre a la misa dominical.

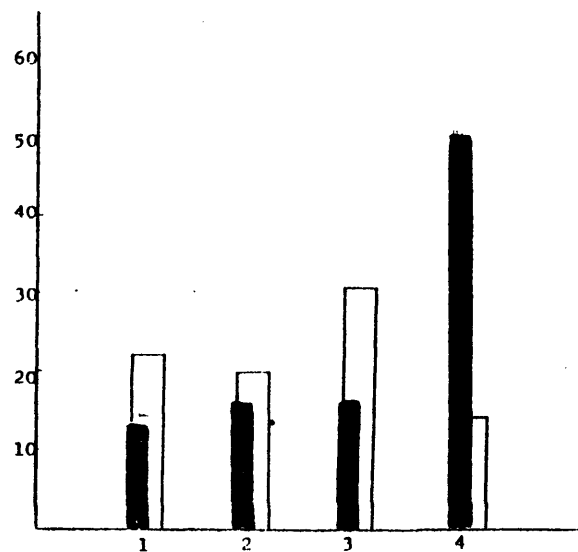
— Centro Estatal

— Centro Privado

PADRES.-



MADRES.-



CAPITULO VIII.- Análisis de los datos obtenidos (Cuestiones)

8,1.- Datos referentes a la primera cuestión.- La existencia de Dios

- 8,1.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión. (cuadros nº 20,21 y 22)
- 8,1.1.- Consideraciones sobre estos datos
- 8,1.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 23)

8,2.- Datos referentes a la segunda cuestión. La existencia histórica de Jesús.

- 8,2.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 24,25 y 26)
- 8,2.1.- Consideraciones sobre estos datos
- 8,2.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 27)

8,3.- Datos referentes a la tercera cuestión. Existencia de otra vida

- 8,3.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros 28,29 y 30)
- 8,3.1.- Consideraciones sobre estos datos
- 8,3.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 31)

8,4.- Datos referentes a la cuarta cuestión.- Existencia del demonio

- 8,4.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros no 32,33 y 34)
- 8,4.1.- Consideraciones sobre estos datos
- 8,4.2.- Gráficas comparativas (cuadro no 35)

8,5.- Datos referentes a la quinta cuestión. Presencia eucarística de Jesús.

- 8,5.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión ( cuadros nº 36, 37 y 38)
- 8,5.1.- Consideraciones sobre estos datos
- 8,5.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 39)

8,6.- Datos referentes a la sexta cuestión. Realidad de la revelación divina que narra la Biblia.

- 8,6.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 40, 41 y 42)
- 8,6.1.- Consideraciones sobre estos datos
- 8,6.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 43)

8,7.- Datos referentes a la séptima cuestión. Nuestra religión es la única verdadera y las demás son falsas

- 8,7.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 44, 45 y 46)
- 8,7.1.- Consideraciones sobre estos datos
  - a) La actitud de alergia de nuestros jóvenes y adolescentes para con la Iglesia-Institución.
  - b) El fenómeno del pluralismo religioso existente en la zona de nuestro estudio
  - c) Mayor capacidad de comprensión, de tolerancia y de diálogo de nuestros jóvenes y adolescentes. Factores que inciden en este fenómeno.
- 8,7.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 47)

8,8.- Datos referentes a la octava cuestión. Existencia de un infierno

- 8,8.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 48, 49 y 50)
- 8,8.1.- Consideraciones sobre estos datos
- 8,8.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 51)

8,9.- Datos referentes a la novena cuestión. Jesucristo es el fundador de la Iglesia.

- 8,9.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 52, 53 y 54)
- 8,9.1.- Consideraciones sobre estos datos
- 8,9.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 55)

8,10.- Datos referentes a la décima cuestión. La resurrección de los muertos.

- 8,10.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 56, 57 y 58)
- 8,10.1.- Consideraciones sobre estos datos
- 8,10.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 59)

8,11.- Datos referentes a la undécima cuestión. La Resurrección de Jesucristo.

- 8,11.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión. (cuadros nº 60, 61 y 62)
- 8,11.1.- Consideraciones sobre estos datos
- 8,11.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 63)

- 8,12.- Datos referentes a la duodécima cuestión. La creación del mundo
- 8,12.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 64, 65 y 66)
  - 8,12.1.- Consideraciones sobre estos datos
  - 8,12.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 67)
- 8,13.- Datos referentes a la décimotercera cuestión. La Virginitad de la Madre de Cristo.
- 8,13.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 68, 69 y 70)
  - 8,13.1.- Consideraciones sobre estos datos
  - 8,13.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 71)
- 8,14.- Datos referentes a la décimocuarta cuestión. La creación del hombre.
- 8,14.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 72, 73 y 74)
  - 8,14.1.- Consideraciones sobre estos datos
  - 8,14.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 75)
- 8,15.- Datos referentes a la décimoquinta cuestión. La eficacia de la oración.
- 8,15.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 76, 77 y 78)
  - 8,15.1.- Consideraciones sobre estos datos
  - 8,15.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 79)
- 8,16.- Datos referentes a la decimosexta cuestión. Existencia de la Santísima Trinidad.
- 8,16.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión. (cuadros nº 80, 81 y 82)
  - 8,16.1.- Consideraciones sobre estos datos
  - 8,16.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 83)
- 8,17.- Datos referentes a la décimoséptima cuestión. La Providencia de Dios.
- 8,17.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 84, 85 y 86)
  - 8,17.1.- Consideraciones sobre estos datos
  - 8,17.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 87)
- 8,18.- Datos referentes a la décimoctava cuestión. Indisolubilidad del matrimonio.
- 8,18.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 88, 89 y 90)
  - 8,18.1.- Consideraciones sobre estos datos
  - 8,18.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 91)

8,19.- Datos referentes a la décimo-novena cuestión. El sacerdote tiene el poder de perdonar los pecados.

8,19.0.- Tablas de los datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 92, 93 y 94)

8,19.1.- Consideraciones sobre estos datos

8,19.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 95)

8,20.- Datos referentes a la vigésima cuestión. La Maternidad divina de la Virgen.

8,20.0.- Tablas de datos referentes a esta cuestión (cuadros nº 96, 97 y 98)

8,20.1.- Consideraciones sobre estos datos

8,20.2.- Gráficas comparativas (cuadro nº 99)

8,21.- Datos relativos al test de personalidad CEP.

8,21.1.- Observaciones metodológicas

a) La "muestra"

b) Valoración numérica de los datos

c) Dicotomización de las series.

8,21.2.- Tabla de la asociación entre los factores del test CEP y la tasa de duda religiosa, estimada aquella con la gamma Goodman-Kruskall

8,21.3.- Análisis de los datos. Análisis de la asociación

1- Análisis del factor C (estabilidad emocional)

2- Análisis del factor E (extraversión)

3- Análisis del factor P (paranoidismo)

4- Análisis del factor S (sinceridad)

8,22.- Datos relativos al Test de Le Senne-

8,22.1.- Observaciones metodológicas

a) La "muestra"

b) Valoración numérica de los datos

c) Dicotomización de las series

8,22.2.- Tabla de la asociación entre los factores del test de Le Senne y la tasa de duda religiosa, estimando aquella con la gamma Goodman-Kruskall

8,22.3.- Análisis de los datos. Análisis de la asociación

1- Análisis del factor E (emotividad)

2- Análisis del factor A (actividad)

3- Análisis del factor R (resonancia)

Cuadro Nº 20

## CUESTION Nº 1. Existencia de Dios

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS ESTATALESCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	52,88	29,75	13,22	3,30	0,83	121
14	49,99	26,51	14,39	9,09	0,00	132
15	28,12	38,12	18,12	12,50	3,12	160
16	34,09	33,33	18,94	9,09	4,54	132
17	20,90	43,64	19,20	11,82	3,63	110
18	33,64	30,91	17,27	13,64	4,54	110
T.	36,60	33,72	16,99	9,93	2,74	765

(280) (258) (130) (76) (21)

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	45,55	42,22	10,00	2,22	0,00	180
14	43,73	39,36	11,66	3,64	1,46	137
15	31,36	39,84	20,34	5,08	3,39	118
16	39,07	38,41	15,23	6,62	0,66	151
17	42,31	29,23	18,46	4,61	5,38	130
18	45,19	31,15	23,08	6,73	3,85	104
T.	41,31	35,85	15,67	4,62	2,19	820

(340) (295) (129) (38) (18)

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	36,60	33,72	16,99	9,93	2,74	765
Chicas	41,31	35,85	15,67	4,62	2,19	820
TOTAL	39,12	34,89	16,34	7,19	2,46	1.585

(620) (553) (259) (114) (39)



Cuadro N° 21

## CUESTION N° 1. Existencia de Dios

## Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

## CENTROS PRIVADOS

## CHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	57,63	21,19	16,10	4,25	0,85	118
14	53,95	26,83	14,02	4,88	1,22	164
15	41,80	28,80	15,20	8,00	3,20	125
16	52,00	19,20	16,80	11,20	0,80	125
17	39,05	35,24	16,19	6,66	2,86	105
18	45,15	31,82	14,54	6,36	1,82	110
T.	49,13	26,91	15,39	6,83	1,74	747

(367) (201) (115) (51) (13)

## CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	60,00	22,14	15,00	2,85	0,00	140
14	58,82	28,10	11,11	1,96	0,00	153
15	53,90	27,61	13,50	4,29	0,61	163
16	42,97	34,71	12,40	7,44	2,48	121
17	36,36	41,41	16,16	6,06	0,00	94
18	46,02	34,51	15,04	3,54	0,88	113
T.	50,95	30,51	13,69	4,18	0,63	789

(402) (241) (108) (33) (5)

## RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	49,13	26,91	15,39	6,83	1,74	747
Chicas	50,95	30,51	13,69	4,18	0,63	789
TOTAL	50,06	28,78	14,52	5,47	1,17	1.536

(769) (442) (223) (84) (18)

Cuadro N°22

CUESTION N°1.- Existencia de Dios

RESUMEN GENERALCHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	36,60	33,72	16,99	9,93	2,74	765

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	49,12	26,90	15,39	6,83	1,74	747

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	42,79	30,35	16,20	8,40	2,25	1.512

CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	41,46	35,97	15,73	4,63	2,19	820

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	50,95	30,54	13,69	4,18	0,63	789

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	46,12	33,31	14,73	4,41	1,43	1.609

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	44,50	31,88	15,44	6,34	1,82	3.121

8.1.1.- Consideraciones sobre los resultados de la 1ª cuestión :

LA EXISTENCIA DE DIOS.-

Los estudios sobre la religiosidad de los jóvenes y adolescentes han llegado muy frecuentemente, durante los dos últimos decenios, a resultados opuestos. Por una parte, se ha observado una cierta carencia de categorías teóricas, aptas para encuadrar e interpretar los datos de que se dispone. Por otro lado, los mismo hechos - esto es, los componentes de la conducta religiosa- parecen sustraerse a una interpretación precisa y se prestan, por tanto, a convertirse en argumento para valoraciones diametralmente opuestas. Así la juventud de los años cincuenta y sesenta ha sido descrita alternativamente como "abierta" o como "indiferente" a los valores religiosos; como "sustancialmente" religiosa o como privada del "sentido de lo sagrado"; como orientada a una "nueva religiosidad" o como víctima "privilegiada" del proceso de secularización de la época.

En concreto, el problema del ateísmo de los adolescentes, y de la profesión más o menos firme, más o menos dudosa, de la existencia de Dios, ha sido planteado entre nosotros y en otras latitudes de formas distintas, y las conclusiones a que se han llegado han sido sorprendentes. Cuando uno hojea revistas o ensayos de Sociología religiosa, es muy frecuente verse sorprendido por el hallazgo de datos y conclusiones notablemente divergentes acerca de la profesión de fe de los adolescentes. No podemos referirnos sino a algunos de estos datos, que queremos poner un poco como telón de fondo y de contrapunto a los que nos ofrece nuestra encuesta:

De los estudios relativamente recientes que se han desarrollado en el extranjero citamos a algunos, tales como estos:

Kuhlen y Arnold (1), refiriéndose a adolescentes, llega a

1) KUHLEN, R.G. y ARNOLD, M. "Age Differences in Religious Beliefs and Problems during Adolescence", citado por G.C. Melanesi en El Ateísmo juvenil, en la obra El Ateísmo contemporáneo, Vol. I, tomo I, pág 309, Edi. Cristiandad, Madrid, 1971.

establecer unos porcentajes decrecientes en cuanto a creencia en la existencia de Dios, a medida que los chicos avanzan en sus estudios y con la edad: A los doce años, dice, creen en Dios el 94 % de los muchachos (americanos); a los quince años, el 80 %, y a los dieciocho, el 79 %.

Perteneciente al mundo americano es también el doble estudio de Nelson (1) sobre la incredulidad de chicos y jóvenes. La pregunta encamina a averiguar la actitud hacia Dios revelaba un porcentaje de cerca del 7,3 % de ateos (de los cuales un 4,6 % presentaba el más preciso "disbelief in God" y un 2,7 % una actitud agnóstica). Un control de los mismos sujetos, catorce años después, revelaba un aumento de la fe en Dios en el 38 % de los casos y de la convicción del influjo de Dios sobre la vida en el 73 %. Pero los porcentajes revelaban asimismo que para el 24 % de los alumnos la fe era menor y para el 31 % la convicción de la influencia de Dios sobre la vida del hombre había disminuido bastante (2).

No disponemos de datos sobre la actitud de fe respecto a la existencia de Dios entre los adolescentes ingleses. Las encuestas a nuestra disposición se refieren al mundo universitario. Las menciono aquí por lo que pueden tener de ilustrativas cara a los datos que sobre nuestros adolescentes luego señalaremos: Según Brothers (3) en la Universidad de Londres, el 17 % de los estudiantes se declaró ateo en el curso 1962-63. Las cotas máximas corresponden al alumnado de la London School of Economic and Political Science, con un 40 % de alumnos ateos. En Cambridge, en 1959, el 21 % de los alumnos se adhería a formas distintas de agnosticismo; mientras que en Oxford el 23 % se declaraba agnóstico y otro 11 % ateo. Manchester en 1963 señalaba alrededor de una tercera parte de ateos con respecto a Oxford (el 4 %,

1) NELSON, E. Students Attitudes toward Religion, y Patterns of Religious Attitude Shifts from College to Fourteen Years Later, citado por Milanesi, o.c. pág 308.

2) sobre el mismo tema Milanesi en la o.c. págs 308 y ss. presenta interesantes datos estadísticos.

3) BROTHERS, J.B. Youth and Religion: a Scientific Inquiry into the Religious Attitudes, Beliefs and Practice of Urban Youth, Ed. Life, citado por Milanesi, G.C., o.p. 310.

por lo tanto). La Universidad de Nottingham (1962) registraba el 8,1 % de ateos y agnósticos de los cuales el 10,3 % eran hombres y el 3,8 % mujeres. En Cardiff, el 1963, los agnósticos alcanzaban el 15,3 % y los ateos el 8,9 %. Se trata -ya lo hemos dicho- de universitarios, no adolescentes.

Mayor interés por su proximidad a nuestro país y por su referencia directa al mundo de los adolescentes ofrece el estudio realizado en el país vecino por J. Oberwiler (1) sobre "La physionomie religieuse de la grande adolescence de l'enseignement secondaire" entre 650 muchachos de la zona oriental francesa y de las 60 escuelas católicas suizas secundarias, de una edad media de 16 años. La investigación fue realizada en el 1962. La autora señala un índice de duda del 76,9 % en torno a la cuestión que nos ocupa.

En su obra "Sico-sociología de la afiliación religiosa" (2) recoge Carrier unos datos de directa aplicación: a la pregunta "Existe Dios" responden "no" o manifiestan su incertidumbre 163 de 612 jóvenes, lo cual equivale al 26,5 %. Sin embargo, sólo un poco más de la tercera parte puede exponer las motivaciones de la propia posición, como por lo demás, sólo el 14% de los creyentes sabe dar una motivación de la propia fe.

Los datos que nos facilita nuestra encuesta nos son verdaderamente interesantes. Antes de realizarla estábamos totalmente desprovistos de juicios de valor para tener una idea válida sobre la actitud de fe o de duda de los chicos y chicas asturianos. Ni siquiera nuestro contacto con ellos nos autorizaba a hacer afirmaciones válidas para el ámbito general de la geografía de nuestra investigación.

1) OBERWILER, J. La physionomie religieuse de la grande adolescence de l'enseignement secondaire., citado por Milanese, o.c. pág. 303

2) CARRIER, H. Sico-sociología de la afiliación religiosa. Ed. Verbo Divino, 1965 Estella (Navarra)

El resumen general de los datos sobre esta cuestión es claro y, contrariando juicios y afirmaciones que frecuentemente se oyen y escriben, lo estimamos confortante: el 44,50 % de los chicos y chicas tomados en su conjunto afirman creer firmemente que Dios existe. (No se ha preguntado aquí si esta creencia en Dios tiene o no tiene resonancias prácticas en su conducta personal consciente. La fe -y la duda- que se analiza en esta encuesta tiene otras dimensiones, que han quedado analizadas oportunamente). Hay después un 31,88 % que dicen creer en Dios, si bien su adhesión a esta creencia no es totalmente firme; no están tan seguros como los del primer nivel escalar. Sólo un 1,82 % de nuestros chicos dicen con firmeza no creer en Dios. Incluso el porcentaje de los que dudan (15,44 %) es notablemente superior al de los que, dudando, se hallan más próximos a la actitud de rechazo de la creencia en un Dios personal (6,34).

Las diferencias entre los subgrupos que establecen el sexo y la pertenencia a un centro estatal o a un centro privado son sensibles. Veamos:

Comparando el grupo de chicos con el de chicas, se echa de ver ligera superioridad en éstas a nivel de primer grado escalar: 3,33 unidades más en el porcentaje de ellas que en ellos. En la misma línea, las chicas tienen puntuación ligeramente más baja en el nivel escalar de 4º grado, con una diferencia de 0,82 unidades.

Estas diferencias por influjo del sexo se hacen más exactas si se consideran los porcentajes de los chicos y las chicas teniendo en cuenta su pertenencia a centros privados o del estado. Así, mientras a nivel de primer grado escalar la diferencia a favor de las chicas es de 1,83 unidades en los centros privados, es de 4,80 unidades entre los chicos y chicas de los centros estatales. En otras palabras: si podemos afirmar basándonos en nuestra encuesta, que los chicos de Asturias Industrial de los centros privados son prácticamente tan creyentes como las chicas también de los centros privados, no podríamos afirmar lo mismo en relación con los chicos y chicas de los centros estatales, porque

entre estos chicos y chicas las diferencias a primer nivel escalar son ligeramente significativas. La mayor diferencia a nivel de 4º grado escalar se encontraría si comparáramos los porcentajes de los chicos de los centros estatales y las de las chicas de los centros privados.

Contrariamente a lo que presumiblemente se podría esperar, las diferencias a nivel de 4º grado escalar son menores entre chicos y chicas de centros estatales que entre chicos y chicas de centros privados (bien que sean ligeramente desiguales).

Todos estos datos vienen a situarnos en una posición notablemente dispar de que la que nos ofrecen algunas otras encuestas similares llevadas a cabo en nuestra Patria. Así, por ejemplo, el informe de la FERE de 1968 sobre "La Formación Religiosa de los Colegios de la Iglesia", daba porcentajes mucho más elevados. Según tal informe, la duda sobre la existencia de Dios sólo les afectaría a un 16,3 % de los chicos y chicas en conjunto, de los colegios de religiosos, en el ámbito de nuestra geografía nacional. El informe en cuestión no estableció, sin embargo, grados de actitud personal frente a la aceptación rechazo de la existencia de Dios. Por otro lado, en este informe se echa de ver notable dispersión de las puntuaciones en función con las distintas zonas geográficas de la península. Asturias se halla situada en cuarta posición en orden decreciente de tasa de duda, sólo superada por Cataluña, Vascongadas y Valencia.

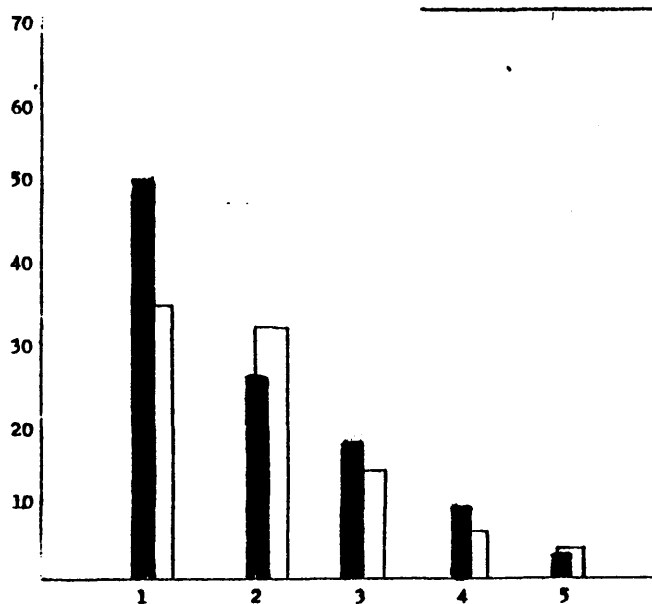
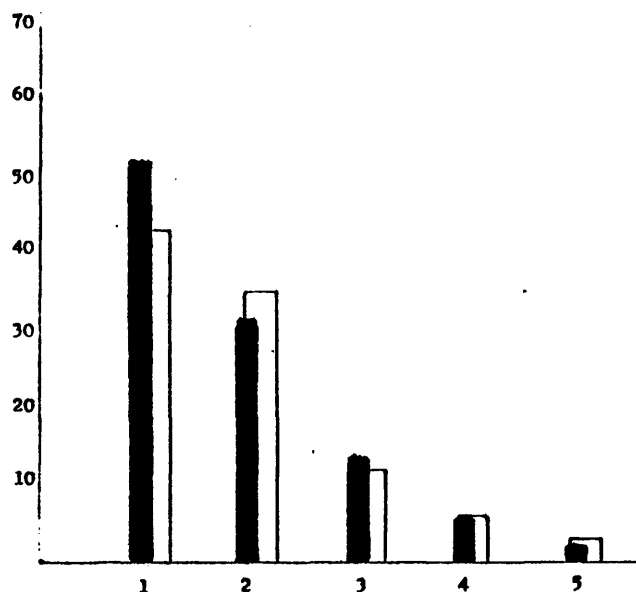
Cuadro N° 23

## 1ª CUESTION.-

## LA EXISTENCIA DE DIOS.-

— Centro Estatal

— Centro Privado

CHICOS.-CHICAS.-



Cuadro N° 24

## CUESTION N° 2.- Existencia histórica de Jesús

## Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Duda
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

## CENTROS ESTATALES\*

## CHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	73,98	18,70	4,88	2,44	0,00	123
14	71,11	16,30	8,15	2,86	1,48	135
15	65,34	25,46	6,83	1,24	0,62	161
16	75,94	8,27	9,02	3,76	3,01	133
17	73,21	8,93	9,82	7,14	0,89	112
18	69,16	15,89	7,48	4,67	2,80	107
T.	71,33	16,08	7,65	3,50	1,43	771
	(550)	(124)	(59)	(27)	(11)	

## CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	90,59	4,46	3,91	1,11	0,00	174
14	87,41	8,89	2,96	0,74	0,00	135
15	73,77	16,39	6,56	2,46	0,82	122
16	71,43	16,88	7,14	3,25	1,30	154
17	71,64	17,16	8,21	2,89	0,00	134
18	69,90	21,36	4,85	1,94	1,94	163
T.	78,35	13,42	5,56	2,05	0,60	827
	(648)	(111)	(46)	(17)	(5)	

## RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	71,33	16,08	7,65	3,50	1,43	771
Chicas	78,35	13,42	5,56	2,05	0,60	827
TOTAL	74,97	14,70	6,57	2,75	1,00	1.598
	(1.198)	(235)	(105)	(44)	(16)	

Cuadro Nº 25

## CUESTION Nº 2.- Existencia histórica de Jesús

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS PRIVADOSCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	70,69	22,41	6,03	0,86	0,00	116
14	71,34	19,51	6,71	1,83	0,61	164
15	63,20	28,80	4,80	0,80	2,40	125
16	80,00	11,20	7,20	1,60	0,00	125
17	70,47	17,14	11,43	0,95	0,00	105
18	73,87	14,41	7,20	2,70	1,80	111
T.	71,58	19,03	7,10	1,47	0,80	746

(534) (142) ( 53) (11) (6)

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	83,57	10,71	5,00	0,71	0,00	140
14	65,58	24,67	6,49	1,30	1,95	154
15	69,41	18,82	10,00	1,76	0,00	170
16	73,50	18,80	4,27	0,85	2,56	117
17	77,78	9,09	8,08	4,04	1,01	99
18	73,64	19,09	5,45	1,82	0,00	110
T.	73,42	17,34	6,71	1,64	0,87	790

(580) (137) (53) (13) (7)

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	71,58	19,03	7,10	1,47	0,80	746
Chicas	73,42	17,34	6,71	1,64	0,87	790
TOTAL	72,52	18,16	6,90	1,56	0,85	1.536

(1.114) (279) (106) (24) (13)

Cuadro N° 26

## CUESTION N° 2.- Existencia histórica de Jesús

RESUMEN GENERALCHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	71,33	16,08	7,65	3,50	1,42	771

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	71,58	19,03	7,20	1,47	0,80	746

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	71,46	17,53	7,38	2,50	1,12	1.517

CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	78,35	13,42	5,56	2,05	0,60	827

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	73,41	17,34	6,73	1,64	0,89	790

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	75,94	15,33	6,13	1,85	0,74	1.617

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	73,77	16,40	6,73	2,20	0,93	3.134

8,2.- Consideraciones sobre los resultados de la segunda cuestión :  
LA EXISTENCIA HISTORICA DE JESUCRISTO.-

Sin parar mientes ahora en las grandes resonancias populares del algunos movimientos del tipo "Jesus-Christ Super Star", cuyos ámbitos desbordan, por otra parte, el mundo de los adolescentes, hay una serie de estudios -de Babin (1), de Boxus (2), de Dache (3), de Viejo (4)- que expresan la clara actitud de aceptación de Cristo -el Cristo histórico- entre los adolescentes. Déconhy afirma categóricamente que el tema DE (duda) no aparece nunca copresente con el de Jesucristo histórico a lo largo de su investigación (5).

Los datos de nuestra encuesta están en esa línea general y alcanzan, de hecho, los porcentajes más altos entre todos los ítems del cuestionario ¿Por qué es ello así ? ¿Qué motivos dan explicación a ese fenómeno?.

Pensamos que es-entre otras causas- por el concepto mismo que la figura del Cristo histórico sugiere en los chicos. A este respecto nos resulta muy interesante uno de los ítems de la ya mencionada "Encuesta-consulta a la Juventud salesiana" de 1971 que citamos aquí con preferencia a los otros trabajos anteriormente mencionados por remitirnos a un mundo de adolescentes más cercano: el de toda nuestra geografía nacional. En ese trabajo la proposición que alcanza mayor tasa de aceptación

- 1) BABIN, P. Dios y los adolescentes, Herder, 1966, pág. 229 y ss.
- 2) BOXUS, J. L'attitude des adolescents des humanités anciennes des collèges de l'enseignement libre devant les qualités humaines du Christ, Lumen Vitae, Bruselas, 1967.
- 3) DACHE, M. L'image du Christ chez les adolescents. L. Vitae, Bruselas, 1968.
- 4) VIEJO, J. Ha realizado un trabajo análogo a los anteriores con muestra de muchachos españoles. Constituye el tema de su tesis doctoral, que no ha sido publicada. Javier Viejo Montolio es Profesor de Psicología General y Experimental en la facultad de Psicología de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- 5) DECONHY, J.P. Structure génétique de l'idée de Dieu chez des catholiques français, L. Vitae, Bruselas, 1967, pág 195.

(véase nota 1) es "Jesucristo me ofrece el ideal de vida que imitar", con un 25,9 % de aceptación entre la población adolescente total. Entre los alumnos bachilleres llega a ser del 28,7 % (1).

Parece perfectamente normal desde el punto de vista psico-sociológico que los adolescentes de la encuesta salesiana respondan dando sus preferencias por Cristo en cuanto ideal de vida a imitar. Por una parte en este momento de su vida al adolescente, bien que entregado a veces al subjetivismo de un mundo idealizado que maneja a su manera con el fácil recurso de la fantasía, le complace enfrentarse con el mundo de la realidad desde una perspectiva que tienen grandes perfiles de religiosidad y de afirmación de sí mismo y trate de situarse de manera activa ante ese mundo para transformarlo, para tomar parte activa en su desarrollo; en una palabra: hace de su vida un proyecto con dimensiones sociales y también religiosas.

Como no podía por menos de ocurrir en una época tan profundamente marcada por el signo de las inquietudes sociales, el centro nervioso de la religiosidad juvenil española parece haberse desplazado del terreno teológico o moral al terreno eclesial. Me explicaré: más sacralizada y más individualista que la actual, la inquietud religiosa juvenil arrancaba antes bien de problemas teológicos, bien, sobre todo, de problemas morales; y las posturas juveniles desde luego poco personalizadas, se centra

1) "Encuesta-Consulta de la Juventud Salesiana" promovida por el Centro Nacional Salesiano de Pastoral de la Juventud y realizado por el Departamento de investigaciones socio-religiosas de Fomento social, nº publicada preferentemente en la revista "Técnica de Apostolado" nº 80 y 81, diciembre-enero de 1970-71

El ítem nº 36 de la encuesta dice así:

"De las siguientes frases, señala cual de ellas expresa mejor tu actitud respecto a Jesucristo: (incluimos también los resultados)

	Es. Prof.	Bach.	TOTAL
1-J.C. es Dios, no tengo duda .....	24,1%	21,1%	22,3%
2-J.C. es Dios, pero no estoy muy seguro de ello	10,0	7,7	8,6
3-J.C. fue un hombre, un santo .....	9,8	5,6	7,3
4-A J.C. le considero como el mejor amigo .....	20,1	26,0	23,7
5-J.C. me ofrece el ideal de vida a imitar .....	21,5	28,7	25,9
6-J.C. actualmente no me interesa mucho .....	5,9	4,5	6,0
7-No creo que J.C. se interese por mí .....	1,6	1,3	1,4
8-No sé. No responden .....	5,8	4,2	4,8

ban habitualmente en puntos muy concretos y de este tenor: salvación personal, valor científico de la Revelación, sexto y noveno mandamientos... Nuestra época está presenciando un "emigrar" masivo de esos intereses y preocupaciones juveniles y adolescentes al campo religioso de una tierra nueva, o descubierta con ojos nuevos: el binomio Sociedad-Iglesia, la función del cristiano frente a la sociedad, el compromiso temporal del cristiano, su tarea temporal en el mundo ... Un fenómeno perfectamente normal dentro de esa trayectoria o programa que delimitan, por un lado, la desecralización, y la invasión del afán sociológico por otro.

En otras palabras que ya hemos dejado más explícitas: se ha producido un cambio de signo en la religiosidad de nuestros muchachos; se ha pasado de una religiosidad de tipo "ontológico-cultualista" a una religiosidad de carácter "ético-profética". Bien es sabido que la primera de estas dos modalidades de religiosidad se caracteriza por el afán de conseguir la salvación individual mediante la identificación cultual con la divinidad a través de los "misterios" litúrgicos; es más bien individual e individualista; la historia, la andadura humana colectiva, es irredimible; no hay forma de modificar el curso de la historia; la sociedad es ontológicamente como es, y es un intento vano el propósito de cambiar su rumbo. En consecuencia, es una tarea quimérica y no religiosa la de pretender modificar la realidad histórica, las estructuras sociales.

Por el contrario, la religiosidad denominada por Dfiez-Alegría "ético-profética" sitúa al hombre religioso en una dimensión antípoda: ser religioso consiste fundamentalmente en el afán de contribuir con el propio esfuerzo a llevar a cabo en la humanidad histórica la liberación de todas las esclavitudes que pesan sobre el hombre o instaurar el reino de la justicia, de la libertad de los hijos de Dios, la plenitud de la fraternidad y del amor entre los humanos (1).

1) Véase pág. 143

O dicho en la terminología de Fromm: el hombre moderno - nadie lo es más que el muchacho - que diseña su figura de hombre - ha emigrado de un tipo de religiosidad autoritaria a la nueva tierra de una religiosidad de tipo humanista. Aquella, como ya dejamos consignado (1), tiene como centro de todo su dinamismo la figura de un "Dios Judío", de un "Dominus omnipotens", de un "Dios tremenda majestatis", que controla y castiga el pecado de los hombres, que no es otro fundamentalmente sino el de desobedecer sus prohibiciones. El nervio de la religiosidad humanista -mucho más optimista, mucho más alegre- es el mandamiento nuevo en que "los hombres volverán a ser hermanos".

En estas perspectivas psico-sociológicas de la religiosidad en que nuestro muchachos se sitúan, nada es más normal que la figura humana de Jesús, -libertador de la humanidad oprimida, arquitecto de este mundo nuevo en que ellos quieren sentirse comprometidos-, tenga todos los perfiles, todos los atractivos del más perfecto modelo o ideal para el proyecto humano y religioso de sus vidas.

En una y otra concepción psicológica-religiosa, Jesús Cristo se presenta a los jóvenes y adolescentes como el hombre ideal -Dios al mismo tiempo- que, ante un mundo caduco y periclitado, abridlos luminosos horizontes de un mundo nuevo, de un mundo mejor, cuyas bases -el mandamiento nuevo, la justicia, la igualdad, la libertad- El mismo definió y ejemplarizó con su vida y con su muerte.

Tras de estas consideraciones introductorias, sólo queda ya prácticamente precisar algunas puntualizaciones en torno a los datos recogidos en las tablas que acompañamos:

A nivel de centros privados son prácticamente nulas las diferencias emanadas del influjo del sexo. Cabe pensar que la significación de Cristo, como hombre, es notablemente distinta para los chicos y para las chicas, en función de las diferencias psicológicas emanadas del dimorfismo sexual.

1) Véase pág. 109

La chica se sentirá más proclive a ver en Jesús el amigo, el confidente, un Dios hecho hombre para comprenderla, etc.

El muchacho no es ajeno, por supuesto a este comportamiento tan característico de la chica con respecto a la figura de Jesús. La Psicología nos enseña que el aislamiento afectivo que ella vive en los años de la adolescencia le afecta asimismo al muchacho, por razones bien conocidas por cualquier estudioso de la Psicología Evolutiva. Es sabido cómo aquel sentimiento de soledad puede inclinarlos al menos pasajera-mente a un sentimiento de abandono, y que ambos sentimientos tienen como efecto importante replegar al adolescente en un cierto narcisismo en que se esfuman las diferencias entre el yo y el no-yo. El mundo interior en que el adolescente —y la adolescente— se halla proclive a refugiarse, tiende a tomar afectivamente dimensiones universales. El amor de sí se confunde con una nostalgia soñada de fusión afectiva con un mundo total que no ofrece resistencias alguna. Esta valoración de sí mismo se convierte ingenua e inconscientemente en una valoración amorosa incondicional de los demás con respecto a él. En este contexto, la figura de lo divino se le presenta con una demanda afectiva. Así Dios en la forma de un Padre benévolo; pero sobre todo, Cristo-Dios en la figura humana de acogida, de mansedumbre, de comprensión y de amistad, se halla siempre presente y disponible al adolescente para las confidencias de sus largos monólogos interiores (1).

---

1) NOTA.— Apuntaremos ya, de paso, el aspecto espúreo de una religiosidad inconscientemente utilitaria que se manifiesta en esta "amistad" del adolescente con Cristo, o si se quiere en esta utilización de Cristo por el adolescente como confidente de las realidades afectivas de su mundo subjetivo. Como ya sabemos, a nivel humano la amistad soñada por el adolescente se identifica mucho menos con el reconocimiento del otro en sí mismo que con la búsqueda de una especie de espejo que le refleje una imagen de sí desprovista de todo defecto. Quienes tienen el privilegio de encarnar esta amistad, son transformados inmediatamente en modelos ideales y dotados de todas las perfecciones. Si con frecuencia, las vedettes presentadas por los mass media ofrecen posibilidades óptimas para esta idealización, lo mismo ocurre también con respecto a Dios, a Cristo-Dios, sobre todo, a nivel religioso. En este dinamismo inconsciente que sirve de soporte a unas relaciones religiosas del adolescente con Cristo, no se oculta en modo alguno una "Utilización" inconsciente de la figura de Cristo en beneficio de unas subrepticias exigencias de naturaleza puramente psíquica.



Por todo ello, el adolescente -él y ella- serán muy sensibles a la figura humana de Jesús, si bien él, por las razones de naturaleza psico-sociológica anteriormente apuntadas, se sentirá muy inclinado a considerarlo como ideal de vida que imitar.

En relación con nuestros datos añadiremos que asimismo, son también prácticamente nulas las diferencias entre ellas y ellos a nivel de los centros estatales, y no tienen tampoco carácter significativo las diferencias entre las puntuaciones de los alumnos y alumnas de centros estatales frente a los alumnos de los centros privados.

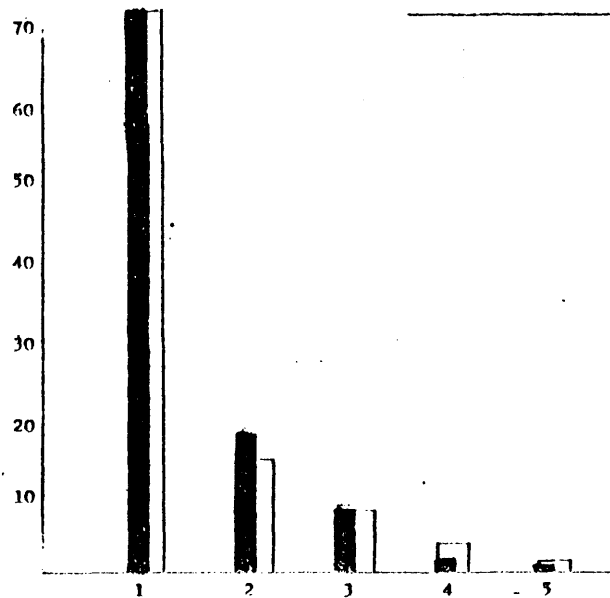
Cuadro N° 27

2ª CUESTION.- La existencia histórica de Jesucristo.

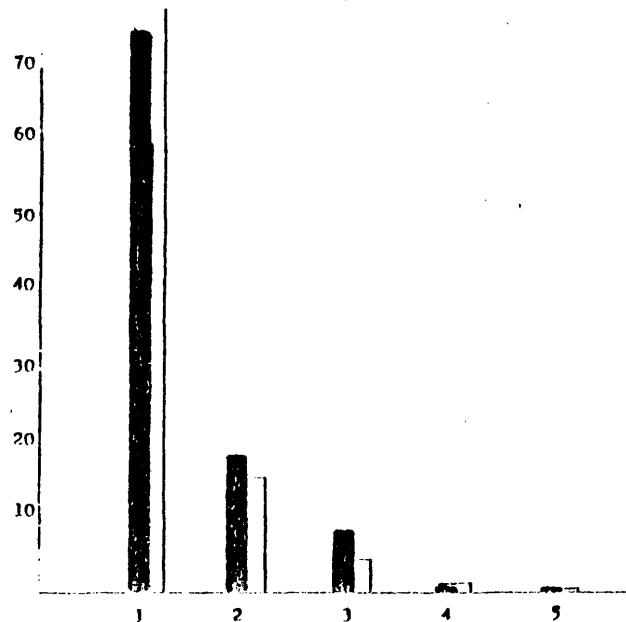
— Centro Estatal

— Centro Privado

CHICOS.-



CHICAS.-



Cuadro nº 28

## CUESTION Nº 1.- Existencia de otra vida

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS ESTATALESCHICOS

Nº	1	2	3	4	5	Alum.
13	69,67	19,37	11,11	1,64	0,00	122
14	64,96	27,13	12,98	3,05	1,53	131
15	66,97	17,68	12,80	6,71	1,83	164
16	50,00	27,69	13,85	6,92	1,54	130
17	46,66	25,27	13,13	15,45	2,73	110
18	30,27	30,27	28,44	11,01	0,00	109
T.	51,57	23,89	16,66	7,18	1,30	766

(393) (133) (123) (55) (10)

CHICAS

Nº	1	2	3	4	5	Alum.
13	77,15	12,15	7,18	2,76	0,55	181
14	71,22	12,23	15,11	1,44	0,00	139
15	77,14	16,75	16,07	8,03	0,00	112
16	59,65	21,13	17,51	7,14	1,30	154
17	51,11	21,48	17,04	7,41	2,96	135
18	31,21	36,39	18,63	14,79	2,94	102
T.	58,21	18,95	14,70	6,32	1,21	823

(124) (156) (121) (52) (10)

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	51,57	23,89	16,66	7,18	1,30	766
Chicas	58,21	18,95	14,70	6,32	1,21	823
TOTAL	55,31	21,38	15,35	6,73	1,26	1.589

(379) (139) (244) (107) (20)

## Cuadro II° 29

## CUESTION N° 3.- Existencia de otra vida

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS PRIVADOSCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Aum.
13	65,25	17,80	14,41	2,54	0,00	118
14	67,28	19,13	9,26	3,70	0,62	162
15	54,40	17,60	17,60	6,40	4,00	125
16	51,20	28,00	13,60	4,80	2,40	125
17	53,83	20,19	17,31	8,65	0,00	104
18	50,45	25,22	13,51	7,21	3,60	111
T.	57,72	21,21	13,96	5,37	1,74	745
	(10)	(158)	(104)	(40)	(13)	

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Aum.
13	78,57	12,86	7,14	1,13	0,00	140
14	67,32	22,22	7,19	3,27	0,00	153
15	60,59	21,76	11,76	4,12	1,76	170
16	42,97	33,33	11,22	9,09	0,83	121
17	47,47	19,19	22,22	8,08	30,3	99
18	46,02	11,86	12,39	6,19	3,54	113
T.	58,67	23,24	11,68	5,02	1,38	796
	(167)	(185)	(93)	(40)	(11)	

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Aum.
Chicos	57,72	21,21	13,96	5,37	1,74	745
Chicas	58,67	23,24	11,68	5,02	1,38	796
TOTAL	58,21	22,26	12,78	5,19	1,56	1.541
	(897)	(343)	(197)	(80)	(24)	

Cuadro N° 30

CUESTION N° 3.- Existencia de otra vida

RESUMEN GENERALCHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	51,57	23,89	16,05	7,18	1,30	766

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	51,71	21,20	13,96	5,37	1,74	745

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	54,60	22,57	15,02	6,29	1,52	1.511

CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	53,81	18,96	14,70	6,32	1,21	623

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	58,67	23,24	11,68	5,03	1,38	796

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	58,74	21,06	13,22	5,68	1,30	1.619

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	56,74	21,79	14,09	5,98	1,40	3.130

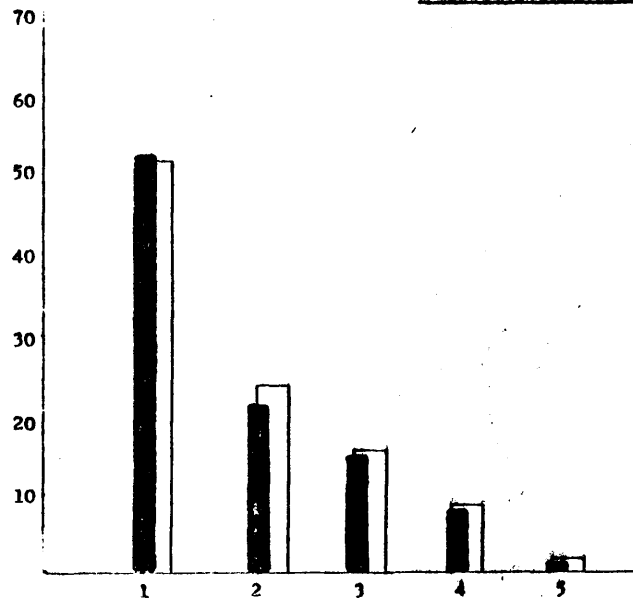
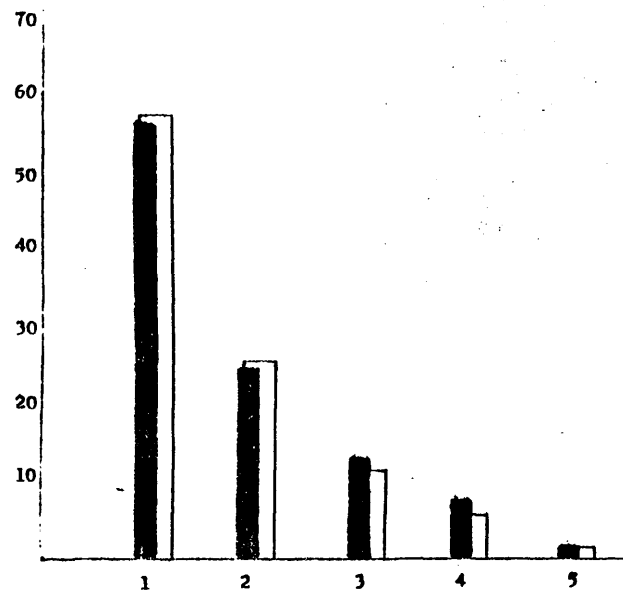
8,3.- Consideraciones sobre los resultados de la tercera cuestión: LA  
EXISTENCIA DE OTRA VIDA.-

La existencia de la otra vida no sólo constituye una de las piedras angulares primerísimas del arco de la religiosidad del cristiano, sino que se nos presenta como una de las constantes más señalas en la religiosidad de todos los pueblos, como se hace presente en la Historia de las religiones; en el estudio del Arte antiguo -funerario preferentemente, como el egipcio y el etrusco-; en las tradiciones más arcaicas de las distintas culturas ...

Sabido es, por otra parte, que sobre la creencia en la existencia de otra vida han ido proliferando toda una serie de teorías inaceptables desde el ángulo de una ortodoxia cristiana. Freud, en "El porvenir de una ilusión", sobre todo; David Hume, en su "Dialogue concerning natural religion"; Nietzsche, en "Así habló Zaratustra", "Más allá del bien y del mal" etc.; Feuerbach; Schleiermacher; Reik; el alegato marxista, etc.etc. No es cuestión de extendernos aquí en hacer una crítica de estas teorías, cuya revisión, por otro lado, exigiría el situarnos en una plataforma interdisciplinar; no es cuestión de complicar la andadura de nuestro trabajo con temas tan sólo tangenciales.

Refiriéndonos directamente a los datos que en este apartado se incluyen, es observable alguna notable diferencia a favor del sector privado en cuanto a porcentajes de aceptación de la existencia de otra vida a nivel escalar de primer grado; pero estas diferencias se esfuman prácticamente cuando nos referimos al nivel extremo, esto es, al nivel de rechazo de la existencia de la otra vida. En un punto tan fundamental, nuestros adolescentes se manifiestan netamente creyentes. Bien es verdad que los porcentajes en el nivel escalar de primer grado se van haciendo cada vez más bajos a medida que la edad de los encuestados se va haciendo más alta.

Cuadro Nº 31

3ª CUESTION.-Existencia de la otra vida—Centro Estatal—Centro PrivadoCHICOS.-CHICAS.-

## Cuadro No 32

## CUESTION N° 4.- Existencia del demonio

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS ESTATALESCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	57,85	25,62	8,26	5,78	2,48	121
14	45,92	34,07	11,11	8,15	0,74	135
15	34,57	43,21	13,58	6,17	2,47	162
16	25,56	43,61	15,79	12,78	2,25	133
17	31,82	26,36	26,36	10,91	4,54	110
18	17,76	45,79	19,63	14,02	2,80	107
T.	35,94	36,85	15,36	9,37	2,47	768
	(276)	(283)	(118)	(72)	(19)	

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	63,53	27,62	6,08	2,21	0,55	181
14	51,80	29,50	13,67	4,32	0,72	139
15	53,33	32,50	10,00	4,17	0,00	120
16	34,84	38,06	18,06	7,10	1,93	155
17	53,73	21,64	14,92	5,97	3,73	134
18	44,23	27,88	15,38	10,58	1,92	104
T.	50,78	28,65	12,72	5,40	1,44	833
	(425)	(249)	(106)	(45)	(12)	

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	35,94	36,85	15,35	9,37	2,47	768
Chicas	50,78	28,65	12,72	5,40	1,44	833
TOTAL	43,66	33,10	13,99	7,31	1,94	1.601
	(689)	(530)	(224)	(117)	(31)	



Cuadro Nº 33

## CUESTION Nº4.- Existencia del demonio

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS PRIVADOSCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	61,02	22,88	8,47	5,08	2,54	118
14	60,36	25,61	7,32	5,49	1,22	164
15	56,00	16,00	19,20	8,80	0,00	125
16	48,80	19,20	18,40	11,20	2,40	125
17	37,14	30,48	15,24	11,43	5,71	105
18	44,54	28,18	9,09	14,54	3,64	110
T.	52,20	23,56	12,72	9,10	2,41	747

(390) (176) (95) (68) (18)

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	47,14	36,43	10,71	5,00	0,71	140
14	51,63	28,10	11,11	6,53	2,61	153
15	53,37	30,67	11,66	4,29	0,00	163
16	41,32	26,45	17,35	14,04	0,83	121
17	47,47	21,21	18,18	8,08	5,05	99
18	44,25	25,66	18,58	8,85	2,65	113
T.	48,02	28,63	14,06	7,47	1,77	789

(379) (226) (111) (59) (14)

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	52,20	23,56	12,72	9,10	2,41	747
Chicas	48,02	28,63	14,06	7,47	1,77	789
TOTAL	50,06	26,17	13,41	8,27	2,08	1.536

(769) (402) (206) (127) (32)

Cuadro Nº 34

## CUESTION Nº 4.- Existencia del demonio

## RESUMEN GENERAL

## CHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	35,94	36,85	15,36	9,37	2,47	768

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	52,20	23,56	12,72	9,10	2,41	747

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	43,96	30,30	14,06	9,24	2,44	1.601

## CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	50,78	28,65	12,72	5,40	1,44	833

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	48,02	28,63	14,06	7,47	1,77	789

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	49,44	29,16	13,38	6,41	1,60	1.622

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	46,79	29,71	13,71	7,78	2,01	3.137

8,4.- Consideraciones sobre los resultados de la cuarta cuestión: LA  
EXISTENCIA DEL DEMONIO.-

Hoy es bien conocido el eclipse en la Catequesis y Pastoral actuales de ciertos contenidos doctrinales que tradicionalmente constituyeran temas claves de la homilética y dirección espiritual de los fieles, especialmente de los niños y adolescentes. Me refiero a temas tales como los relativos a la escatología -muerte, juicio, infierno-; el pecado; y más especialmente, el demonio.

En épocas periclitadas, ampliamente influidas por el tipo de religiosidad que Fromm ha calificado de autoritarias (1), el tema del demonio constituía una de las realidades religiosas más importantes del pueblo cristiano. Basta ver, por ejemplo, el arte medieval, epifanía del espíritu religioso de los hombres de aquellas épocas: las escenas con demonios aparecen con una insistencia sorprendente en los frontones de muchas de las catedrales de Europa Occidental; en los capiteles de nuestras iglesias y monasterios ... La figura de un demonio se introduce con frecuencia en nuestras obras teatrales de tipo religioso autos sacramentales, autos de Navidad y de Pasión, etc. etc. Decididamente: el pueblo profesó en otras épocas la inquietud - a veces angustiada- en la existencia del demonio. La Catequesis entonces en boca alimentaba esta vivencia. Hoy el horizonte pastoral ha cambiado. Es muy poco lo que se habla de esa realidad que tradicionalmente se llamaba el diablo. ¿Qué sucede?

Creo que en el fondo se halla una cuestión de reorientación de la Teología. Se diría que en tanto que ciertos temas han caído justamente en la zona de mayor sensibilidad del teólogo -los temas eclesiales, los sociológicos- otras han venido a situarse en el punto ciego de su visión. No es sólo, evidentemente, que los teólogos hayan orillado de su mirada planteamientos tales, por ejemplo, como los escolásticos acerca

1) Cfrs. FROMM, E. Psicoanálisis y Religión, Ed. Psique BB.AA. pág.37 y es.

de la condición de individuo o de especie que le afecta al ángel, sino que se pone muy en tela de juicio y en posición problemática la naturaleza de dios. En este contexto, catequistas y predicadores silencian en sus exposiciones el tema que nos ocupa. Por otro lado, es perfectamente lógico pensar que en épocas en que la urdimbre de religiosidad del creyente estaba hecha a base del sentimiento de pecado, de desobediencia, de castigo, de ocasión pecaminosa ... la figura del diablo tentador debiera hallarse siempre en escena. Ahora, cuando la religiosidad se ha hecho más "humanista" -también con la terminología de Fromm- se explica que si el tema pecado y la figura airada de un Dios vengador de infidelidades han quedado un tanto replegados y perimidos, con la figura del diablo haya ocurrido algo similar.

De hecho los resultados de nuestra encuesta vienen hasta cierto modo muy en la línea de estas ideas que se acaban de exponer. Cabe observar que el dimorfismo sexual es más acusado entre los alumnos de centros estatales y que estas diferencias cambian de signo cuando se trata de los alumnos del sector privado. No obstante, todavía las cotas de aceptación de la existencia del diablo son verdaderamente elevadas; por supuesto, más elevadas de cuanto habíamos inicialmente sospechado.

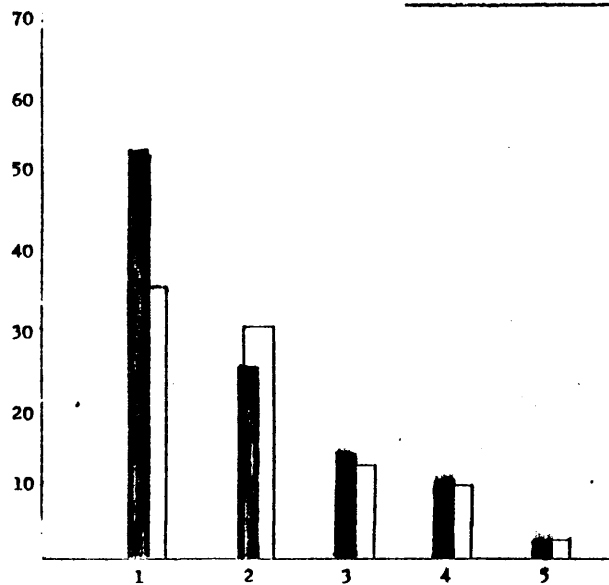
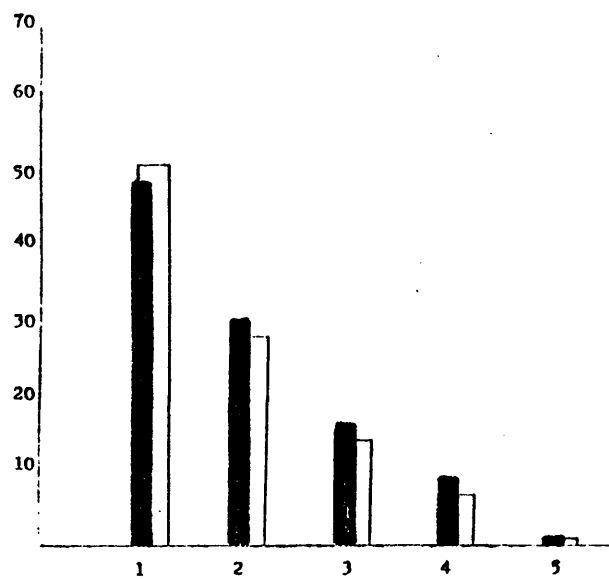
Cuadro N° 35

4ª CUESTION.-

Existencia del demonio

— Centro Estatal

■ Centro Privado

CHICOS.-CHICAS.-

Cuadro N° 36

## CUESTION N° 5.- Presencia eucarística de Jesús

## Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

## CENTROS ESTATALES

## CHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	34,96	34,96	17,07	9,76	3,25	123
14	35,97	28,06	22,30	12,23	1,44	139
15	29,82	29,82	20,50	13,04	6,83	161
16	45,11	21,05	21,80	8,27	3,76	133
17	50,91	20,91	17,27	6,36	4,54	110
18	20,18	28,44	23,85	15,60	11,93	109
T.	36,00	27,35	20,52	10,97	5,16	775
	(279)	(212)	(150)	(85)	(40)	

## CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	49,72	17,32	23,46	7,82	1,67	179
14	49,85	28,36	26,81	5,07	0,00	138
15	43,44	15,57	22,95	17,21	0,82	122
16	33,11	25,83	31,13	7,28	2,65	151
17	31,25	27,41	22,22	14,07	4,44	135
18	22,11	35,53	24,04	13,46	4,81	104
T.	37,76	24,37	25,21	10,37	2,29	829
	(313)	(202)	(209)	(86)	(19)	

## RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	36,00	27,35	20,52	10,97	5,16	775
Chicas	37,76	24,37	25,21	10,37	2,29	829
TOTAL	36,91	25,81	22,94	10,66	3,68	1.604
	(592)	(414)	(368)	(171)	(59)	

Cuadro N° 37

## CUESTION N° 5.- Presencia eucarística de Jesús

## Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

## CENTROS PRIVADOS

## CHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	56,78	16,10	15,24	9,32	2,45	118
14	41,92	23,95	24,55	9,85	0,00	167
15	31,20	31,20	25,60	8,80	3,20	125
16	46,40	24,80	15,20	12,00	1,60	125
17	48,57	24,76	16,19	7,62	2,86	105
18	29,73	30,63	17,12	17,12	5,40	111
T.	42,34	25,17	19,44	10,65	2,40	751

(318) (189) (146) (80) (18)

## CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	42,14	31,43	17,14	7,14	2,14	140
14	54,54	18,83	20,13	6,49	0,00	154
15	33,33	31,58	23,29	8,77	2,92	171
16	41,67	30,83	15,83	10,83	0,83	120
17	45,45	29,29	12,12	11,11	2,02	99
18	44,35	33,91	10,43	6,09	5,22	115
T.	43,30	29,04	17,27	8,26	2,13	799

(346) (232) (138) (66) (17)

## RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	42,34	25,17	19,44	10,65	2,40	751
Chicas	43,30	29,04	17,27	8,26	2,13	799
TOTAL	42,84	27,16	18,32	9,42	2,26	1.550

(664) (421) (284) (146) (35)

Cuadro N° 38

CUESTION N° 5.- Presencia eucarística de Jesús

RESUMEN GENERALCHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	36,00	27,35	20,51	10,96	5,16	775

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	42,34	25,16	19,44	10,64	2,39	751

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	39,12	25,28	19,99	10,81	3,80	1.526

CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	37,76	24,37	25,21	10,37	2,29	829

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	43,30	29,03	17,27	8,26	2,13	799

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	40,48	26,66	21,31	9,33	2,21	1.628

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	39,82	26,47	20,67	10,05	2,98	3.154



8,5.- Consideraciones sobre los resultados numéricos de la quinta cuestión: LA PRESENCIA EUCARISTICA DE JESUCRISTO.-

Nos hallamos ahora frente a uno de los puntos doctrinales que contradicen de forma más notoria los modos humanos de ver y entender. El hombre conoce los objetos -las cosas ajenas a nosotros mismos- a partir de los datos que estas mismas cosas nos ofrecen. Lo expresa adecuadamente la conocida y comúnmente aceptada sentencia de los escolásticos: *Omnis cognitio incipit a sensu*. Y aquí, en la Eucaristía, nos encontramos con que esta ley general ha de ~~tras~~ tocarse de modo total para dar paso a la ley de un dinamismo nuevo: el de la fe. En la Eucaristía, para nada cuentan los datos de los sentidos, como dice la sabia *estófitá* que durante siglos el pueblo fiel ha venido repitiendo en la popular y españolísima fiesta del Corpus-Christi: "*visus, tactus, gustus, in te fallitur*".

De todo ello surgen las dificultades de aceptación que el dogma de la presencia de Jesús implica. Por otro lado, toda la teología de la Eucaristía, -como en general todo el ámbito de la especulación teológica- se ha desarrollado dentro de unas categorías filosóficas helénicas que hoy han dejado de ser unánimemente compartidas. El proceso de la desmitologización, la desacralización y la secularización son simultáneos con el de la deshelenización, o intento de liberar la fe de unas representaciones esencialistas, substancialistas, dualistas también, de los "entes" religiosos. Las distinciones metafísicas del modo de presencia de Cristo en la Eucaristía -substancia, accidente- no dicen ya prácticamente nada al joven actual. Los intentos de la teología por transformar el lenguaje teológico, no han resuelto el problema. Términos tales como "transfinalización" o "transignificación" resultan menos expresivos aún que el tradicional de transubstanciación. Las dificultades permanecen idénticas. La teología de la Eucaristía resulta inabordable para nuestros muchachos.

La presencia de Jesús es objeto de fe, la realidad del misterio

eucarístico no admite desvelamientos, igual que sucede con los demás misterios. Sólo que en la Eucaristía son las realidades que perciben los sentidos lo que dificulta el acto de fe, mientras que en otros "objetos de fe" la voluntad y la inteligencia se ven ayudadas por razones o sentimientos que aquí no cuentan.

Refiriéndonos ya a los datos que recoge nuestra encuesta, se observa que los porcentajes más positivos, esto es, los correspondientes al nivel escalar de grado 1, son ligeramente superiores en los alumnos de ambos sexos de los centros privados frente a los alumnos y alumnas de los centros estatales. También muy poco significativas son las diferencias que emanan de las divergencias psicológicas que implica el sexo.

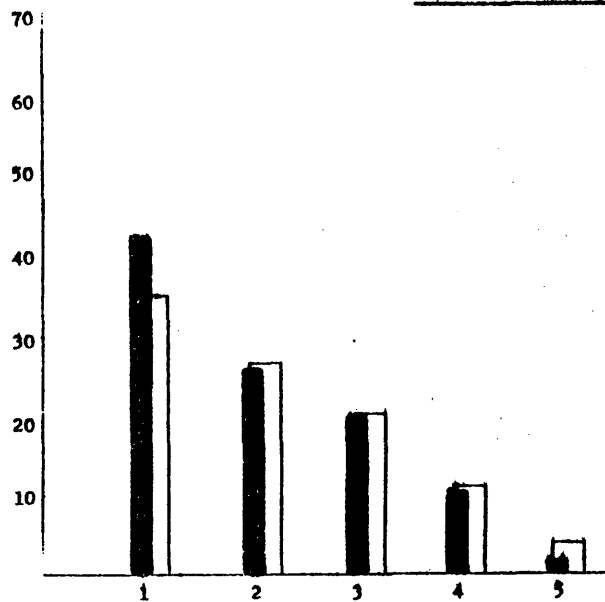
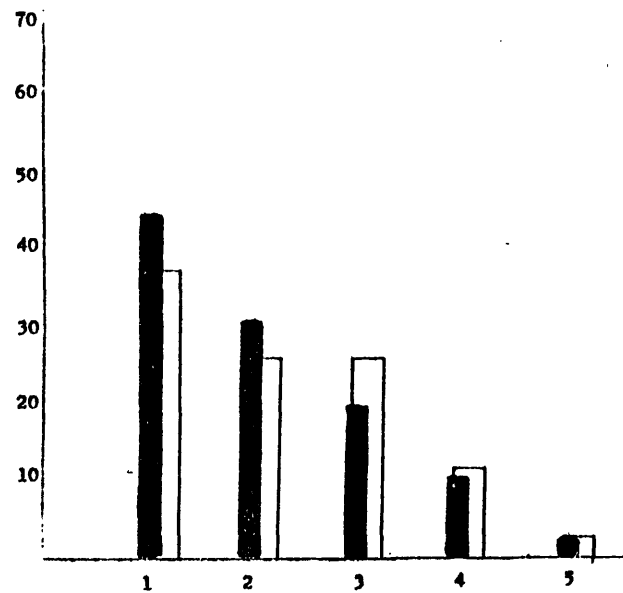
Cuadro N° 39

## 5ª CUESTION.-

Presencia eucarística de Jesús.

— Centro Estatal

— Centro Privado

CHICOS.-CHICAS.-

Cuadro Nº 40

CUESTION Nº 6.- Realidad de la revelación divina que narra la Biblia.

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS ESTATALES

CHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	65,04	18,70	11,38	4,88	0,00	123
14	39,85	27,54	23,91	6,52	2,17	138
15	32,50	35,00	16,87	8,12	7,50	160
16	38,85	21,05	24,81	9,02	5,26	133
17	29,46	33,03	18,75	11,61	7,14	112
18	28,04	16,82	30,84	15,89	8,41	107
T.	39,20	25,87	20,83	9,05	5,04	773
	(303)	(200)	(161)	(70)	(39)	

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	55,25	18,78	16,02	7,18	2,76	181
14	53,96	20,14	17,98	5,75	2,16	139
15	47,11	15,70	24,79	10,47	1,65	121
16	47,77	19,11	18,47	10,83	3,82	157
17	40,00	21,48	17,04	14,81	6,67	135
18	25,00	23,08	29,81	12,50	9,61	104
T.	46,24	19,59	19,95	10,03	4,18	837
	(387)	(164)	(167)	(84)	(35)	

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alumn.
Chicos	39,20	25,87	20,83	9,05	5,04	773
Chicas	46,24	19,59	19,95	10,03	4,18	837
TOTAL	42,86	22,61	20,37	9,56	4,60	1.610
	(690)	(361)	(328)	(154)	(74)	

Cuadro Nº 41

CUESTION Nº 6.- Realidad de la revelación divina que narra la Biblia

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS PRIVADOS

CHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	58,12	26,49	11,11	3,42	0,85	117
14	68,10	11,04	19,02	1,84	0,00	163
15	54,84	18,55	15,32	9,68	1,61	124
16	46,03	20,63	19,05	8,73	5,55	126
17	38,46	28,85	21,15	6,73	4,81	104
18	48,65	19,82	16,22	12,61	2,70	111
T.	53,56	20,13	17,05	6,84	2,42	745
	(399)	(150)	(127)	(51)	(18)	

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	67,37	14,89	12,76	4,25	0,71	141
14	67,76	19,08	9,21	3,95	0,00	152
15	49,07	29,81	16,15	1,86	3,10	161
16	53,39	22,88	11,86	5,93	5,93	118
17	41,84	30,61	17,35	5,10	5,10	78
18	52,63	27,19	13,16	4,38	2,63	114
T.	56,25	23,72	13,26	4,08	2,68	784
	(411)	(136)	(104)	(32)	(21)	

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alumn.
Chicos	53,56	20,13	17,05	6,84	2,42	745
Chicas	56,25	23,72	13,26	4,08	2,68	784
TOTAL	54,94	21,97	15,11	5,43	2,55	1.529
	(840)	(336)	(231)	(83)	(39)	

Cuadro N° 42

CUESTION N° 6.- Realidad de la revelación divina que narra la Biblia.

RESUMEN GENERAL

CHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	39,18	25,87	20,83	9,06	5,04	733

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	52,92	19,89	16,84	6,76	2,39	745

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	46,24	23,06	18,97	7,91	3,74	1.518

CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	46,24	19,60	19,95	10,03	4,18	837

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	56,25	23,72	13,26	4,08	2,68	785

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	51,08	21,95	16,72	7,16	3,45	1.621

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	48,74	22,30	17,81	7,55	3,60	3.139

8,6.- Consideraciones sobre los datos correspondientes a la sexta cuestión:  
"REALIDAD DE LA REVELACION DIVINA QUE NARRA LA BIBLIA".

La tradicional actitud de ingenua aceptación dogmática del contenido de la Biblia por parte del pueblo cristiano a nivel de nuestras latitudes nacionales es algo ya periclitado. Queremos decir que el pueblo -nuestros adolescentes en concreto- miran y entienden la Biblia con categorías mentales notablemente distintas de aquellas con que hace veinticinco o treinta años la contemplaban los adolescentes de entonces. Ellos tienen ya felizmente una comprensión más liberada de sesilismos literarios, de mentalidades y entornos científicos hoy perimidos, de prejuicios que cerraban el horizonte a la luz de una interpretación más cabal y cetera de los textos bíblicos.

A ello ha contribuido, por supuesto, el sorprendente avance de la exégesis bíblica entre los católicos, estimulada y favorecida por la investigación bíblico-teológica de otras confesiones cristianas. El desarrollo de las ciencias profanas ha impuesto la exigencia de un mayor profundizamiento en la palabra bíblica con el intento de resolver los conflictivos problemas que una interpretación de la Biblia, realizada a través de postulados y condicionamientos científicos superados, había promovido. El evolucionismo y el poligenismo, por ejemplo, no constituyen ya una barrera cara a la aceptación de la doctrina bíblica sobre el origen del hombre o el pecado original para el muchacho de los últimos cursos de bachillerato que ha seguido normalmente, año tras año, la clase de instrucción religiosa. El relato evangélico de la Ascensión de Jesús, o el veterotestamentario del diluvio universal, no le ofrecen tampoco mayores dificultades.

No obstante, desgraciadamente, la instrucción religiosa y más en concreto el estudio crítico de la Biblia, deja todavía mucho que desear entre los muchachos y muchachas que llenan nuestros centros estatales y privados. Creemos que en ellos se hallan muchas de las raíces que motivan los pro-

blemas que recogen los datos de esta sexta cuestión. Los trabajos de Negri y Milanese apoyan esta afirmación (1).

Como se ve observando los datos recogidos en las tablas, hay ligeras diferencias en los porcentajes en función del dimorfismo sexual; diferencias que se hacen más sensibles cotejando las puntuaciones de los chicos y chicas a nivel de tipo de centro, estatal o privado. Por otro lado, los alumnos de centros privados presentan porcentajes más altos a nivel escalar de primer grado, y más bajos a nivel escalar del último grado.

---

1) NEGRI, G.C.- "L'atteggiamento verso l'insegnamento religioso negli studenti delle scuole medie superiori". Rv. Orientamento Pedagogici, julio-agosto 1965.

MILANESI, G.C. Insegnamento della religione e dubbio religioso nella tarda adolescenza. Rv. Orientamento Pedagogici, julio-agosto 1965.

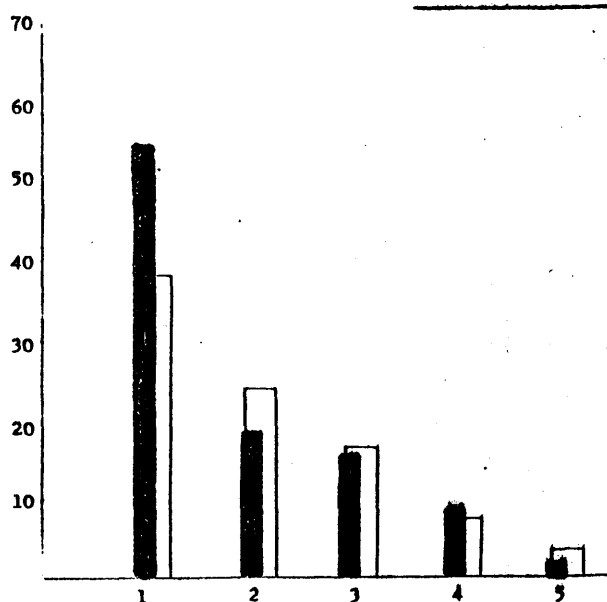
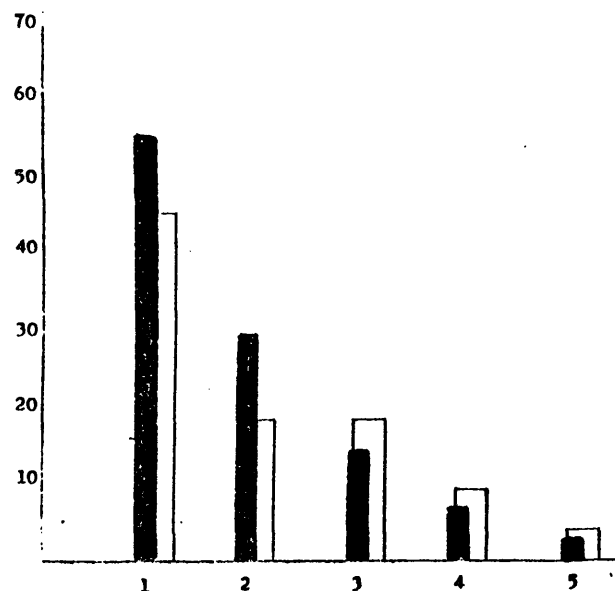


Cuadro N° 43

6ª CUESTION.- Realidad de la revelación divina que narra la Biblia.

-Centro Estatal

-Centro Privado

CHICOS.-CHICAS.-

Cuadro Nº 44

CUESTION Nº 7.- Nuestra Religión es la única verdadera y las demás son falsas.

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS ESTATALES

CHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	51,23	17,36	12,40	12,40	5,79	120
14	45,92	20,74	14,07	10,37	8,88	135
15	42,14	18,98	18,86	15,09	6,92	159
16	44,36	17,29	14,29	12,78	11,28	133
17	39,64	16,22	15,32	18,92	9,91	111
18	40,20	17,76	14,96	14,96	12,15	107
T.	44,08	17,79	15,17	13,99	9,02	765

(337) (136) (116) (107) (69)

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	27,27	35,23	18,18	10,80	8,52	176
14	16,03	41,22	29,01	8,40	5,34	131
15	13,33	11,67	7,67	4,67	2,67	120
16	26,49	17,88	29,14	15,23	11,26	151
17	34,81	19,26	20,74	17,04	8,15	135
18	24,00	17,00	25,00	12,00	15,00	101
T.	28,01	27,15	23,34	12,53	8,97	814

(228) (221) (190) (102) (73)

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	44,08	17,79	15,17	13,99	9,02	765
Chicas	28,01	27,15	23,34	12,53	8,97	814
TOTAL	35,78	22,61	19,38	13,24	8,99	1.579

(565) (357) (306) (209) (142)

Cuadro N° 45

CUESTION N° 7.- Nuestra Religión es la única verdadera y las demás son falsas.

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS PRIVADOS

CHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	36,71	20,25	22,15	12,03	8,86	158
14	37,95	13,14	29,20	13,14	6,57	137
15	19,00	33,83	24,79	15,70	6,61	121
16	29,05	16,39	27,03	18,92	8,11	148
17	17,04	23,70	26,67	20,74	11,85	135
18	21,00	26,00	28,00	18,00	7,00	100
T.	27,53	21,73	26,16	16,27	8,26	799
	(220)	(174)	(209)	(130)	(66)	

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	27,94	22,06	27,94	11,03	11,03	136
14	25,32	14,29	35,06	16,23	9,09	154
15	26,22	23,78	28,60	12,20	9,15	164
16	19,01	27,27	32,32	14,88	6,61	121
17	29,90	17,53	27,84	16,49	8,25	97
18	23,28	16,38	29,31	20,69	10,34	116
T.	25,25	20,30	30,33	14,97	9,14	788
	(199)	(160)	(239)	(118)	(72)	

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	27,53	21,73	26,16	16,27	8,26	799
Chicas	25,25	20,30	30,33	14,97	9,14	788
TOTAL	26,40	21,05	28,23	15,63	8,69	1.587
	(419)	(334)	(448)	(248)	(138)	

Cuadro N°46

CUESTION N° 7.- Nuestra Religión es la única verdadera y las demás son falsas.

RESUMEN GENERALCHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	44,08	17,79	15,17	13,99	9,02	765

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	27,53	21,78	26,16	16,27	8,26	799

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	35,61	19,32	20,78	15,15	8,63	1.564

CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	28,01	27,15	23,34	12,53	8,97	814

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	27,25	20,30	20,33	14,97	9,14	788

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	26,65	23,78	26,78	13,73	9,05	1.602

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	31,68	21,33	23,32	14,43	8,84	3.166

**8,7.- Consideraciones sobre los datos de la séptima cuestión: NUESTRA RELIGION ES LA UNICA VERDADERA.-**

Estimamos que desde tres perspectivas distintas parece conveniente contemplar los datos correspondientes a esta cuestión, a saber:

- a) Desde la real actitud de alergia de nuestros jóvenes y adolescentes para con la Iglesia-Institución.
  - b) Desde el fenómeno del pluralismo religioso existente en nuestra "Asturias industrial".
  - c) Desde el reconocimiento de la mayor capacidad de tolerancia, comprensión y diálogo de nuestros jóvenes y adolescentes, que tiene por causa factores sociológicos y psicorreligiosos distintos, Veamos:
- a) La actitud de alergia de nuestros jóvenes y adolescentes para con la Iglesia-Institución.-

Es una manifestación de esa actitud de animosidad juvenil contra todas o muchas de las modalidades de institucionalización de la vida, y en el fondo empalma admirablemente con uno de los temas favoritos de la protesta juvenil, dirigida inequívocamente contra la deshumanización del hombre occidental prendido en la trama de la superorganización capitalista de la sociedad tecnológica deshumanizada. Algo de esa deshumanización y tecnología alienante es percibida, con razón o sin ella, en la institucionalización eclesial, y de ahí probablemente esa reacción negativa de muchos de nuestros jóvenes y adolescentes.

En el ámbito personal y más íntimo de su religiosidad personal, el joven insiste cada vez más, directa o indirectamente, en la primacía de la experiencia, del contacto personal con Dios, sin el recurso a las formas institucionalizadas del culto y de una liturgia que sólo contemplan desde fuera. Sacerdotes y obispos constatan la clara actitud de alejamiento de la confesión, en nuestros jóvenes y adolescentes.

En el fondo -y aparte otros factores- es que al joven no le agrada que se le institucionalicen sus relaciones de hombre arrepentido con Dios misericordioso y Padre; como tampoco es de su agrado cualquier tipo de institucionalización de las relaciones humanas de hombre y mujer, y quizás haya que ver en este fenómeno una de las raíces de la cada vez más general repulsa del matrimonio indisoluble entre amplios sectores de la juventud (1).

Una serie de condicionamientos de naturaleza psico-sociológica crean el clima adecuado para que estas actitudes juveniles puedan producirse y manifestarse. Es un contexto de dimensiones múltiples. Citemos en primer lugar, por su referencia a nuestro propio ámbito profesional, la misma evolución del talento de la escuela.

Piénsese en la transformación de la institución escolar realizada en los últimos veinticinco o treinta años en España y antes, desde

- 1) No son pocos los educadores de la fe que consideran que el movimiento de reforma de la liturgia se ha quedado a mitad de camino, sobre todo, cara a los jóvenes y adolescentes. El muchacho necesita actuar, ser protagonista, expresarse a sí mismo entre Dios y ante la comunidad cristiana, hacer él mismo la liturgia. No-directividad, o al menos menos fixismo de las normas litúrgicas. Sobre todo, expresarse a sí mismo sin la atadura que imponen los ritos. Y de ninguna manera ser espectador de algo que a sus ojos se inserta un tanto en el mundo de la magia, por aquello de la eficacia del "ex opere operato". Obsérvese el éxito de muchos de los festivales juveniles de canción organizados en España y fuera de nuestras fronteras: su aceptación radica fundamentalmente en que son expresión informal de sus vivencias, de sus esperanzas, de sus ilusiones. Es frecuente que ellos inventen sus letras y hasta sus melodías. Tales festivales juveniles son tanto, a veces, un "show" de la canción como el desarrollo de una liturgia espontánea, muy ajustada a la psicología de sus autores, los jóvenes. Si entre nosotros han alcanzado tanto éxito los cursillos de cristiandad, es porque en ellos se insiste de modo privilegiado en la comunicación de experiencias personales y de vivencias religiosas. Otros movimientos -el focolarino, el pentecostal, etc- ponen el énfasis también en la expresión de esas mismas vivencias.

Finalmente, traemos aquí el testimonio de Paul Goodman y Andrex M. Greeley, que han llamado la atención en Estados Unidos sobre ciertos aspectos del fenómeno hippy -drogas, vida sexual, festivales, encuentros...- que no serían en el fondo -para tales autores- sino un substitutivo funcional de cualquier tipo de culto, una forma eficaz y, sobre todo, más a la medida de los jóvenes de hoy de encontrarse entre ellos como "personas reales", de autoexpresarse con toda sinceridad y de conseguir el atisbo de una realidad más profunda y absoluta.

luego, en otros países. Desde que en los tiempos de León Tolstoy se puso en circulación el "puerocentrismo" y se rompió la inercia multisecular de la escuela tradicional, las etapas recorridas son enormes: todas las innovaciones que globalmente se concretan en la llamada "escuela nueva"; la enseñanza personalizada de nuestros días; la no-directividad en la enseñanza según el diario de Rogers; los intentos reformistas de Ivan Illich, Freire ...

En segundo lugar y dentro de la esfera de la misma institución eclesial, es bien manifiesta la influencia de lo que los expertos denominan la "Iglesia pneumática", frente a una Iglesia que se venía entendiendo tradicionalmente más bien como "cuerpo de Cristo", como organismo, como sistema, como estructura, esto es, como institución.

Sobre estos mismos condicionamientos, además, algún estudioso del psicoanálisis querría ver también una de las manifestaciones claras de esta sociedad sin padre, sin ley, sin modelos standar, fruto de la sociedad maternalizada en que desemboca la sociedad de consumo, con el consiguiente retraso colectivo en la superación del complejo edipiano (1).

Por supuesto, los condicionamientos a que estamos aludiendo no se reducen exhaustivamente a los señalados. Tales condicionamientos conectan con las ideas ya expuestas en otros lugares de este trabajo sobre el pensamiento de Fromm (2)- mutaciones de una a la otra de las formas de su tipología dicotómica de la religiosidad- o de Dios Alegría (3), asimismo por el carácter prevalente entre muchos sectores de jóvenes de un tipo de religiosidad de naturaleza "ético-profética" frente a otro tipo más tradicional de religiosidad "ontológico-cultualista".

Manifestación de esta actitud anti-institucional de muchos jóvenes

1) Véase pág. 113

2) Véase pág. 109

3) Cfrs.- Sociología de la Religión y estructura social de España, de varios autores. Interesa especialmente el artículo de González-Anleo "Juventud y Religión" pág. 125 y ss. Semano de Sociología y Religión. Instituto de Sociología Aplicada, Madrid, 1971

y adolescentes frente a la Iglesia que estamos exponiendo, es su preferencia por un tipo de religión que podríamos calificar de hogareña, familiar, comunitaria: Frente a la aversión hacia el templo-símbolo de la institución de la religión- está ese afán moderno por los grupos reducidos de oración o de reflexión cristiana, o de otras formas de conducta religiosa en pequeñas "comunidades".

Los sociólogos de la religión (1) han detectado un "claro des-  
lizamiento de la forma sociológica "iglesia" a la forma sociológica "secta" y, por otro, las descripciones de las llamadas comunidades cristianas "de base" o de ciertos grupos apostólicos reducidos, y las de estas "sectas" son tan coincidentes, que se puede establecer un paralelismo entre ambas formas de religiosidad (2).

No se trata en realidad de verdaderas "sectas", puesto que no produce ruptura dogmática y confesional con la Iglesia oficial y es algo formalmente excluido de la intención de los que integran tales grupos religiosos.

Sin embargo, muy frecuentemente los miembros de tales "comuni-  
dades de base", o grupos religiosos, adoptan frente a la Iglesia-In-  
stitución (a la que se incorporan pasiva y automáticamente las nuevas  
hornadas de "creyentes" sin más esfuerzo que el que se necesita para  
traerlos a este mundo), una pretensión de Iglesia de "puros", de ma-  
duros en la fe, de conscientes y personalmente adheridos. Es la Igle-  
sia como unidad moral frente a la Iglesia como Institución social.

En apoyo de estas afirmaciones sobre el deslicamiento de cier-  
tas formas de religiosidad juvenil española hacia la forma socioló-  
gica de "secta" a que nos estamos refiriendo, citaremos aquí este da-  
to, ajeno, desde luego a nuestra encuesta: se trata de una investiga-  
ción realizada en el verano de 1970 en Madrid entre jóvenes de la dió-  
cesis, en un total de 663 (3).

1) Cfrs. Sociología de la Religión y estructura social de España, de  
varios autores. Interesa especialmente el artículo de González-  
Anleo "Juventud y Religión" pág. 125 y ss. Semana de Sociología y  
Religión. Instituto de Sociología Aplicada. Madrid 1971.

2) GONZÁLEZ ANLEO, J., idem, pág. 130.

3) Ibidem, pág. 139.



Se trata, desde luego, de una muestra indicativa o explorativa, sin pretensiones de representatividad de toda la juventud madrileña. Entre otros datos de interés, hay uno que llama la atención: un 35 % de los jóvenes encuestados objeta el bautismo administrado de recién nacido, o de niño, y prefiere el bautismo de adulto, o por lo menos de persona consciente, con uso de razón.

Asistimos con este dato al nacimiento de una nueva mentalidad, desde la que la pertenencia adscriptiva a la religión ya no se considera razonable; desde la que se pide capacidad personal, cierta madurez, antes de enrolarse en las filas del catolicismo. Esto es, la opción personal -el hombre- frente a la praxis alienante y esclerotizante de la institución.

Asimismo, en apoyo de la tesis que estamos manteniendo, queremos aludir a la exigencia por parte de los jóvenes, de renuncia eclesial a riquezas y prestigio. En el fondo de estas exigencias subyace un fenómeno más interesante todavía: se quiere que la Iglesia reajuste sus funciones frente a la sociedad y revise especialmente una de sus funciones más valiosas desde el punto de vista social y al mismo tiempo más discutida: la función de "argamasa social", de obtención de consenso social sobre ciertos valores que se consideran básicos para la pervivencia de la sociedad. Y casi con la misma importancia que esta función de cohesión, la función de aliviar tensiones, de "tranquilizar y adormecer frustraciones", en frase de la terminología marxista. Ambas funciones han sido tradicionalmente desempeñadas por las iglesias de la cristiandad con reconocida eficacia y hoy hay sectores juveniles que pretenden un abandono de la mismas y que adopten resueltamente un nuevo tipo de funciones más dinámicas: creación de conflictos, cambio social, renovación de sistemas arcaicos ... Algunos sociólogos llegan a hablar de la Iglesia como institución "deviant", institución que se desvía de las normas y valores dominantes de la sociedad, que se margina, que protesta, que actúa de fermento de la sociedad. En esta línea el libro de Tuñón de Lara, "El hecho religioso en España" (1), alude a la reaparición del

1) TUÑÓN DE LARA, M.- El hecho religioso en España, París, Ed. de la Librairie de Globe, 1968.

polo profético en catolicismo español actual. Los jóvenes -clérigos y seglares- son quienes mejor lo representan. Es el fenómeno a que ya hemos aludido refiriéndonos al desplazamiento de una religiosidad de signo ontológico-culturalista a otra de signo ético-profética, según la tipología de Dfex-Alegría (1).

**b) El fenómeno del pluralismo religioso existente en la zona de nuestro estudio.-**

Es un tema al que ya hemos aludido en otro lugar de esta investigación, lo que nos dispensa de nuevas alusiones sobre el particular(2). La situación de libertad religiosa creada en nuestra Patria a partir del Concilio Vaticano II (Documento de "Unitatis redintegratio", Decreto "Christus Dominus"), con sus subsiguientes incidencias en nuestra legislación, ha creado las condiciones de viabilidad de ese pluralismo religioso que, sobre todo en Asturias, es bien manifiesto.

Por otro lado, este tipo de pluralismo -el religioso- no es sino una de las dimensiones que ofrece este mundo pluralista de nuestro siglo, en que las más distanciadas concepciones del mundo, la multiplicidad de formas de sociedad, de estilos de vida, se hacen presentes por doquier en ritmo creciente. Este medio, con sus innumerables estímulos y sus modos conflictivos de ver la vida, crea en el individuo lo que ha venido a llamarse una "conciencia pluralista" (3). No hace falta señalar aquí, por evidente, el real peligro de deslizamiento a una actitud agnóstica. Fácilmente se puede pensar que la religión es otro campo de experiencias y uno entre muchos modos de ver la vida. Es difícil que el pluralismo que lleva dentro de su conciencia. Al reconocer a nuestros semejantes su libertad de conciencia, su libertad religiosa, reconocemos implícitamente que es posible que su fe, aunque formulada de manera diferente de la nuestra, pueda ser la verdad y, por tanto, esa verdad pueda contradecir la nuestra.

1) Véase pág. 111

2) Véase pág. 168

3) Cfrs. METZ, J. El futuro de la fe en un mundo humanizado. Sal Terrae, Colección Teología y Mundo actual, Santander, 1970.

c) Mayor capacidad de comprensión, de tolerancia y de diálogo de nuestros jóvenes y adolescentes.-

Sobre el particular la bibliografía es extensa (1). En su "The Psychology of Religion" dedica Robert H. Thouless (2) un capítulo -el XVI- a los "Problemas of religious diversity", donde esta actitud de las jóvenes generaciones por la comprensión, la aceptación y tolerancia religiosa se presenta como uno de los rasgos definitorios de su psicología colectiva.

Es más, el afán de acercamiento espiritual a formas culturales exóticas -orientales particularmente- es otra de las características más novedosas de nuestros jóvenes. No es nada infrecuente hallar entre quienes viven con hondura el cultivo de la espiritualidad, la preocupación de utilizar con fines religiosos elementos del Hinduismo. Tal por ejemplo, los métodos de concentración del "pranayama" o las actitudes "asana" del Natha Yoga, lo que no equivale, por supuesto, a una asimilación de las ideas y espiritualidad yógicas.

Pero aquella actitud de acercamiento y diálogo y comprensión, tiene su más directo campo de expresión, lógicamente, en relación con los pueblos de nuestro mundo cultural, imbuido por la cultura cristiana, y en que las distintas confesiones religiosas se presentan coincidentes en la profesión de fe en un mismo Dios, y en el Cristo, hijo de Dios. (Piénsese en el acontecimiento Taizé, símbolo del acercamiento espiritual y humano de distintas confesiones cristianas, tan querido de los jóvenes).

Esta actitud de diálogo y tolerancia se halla inmersa en una actitud

1) AMON, J. Prejuicio protestante y religiosidad utilitaria. Ed. Aguilar, 1969. Cfrs., sobre todo, el capítulo V, en que presenta los datos numéricos de la variable prejuicio protestante.

GARCIA FAJARDO, José Taizé, o la unidad por el amor. Rev. Seminario 1962, 141-161. Diccionario de teología Herder, voz Ecumenismo y Tolerancia. Documentos del Vaticano II, especialmente "Unitatis redintegratio".

2) THOULESS, Robert. An introduction to the Psychology of Religion. Press, 1971, pág. 132 a 140.

mucho más general en que inciden factores de orden cívico, turístico, religioso y psico-religioso:

1) Factores de naturaleza psico-religiosa.— En su lugar dejamos ya expuesto (1) que una de las características de la vivencia religiosa que más afecta hoy a jóvenes y adolescentes, es el tipo de religiosidad que Fromm ha denominado humanista, uno de cuyos rasgos más típicos es justamente la actitud de tolerancia cara a los miembros de otras confesiones religiosas. Asimismo los sociólogos de la religión que han estudiado con alguna detención el moderno movimiento religioso de "secta", mencionan como uno de sus rasgos más típicos de la misma ausencia de todo tipo de actitud polemizante u hostil a otros grupos religiosos de esta o de aquella naturaleza.

2) Factores religiosos.— Mencionemos el movimiento ecumenista que, nacido fuera de la Iglesia Católica, ha comenzado a tener dentro de ella una vitalidad extraordinaria en los años que han seguido al Vaticano II, en cuya doctrina -Documento "Unitatis redintegratio"- se inspira. Cerrando los ojos a un pasado ensangrentado con tantas guerras de religión, con cruzadas contra el infiel, con "autos" llevados a cabo en nombre y defensa de la ortodoxia; la cristiandad mira ahora el futuro con anhelos de fraternal unidad, por encima de todas las diferencias emanadas de la propia vinculación a una determinada religión o confesión religiosa.

3) Factores de índole cívico-político.— Nos referimos a la actitud patriótica con que hoy jóvenes y adolescentes viven su relación con respecto al propio país. También en esto, como en la religiosidad y en otros muchos aspectos, los jóvenes han "corregido" la actitud de sus mayores. Veamos:

Sociólogos y políticos hablan de distintas modalidades de vivir la actitud cara a la patria, o actitud cívica, -de esta problemática nos hemos ocupado en otro trabajo publicado el 1962 (2)- y afirman la existencia de un deslizamiento desde un tipo de civismo patriótico a otras formas

1) Véase pág. 145 y ss.

2) HERNANDEZ, J. Sondeo del sentido cívico de nuestros alumnos de 6º año y preuniversitario. Ponencia presentada en las Jornadas de Pedagogía celebradas en el Instituto San Pío X, Salamanca-Tejares, en el verano de 1962. Publicada en "Anuario-1962", del mismo Instituto.

de civismo bien distintas: el civismo constitucional, el civismo político, el civismo solidario.

El "civismo patriótico, tiene como objeto el patrimonio común, la herencia cultural, la Historia. Por ellos se halla inclinado hacia el pasado. Da mucha importancia a la continuidad del patrimonio común. Gira su pedagogía en torno al desarrollo del orgullo nacional y de la afectividad (amor al país, exaltación de las virtudes nacionales, admiración y culto a los héroes y personalidades patrias). A menudo se encuentran lazos muy estrechos entre patriotismo y religión, en razón de que no pocas veces ha sido la fe el origen de ciertas grandezas nacionales.

Desde el punto de vista religioso este tipo de patriotismo propende a iniciar en las personas en actitudes de intransigencia e intolerancia para con otras confesiones religiosas. Es normal que fuera así, pues los sentimientos patrióticos y religiosos que nacían juntos en los muchachos, eran también cultivados en ellos al mismo tiempo en el recinto del hogar y en el ámbito de la escuela. Incluso no podía entenderse que se pudiera ser buen español sin ser un buen cristiano-católico.

Hoy el panorama ha cambiado, y cuando nuestros jóvenes se sienten animados por inquietudes políticas, el tipo de su actitud frente a la Patria está muy distante del antes descrito. Lo religioso, de esta manera, se separa de lo cívico-político y se diluye aquel tipo de influencia que en la actitud religiosa de los ciudadanos frente a los grupos religiosos imperantes en otros países ejercía el "civismo patriótico" que hemos dejado esbozado.

4) El turismo, la influencia de los mass media.- Resulta ya un tópico hablar de la influencia que los medios de difusión, el turismo, etc. ejercen cara al mutuo conocimiento de los pueblos y acercamiento espiritual de los mismos. El hecho es que nuestros adolescentes se hallan más cerca de los adolescentes de otros países que lo estuvieron nunca los adolescentes que les precedieron. Ellos -no haría falta decirlo- contribuye a eliminar las barreras de prejuicios, xenofobias y animadversiones tradicionales en beneficio de una mejor actitud de comprensión y diálogo entre los pueblos a nivel de todos los aspectos de la vida: religiosos, políticos, culturales, etc.

En síntesis: nuestros adolescentes abrigan hoy, en general, una actitud más abierta que las generaciones anteriores en relación con su situación frente a otros países y ello les coloca en una posición de transigencia religiosa, tolerancia, comprensión y diálogo con los grupos nacionales vinculados mayoritariamente a confesiones religiosas no católicas.

Refiriéndonos ya a los datos numéricos correspondientes a esta séptima cuestión, hay que señalar como nota más característica que los porcentajes a nivel de primer grado escalar son más bajos entre los alumnos y alumnas de centros privados que entre los de centros del estado. Cabe pensar que la preocupación ecumenista y los actos en pro de la unidad de las iglesias -más frecuentes en los centros de la Iglesia- han suscitado en estos alumnos mayor actitud de acercamiento espiritual que la que manifiestan los alumnos de los centros estatales.

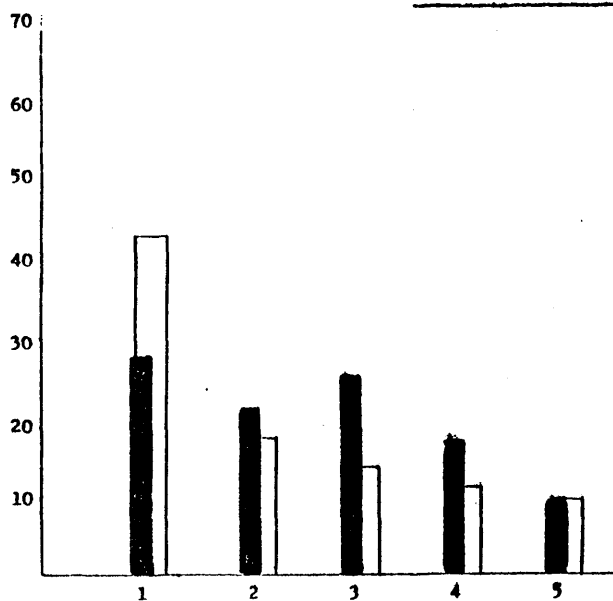
Por otro lado, son también alumnos de centros estatales quienes presentan porcentajes más elevados a nivel escalar de cuarto grado, esto es, en la actitud de desconocimiento de la condición de verdadera iglesia que tiene la Iglesia Católica.

Las diferencias en función del sexo son moderadas.

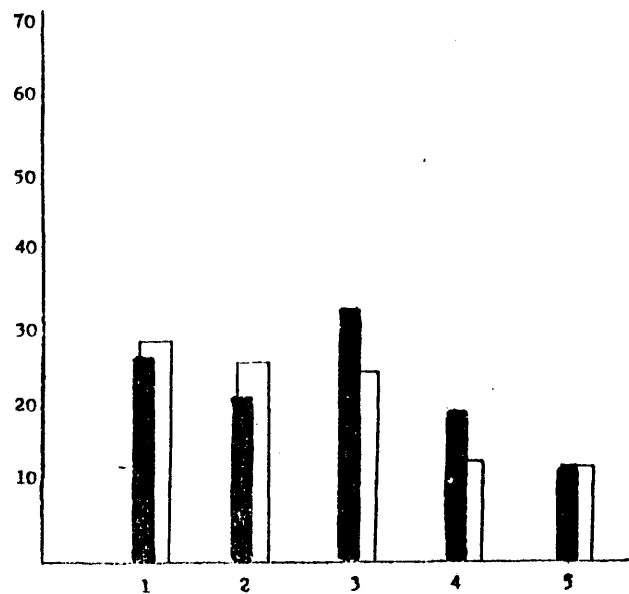
Cuadro N° 47

7ª CUESTION.- Nuestra religión es la                      Centro Estatal  
única verdadera.-                      Centro Privado

CHICOS.-



CHICAS.-



Cuadro N° 48

CUESTION N° 8.- Existencia de un infierno

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS ESTATALESCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	58,33	10,33	26,67	1,67	2,50	120
14	51,35	20,00	20,74	5,18	2,22	135
15	47,27	10,91	14,54	5,45	1,82	165
16	42,31	16,15	28,46	3,46	4,61	130
17	43,75	17,86	26,78	8,93	2,68	112
18	44,95	11,93	22,93	13,76	6,42	109
T.	48,12	18,81	22,83	7,00	3,24	771
	(371)	(115)	(176)	(51)	(25)	

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	16,89	22,89	21,67	3,89	1,67	180
14	53,24	36,69	4,32	4,32	1,44	139
15	61,98	12,50	12,40	10,71	2,43	121
16	49,01	21,02	20,38	7,01	2,55	157
17	36,30	35,55	16,30	8,15	3,70	135
18	53,40	15,53	14,56	12,62	3,88	103
T.	50,06	24,67	15,45	7,30	2,51	835
	(418)	(206)	(113)	(61)	(21)	

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	48,12	18,81	22,83	7,00	3,24	771
Chicas	50,06	24,67	15,45	7,30	2,51	835
TOTAL	49,19	22,29	19,09	7,16	2,49	1.606
	(789)	(351)	(205)	(115)	(46)	



Cuadro N° 49

## CUESTION N° 8.- Existencia de un infierno eterno

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS PRIVADOSCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	57,63	21,18	16,10	2,54	2,54	118
14	60,48	16,77	16,77	3,59	2,39	167
15	55,55	16,66	14,28	8,73	4,76	126
16	51,56	18,75	23,44	4,69	1,56	128
17	51,92	18,27	23,08	2,88	3,85	104
18	46,85	16,22	18,92	9,01	9,01	111
T.	54,51	17,90	18,57	5,17	3,85	754
	(411)	(135)	(140)	(39)	(29)	

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	52,48	22,69	19,15	4,25	1,42	141
14	32,24	37,50	20,39	5,26	4,60	152
15	41,18	28,23	16,47	10,59	3,53	170
16	33,06	29,75	22,31	6,61	8,26	121
17	29,29	24,24	24,24	24,14	8,08	99
18	33,63	21,24	31,86	7,96	5,31	113
T.	37,69	27,76	21,73	7,91	4,90	796
	(300)	(221)	(173)	(63)	(39)	

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	54,51	17,90	18,57	5,17	3,85	754
Chicas	37,69	27,76	21,73	7,91	4,90	796
TOTAL	45,87	22,97	20,19	6,58	4,39	1.550
	(711)	(356)	(313)	(102)	(68)	

Cuadro Nº 50

CUESTION Nº 8.- Existencia del infierno

RESUMEN GENERALCHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	48,11	18,81	22,83	7,00	3,24	771

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	34,51	17,90	18,57	5,17	3,85	754

<u>TOTAL</u>	1	2	3	4	5	Alum.
	51,28	18,36	20,72	6,10	3,54	1.525

CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	50,06	24,67	15,45	7,31	2,51	335

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	37,69	27,76	21,73	7,91	4,90	796

<u>TOTAL</u>	1	2	3	4	5	Alum.
	44,02	26,18	18,52	7,60	3,68	1.631

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	47,13	22,40	19,58	6,38	3,61	3.156

**8,8.- Consideraciones en torno a los datos de la octava cuestión: LA  
EXISTENCIA DEL UN INFIERNO ETERNO.-**

Constituye uno de los temas que han experimentado parcial eclipse en la temática de la homilética y catequesis. Sacerdotes y catequistas polarizan su atención en las dimensiones más constructivas, sociales y eclesiales del cristianismo, -el mandamiento nuevo del amor, la justicia social, los derechos del hombre ...-, lo cual es un signo del tipo de religiosidad que hoy se ha abierto paso entre amplios sectores del pueblo católico: la religiosidad "ético-profética", como ha venido a denominársela, y del signo de los tiempos, transidos de preocupaciones, planes y reivindicaciones sociales.

Cuando el infierno hace acto de presencia en las homilias y alocuciones pastorales, suele ser con carácter esporádico y frecuentemente de manera tímida. La angustiosa preocupación con que en otras épocas se vivía el riesgo de una posible condenación eterna -("cum tremore et timore", según la sabida expresión de los libros piadosos)- ha dado paso a un optimismo religioso más en concordancia con la nueva imagen de Dios que nos vierten ahora la catequesis y la pastoral (1), y con las características del tipo de religiosidad antes mencionado.

En unas épocas en que Dios era visto preferentemente como Juez y como vengador del pecado, parecía muy normal que el infierno figurara entre los temas más frecuentados por catequistas y formadores de la fe. Todo aquello ha pasado. Por doquiera se respiran ahora las suaves brisas de un cristianismo más optimista, esperanzado y exento de las influencias luteranas o calvinistas que en otras épocas se adhirieron a nuestro talante de vivir la fe cristiana (2). No es presumible ciertamente que temas como el del juicio final de la Capilla Sixtina, y de tantos frontones como decoran las entradas de nuestras catedrales medievales e innumerables viñetas de los viejos códices, vayan a constituir nuevamente

1) Véase pág. 109 y ss.

2) Véase pág. 99 y ss.

tema de inspiración para pintores o escultores. El terror ante el infierno no ha dado paso a una actitud en que se mezclan elementos tales como la confianza en la misericordia de Dios, la relativización de la gravedad de las propias faltas, la pérdida del sentido del pecado, cierta indiferencia religiosa y las dudas acerca de la existencia de un infierno eterno.

Entre las razones que más frecuentemente expresan nuestros encuestados en torno a las dificultades que presenta la creencia en la existencia de un infierno eterno, se halla la incompatibilidad que ellos hallan entre la misericordia y bondad de Dios por un lado y, por otro la condición eterna de las penas del infierno. El muchacho no puede compaginar un Dios-Padre, infinitamente bueno, con un Dios que condena a unos hijos suyos por toda una eternidad. Tanto más cuanto las ciencias psicológicas, el psicoanálisis y la sociología nos están proporcionando constantemente nuevos elementos de juicio tendentes a relativizar la responsabilidad de nuestros propios actos.

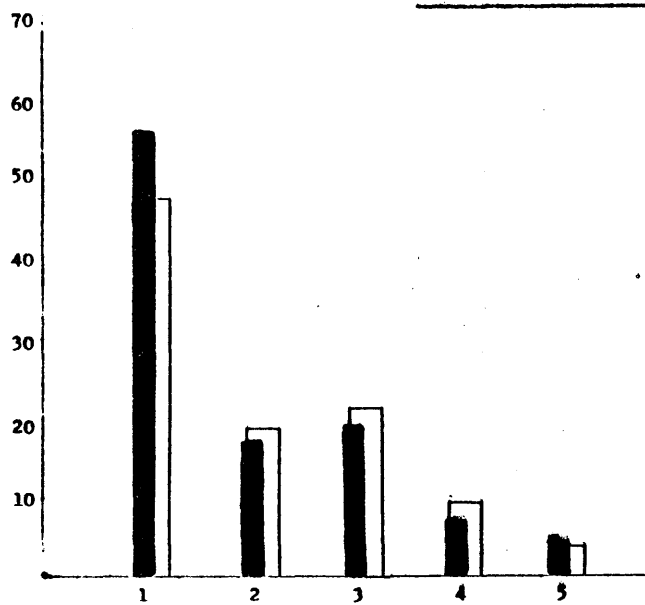
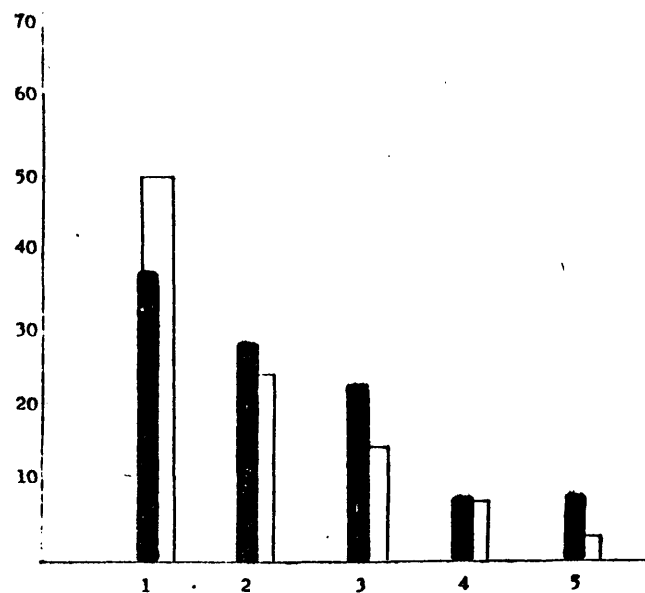
De qué manera inciden estas circunstancias y condicionamientos en los resultados de nuestra encuesta es algo que se nos escapa. Estos datos, sobre todo, a nivel escolar de primer grado resultan desconcertantes. A nivel de centros privados, las chicas quedan notablemente por debajo de los muchachos en cuanto a porcentajes, y sucede todo lo contrario a nivel de centros estatales. Las chicas de los colegios privados (de religiosas fundamentalmente) manifiestan las cotas más altas en cuanto a rechazo total de la existencia de un infierno eterno, muy por encima de las puntuaciones de los chicos de los centros estatales y sólo inferiores a la puntuación porcentual de los chicos de 18 años pertenecientes a centros también de religiosos, o privados. Se nos ocurre pensar que ello puede ser debido<sup>a</sup> que la catequesis que esas alumnas reciben, se halla más en la línea de la catequesis vanguardista del momento, en que, como se sabe, se tiende a poner el acento en los aspectos constructivos de la religión -amor fraterno, justicia social, etc.-. se da una imagen más paternal de Dios y se insiste menos, por el contrario, en los temas de los novísimos, ahora menos "angustiosos" a causa de la orientación de la espiritualidad de los fieles por la nueva teología de la esperanza.

Cuadro N° 51

8ª CUESTION.-Existencia del infierno eterno.-

— Centro Estatal

— Centro Privado

CHICOS.-CHICAS.-

Cuadro N° 52

CUESTION N° 9.- Jesucristo es el fundador de la Iglesia

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS ESTATALESCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	52,84	16,26	14,63	14,63	1,63	123
14	50,36	21,90	15,33	11,68	0,73	137
15	30,91	24,85	24,24	16,97	3,03	165
16	43,61	18,05	17,29	11,28	9,77	133
17	19,82	28,83	18,02	30,63	2,70	111
18	21,10	26,61	25,69	18,35	8,26	105
T.	37,02	22,62	19,28	16,84	4,24	778
	(288)	(176)	(150)	(131)	(33)	

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	62,43	20,99	13,26	2,21	1,10	181
14	50,36	30,22	13,67	5,76	0,00	139
15	52,50	15,83	18,33	10,00	3,33	120
16	39,74	32,63	12,82	10,90	3,85	156
17	34,81	28,15	20,00	8,89	8,15	135
18	40,38	30,77	15,38	9,62	3,85	104
T.	47,54	26,33	15,33	7,54	3,23	835
	(397)	(220)	(128)	(63)	(27)	

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	37,02	22,62	19,28	16,84	4,24	778
Chicas	47,54	26,33	15,33	7,54	3,23	835
TOTAL	42,46	24,55	17,23	12,03	3,72	1.613
	(685)	(396)	(273)	(194)	(60)	

Cuadro Nº 53

CUESTION Nº 9.- Jesucristo es el fundador de la Iglesia

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS PRIVADOSCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	70,34	21,18	6,78	1,69	0,00	118
14	56,97	18,18	16,97	6,06	1,81	165
15	60,32	13,70	15,08	11,11	0,79	126
16	58,73	19,05	11,90	7,14	3,17	126
17	38,09	16,19	27,62	13,33	4,76	105
18	36,04	20,72	25,22	15,31	2,70	111
T.	54,19	17,98	16,91	8,79	2,13	751
	(407)	(135)	(127)	(66)	(16)	

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	58,24	28,02	9,89	1,10	2,75	182
14	69,78	11,51	13,67	5,03	0,00	139
15	55,00	16,67	11,67	13,33	3,33	120
16	61,15	10,83	15,92	7,01	5,09	157
17	41,48	31,85	11,85	11,11	3,70	135
18	58,25	15,53	12,62	7,77	5,82	103
T.	57,53	19,50	12,56	7,05	3,35	836
	(487)	(163)	(105)	(59)	(28)	

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alumn.
Chicos	54,19	17,98	16,91	8,79	2,13	751
Chicas	57,53	19,50	12,56	7,05	3,35	836
TOTAL	55,95	18,78	14,62	7,88	2,77	1.587
	(888)	(298)	(232)	(125)	(44)	

Cuadro N° 54

CUESTION N° 9.- Jesucristo es el fundador de la Iglesia

## RESUMEN GENERAL

## CHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	37,01	22,62	19,28	16,84	4,24	778

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	54,19	17,98	16,91	8,79	2,13	751

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	45,45	20,34	18,12	12,88	3,20	1.529

## CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	47,54	26,34	15,33	7,54	3,23	835

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	57,88	19,61	12,63	7,10	3,37	836

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	52,54	22,92	13,94	7,39	3,29	1.671

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	49,16	21,69	15,94	9,97	3,25	3.200



**8,9.- Consideraciones sobre los datos numéricos correspondientes a la novena cuestión: JESUCRISTO HA FUNDADO LA IGLESIA.-**

Parece correcto pensar que existen dos factores incidentes de forma antagónica en la aceptación por parte de nuestros encuestados, del punto doctrinal que es objeto del séptimo ítem de nuestro cuestionario -la fundación divina de la Iglesia-, a saber: por un lado, Jesucristo, esto es, la aceptación de que Jesucristo, es objeto por parte de nuestros muchachos; por el otro lado, la Iglesia, es decir, la actitud de repulsa de muchos de nuestros adolescentes frente a la institución eclesial. Veamos:

a) Aceptación de Jesucristo.- Como se ha dejado expuesto anteriormente (párrafo 8,2) los datos que expresan la aceptación de la figura de Jesucristo alcanzan porcentajes muy elevados dentro del conjunto de todas las cuestiones. Las razones de orden psico-socio-religioso que entendemos que pueden motivar ese fenómeno, quedan allí consignados.

Parece por ello lógico suponer que los muchachos y muchachas de nuestra escuela -tan proclives a la aceptación de la persona de Jesucristo- se hallarían inclinados espontáneamente a la aceptación del contenido de la cuestión que nos ocupa, y en que Jesucristo es presentado como protagonista.

b) Rechazo de la institución eclesial.- Por otro lado, existen una serie de razones que explicarían la real actitud de rechazo de nuestros jóvenes y adolescentes hacia la Iglesia, como Institución, de acuerdo como se expone en el párrafo 8,7. En efecto, en ese lugar se dejan sentados una serie de motivaciones de distinta naturaleza que explican cierta actitud que nuestros adolescentes manifiestan en términos generales frente a la institución eclesial.

Incluso un tercer factor podría incidir en la actitud de nuestros

encuestados frente al objeto de esta cuestión novena. Nos referimos al sentido de aceptación, de comprensión y tolerancia de los muchachos en relación con las otras confesiones religiosas, como también ha sido ya expuesto en el párrafo 8,7. Una actitud cerrada, sobre la propia institución eclesial a que el muchacho pertenece; o polémica frente a las otras confesiones religiosas; o triunfal y narcisista por la propia incorporación a la Iglesia católica, inclinaría a los muchachos a cierta apropiación exclusivista de Jesucristo como fundador de la propia Iglesia, mientras que parece correcto suponer una actitud menos radical en quienes se hallan situados cara a las otras confesiones en una actitud más ecuménica, tolerante y comprensiva.

Aparte de estos posibles condicionamientos, los resultados de la encuesta presentan algunas peculiaridades a destacar:

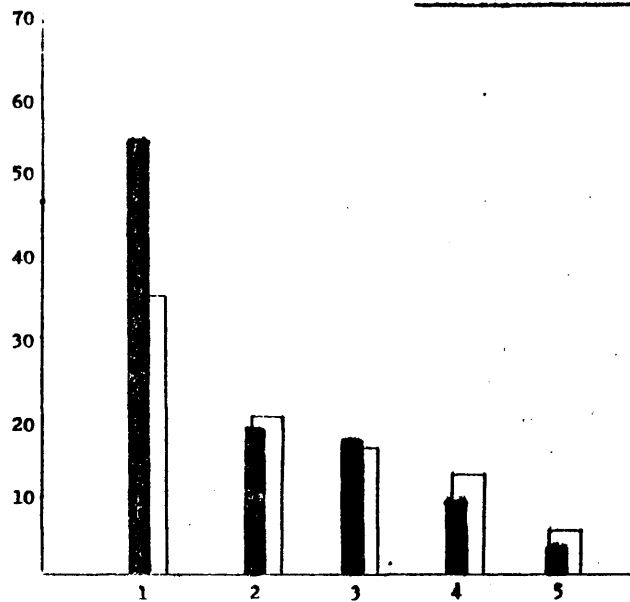
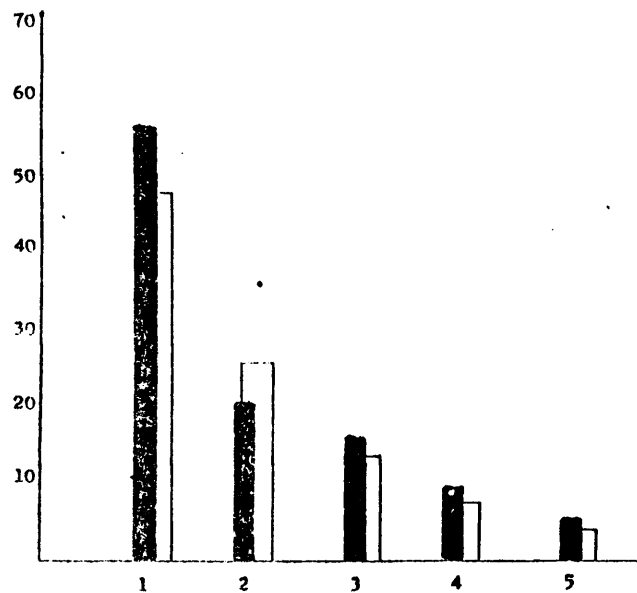
En primer lugar, son notables las diferencias de porcentajes a nivel escalar de primer grado entre los alumnos y alumnas de centros estatales y privados, a favor de estos últimos, y son también significativos, aunque en menor grado, las diferencias en función de sexo.

Cuadro N° 55

9ª CUESTION.-

-----Centro Estatal

Jesucristo es el Fundador de la Iglesia -----Centro Privado

CHICOS.-CHICAS.-

Cuadro Nº 56

PREGUNTA Nº 10.- La resurrección de los muertos

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS ESTATALESCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	64,60	12,39	18,58	3,54	0,88	113
14	48,63	20,44	14,80	6,34	4,93	135
15	51,90	21,43	9,09	11,04	4,55	154
16	47,15	27,64	13,01	6,50	5,69	123
17	38,61	30,69	13,86	10,89	5,94	101
18	43,40	18,87	16,98	16,04	4,72	106
T.	50,27	21,99	14,21	9,02	4,57	732

(368) (161) (104) (66) (33)

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	51,07	20,67	20,67	2,23	9,35	179
14	62,88	18,94	7,58	8,33	2,27	132
15	47,06	26,05	12,61	8,40	5,88	119
16	40,13	32,24	19,74	4,61	3,29	152
17	37,21	14,73	37,98	6,98	3,10	129
18	32,69	17,31	33,65	12,50	3,85	104
T.	46,25	21,96	21,60	6,63	3,56	815

(377) (179) (176) (54) (29)

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alumn.
Chicos	50,27	21,99	14,21	9,02	4,57	732
Chicas	46,25	21,96	21,60	6,63	3,56	815
TOTAL	48,16	21,98	18,10	7,76	4,01	1.547

(745) (340) (280) (120) (62)

Cuadro N° 57

CUESTION N° 10.- La resurrección de los muertos

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS PRIVADOSCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	66,96	16,52	13,04	2,61	0,87	115
14	45,45	21,82	26,67	4,24	1,82	165
15	61,60	15,20	8,00	11,20	4,00	125
16	59,20	19,20	9,60	7,20	4,80	125
17	65,71	12,38	12,38	6,67	2,86	105
18	53,15	21,62	11,71	10,81	2,70	111
T.	57,77	18,10	14,34	6,97	2,82	746

(431) (135) (107) (52) (21)

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	67,14	15,71	15,00	1,43	0,71	140
14	40,91	22,08	25,97	9,74	1,30	154
15	37,85	26,21	24,46	6,41	4,08	170
16	45,45	22,31	23,14	5,79	3,31	121
17	58,59	27,27	5,05	6,06	3,03	99
18	52,75	23,68	9,65	9,65	5,26	114
T.	49,37	22,80	18,42	6,52	2,88	798

(394) (182) (147) (52) (23)

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	57,77	18,10	14,34	6,97	2,82	746
Chicas	49,37	22,80	18,42	6,52	2,88	798
TOTAL	53,43	20,53	16,45	6,74	2,85	1.544

(825) (317) (254) (104) (44)

Cuadro N° 58

CUESTION N° 10.- La resurrección de los muertos

## RESUMEN GENERAL

## CHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	50,27	21,99	14,21	9,02	4,51	732

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	57,77	18,10	14,34	6,97	2,82	746

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	54,06	20,03	14,28	7,93	3,65	1.478

## CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	46,26	21,96	21,00	6,61	3,56	815

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	49,37	22,31	18,42	6,52	2,88	798

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	47,80	22,38	20,02	6,57	2,60	1.613

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	50,79	21,26	17,28	7,25	3,11	3.091

8, 10.- Consideraciones en torno a los datos de la décima cuestión: LA RESURRECCION DE LOS MUERTOS.-

Sobre todo a nivel escalar de primer grado, los porcentajes son de los más bajos entre los obtenidos en todas las cuestiones. Por el lado opuesto, esto es, por el valor escalar de cuarto grado, las puntuaciones alcanzan asimismo cotas que se diferencian notablemente de las obtenidas en el conjunto de todos los porcentajes de la totalidad de los ítems.

Las explicaciones que espontáneamente los encuestados han consignado para explicar sus dudas sobre este punto figuran algunas de este tenor: "No comprendo dónde se van a meter tantos cuerpos resucitados si es que Dios les resucita a todos los que ha habido desde el comienzo del mundo" (niño, 14 años, de centro estatal, Sama). "Va a ser un poco difícil que la materia prima que ha estado formando parte de un cuerpo de hombre y, al cabo de años y muchos cambios, de otro hombre, se halle en dos cuerpos resucitados a la vez" (chico, 15 años, centro de religiosos, Turón). "Sí, es verdad que Dios lo puede hacer, pero los naufragos que han sido devorados por los peces de mar, pasan a convertirse en peces que luego de pescados comenlos otras personas y son carne de ellas, y en tonces de quién van a ser cuando resuciten?". (varón, 13 años, colegio de religiosos).

Como es sabido, los teólogos presentan modernamente nuevas hipótesis sobre este difícil punto de la resurrección de los muertos, tan erizados de dificultades. El sentido crítico de los adolescentes y el escaso desarrollo que este tema suele alcanzar en la catequesis, estimamos que pueden ser causas importantes de duda sobre el mismo.

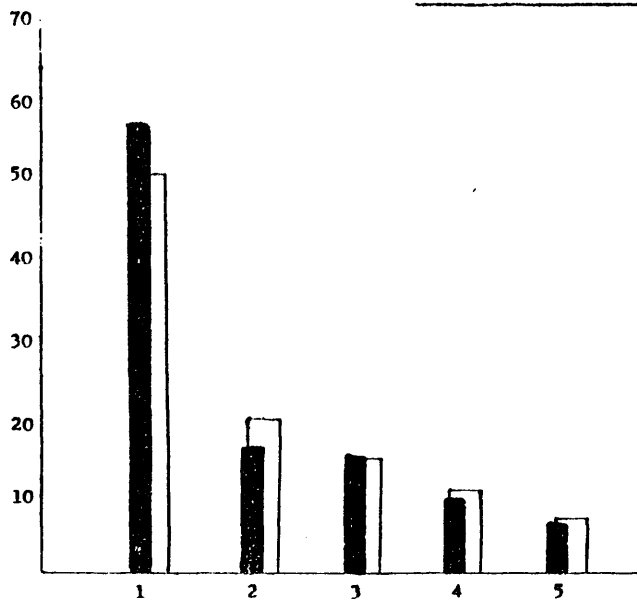
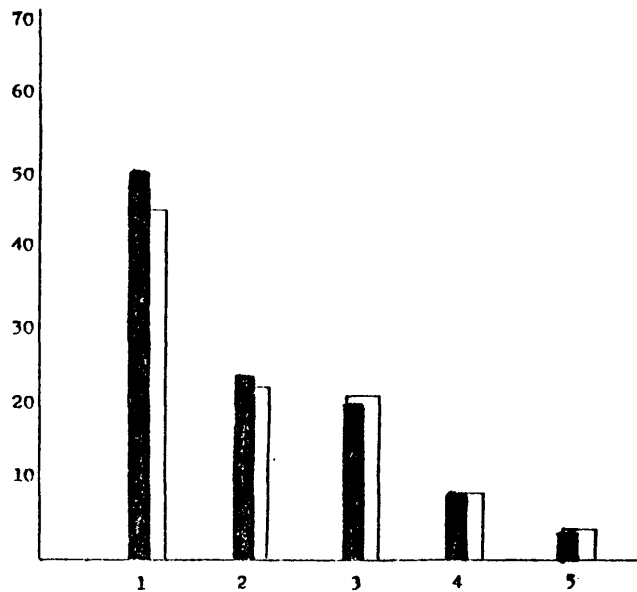
Cuadro Nº 59

## 10ª CUESTION.-

La resurrección de los muertos.-

— Centro Estatal

— Centro Privado

CHICOS.-CHICAS.-



Cuadro N° 60

## CUESTION N° 11.- Resurrección de Jesucristo

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS ESTATALESCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	75,00	17,07	5,69	2,44	0,00	123
14	69,78	17,98	7,91	2,16	2,16	139
15	60,97	17,68	12,80	6,71	1,83	164
16	62,88	9,09	14,39	8,33	5,30	132
17	62,16	8,11	18,02	8,11	3,60	111
18	63,30	11,01	11,93	10,01	3,67	109
T.	65,55	13,88	11,70	6,17	2,70	778
	(510)	(108)	(91)	(18)	(21)	

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	67,22	16,67	11,67	2,22	2,22	180
14	67,88	10,95	15,33	4,38	1,46	137
15	68,42	10,53	14,04	4,39	2,63	114
16	55,19	18,18	18,83	6,49	1,30	154
17	58,52	20,00	14,07	5,19	2,22	135
18	72,12	3,85	15,38	5,77	2,88	104
T.	64,44	14,08	14,81	4,61	2,06	824
	(531)	(116)	(122)	(38)	(17)	

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alumn.
Chicos	65,55	13,88	11,70	6,17	2,70	778
Chicas	64,44	14,08	14,81	4,61	2,06	824
TOTAL	64,93	13,98	13,30	5,37	2,37	1.602
	(1.641)	(224)	(213)	(86)	(38)	

Cuadro Nº 61

CUESTION Nº 11.- Resurrección de Jesucristo

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS PRIVADOSCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	77,96	13,41	5,08	1,69	0,85	118
14	53,54	25,61	10,98	4,27	0,61	164
15	67,20	8,00	16,80	5,60	2,40	125
16	64,00	9,60	16,00	8,80	1,60	125
17	76,19	7,62	6,67	6,67	2,86	105
18	71,17	9,01	11,71	8,11	0,00	111
T.	68,32	11,24	11,36	5,75	1,34	748
	(511)	(99)	(85)	(43)	(10)	

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	70,71	11,57	12,86	2,14	0,71	140
14	72,19	11,92	11,92	3,97	0,00	151
15	68,52	20,37	4,94	4,94	1,23	162
16	73,33	5,83	10,00	7,50	3,33	120
17	74,74	11,11	9,09	4,04	1,01	99
18	79,64	9,73	4,42	3,54	2,65	113
T.	72,74	12,61	8,92	4,33	1,40	785
	(571)	(99)	(70)	(34)	(11)	

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	68,32	11,24	11,36	5,75	1,34	748
Chicas	72,74	12,61	8,92	4,33	1,40	785
TOTAL	70,58	12,41	10,11	5,02	1,37	1.533
	(1.082)	(118)	(155)	(77)	(21)	

Cuadro N° 62

## CUESTION N° 11.- Resurrección de Jesucristo

RESUMEN GENERALCHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	65,55	13,88	11,70	6,47	2,69	778

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	68,32	13,23	11,37	5,75	1,34	748

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	66,91	13,56	11,53	5,96	2,03	1.526

CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	64,44	14,08	14,81	4,61	2,06	824

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	72,73	12,61	8,91	4,33	1,40	785

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	68,48	13,36	11,93	4,47	1,74	1.609

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	67,08	13,46	11,73	5,20	1,88	3.135

8,11.- Consideraciones en torno a los datos numéricos de la undécima  
cuestión: LA RESURRECCION DE JESUCRISTO.-

Creemos que son perfectamente válidos aquí los criterios que expusimos en el parágrafo 8,2 acerca de la aceptación de que es objeto por parte de los jóvenes la persona histórica de Jesucristo (1), lo que se manifiesta en los porcentajes a nivel escalar de primer grado con puntuaciones notablemente elevadas.

En relación con la Resurrección de Jesu-cristo las puntuaciones mantienen la misma tónica que la cuestión 3, relativa también a Jesu-cristo: su existencia histórica.

Determinadas afirmaciones novedosas que circulan por ciertos ambientes de la mano de algunos teólogos de vanguardia sobre la Resurrección de Cristo, no han llegado todavía por lo general al mundo de los muchachos. Estos reciben una catequesis en torno a este misterio en una línea tradicional, esto es, tal y como Resurrección de Jesús se halla referida en los evangelios tomados en su significación literal y directa. No hay aún factores distorsionantes para nuestros adolescentes por el lado de la catequesis en este punto que nos ocupa.

En conclusión, los datos vienen a situarse en la línea que cabía presionar antes de iniciar la encuesta: los porcentajes a nivel de primer grado escalar son verdaderamente elevados, sin que las diferencias entre chicos y chicas sean realmente significativas. Hay una ligera superioridad por parte de los alumnos y alumnas de los centros de la Iglesia sobre los del Estado, que es también apreciada en el nivel escalar de cuarto grado. Los niveles intermedios adquieren cotas muy similares tanto a nivel de centros como a nivel de sexos.

---

1) Véase pág. 252

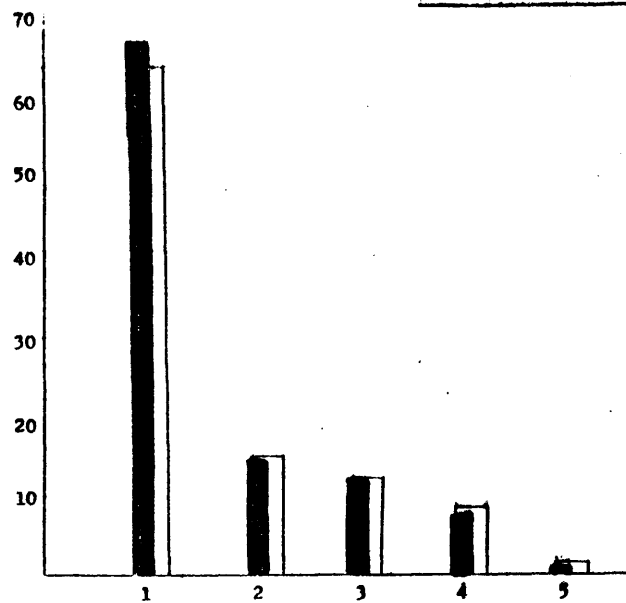
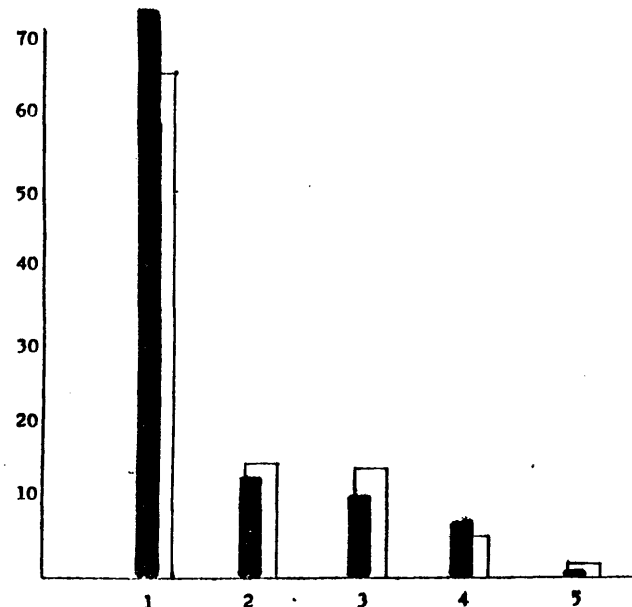
Cuadro N° 63

## 11ª CUESTION.-

La Resurrección de Jesucristo.-

— Centro Estatal

— Centro Privado

CHICOS.-CHICAS.-

Cuadro Nº 64

## CUESTION Nº 12.- Creación del mundo

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS ESTATALESCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	61,79	15,45	20,33	1,63	0,81	123
14	69,57	10,87	14,49	5,07	0,00	138
15	60,87	15,53	13,04	6,83	3,73	161
16	53,38	14,29	18,80	10,53	3,01	133
17	49,50	16,22	11,71	16,22	6,31	111
18	51,38	24,77	10,09	9,17	4,54	109
T.	58,32	15,87	14,84	8,00	2,97	775

(452) (123) (115) (62) (23)

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	60,00	13,33	20,00	5,00	1,67	180
14	67,41	15,56	5,19	9,63	2,22	135
15	70,49	12,30	5,74	6,56	4,92	122
16	53,33	12,67	25,33	6,67	2,00	150
17	55,56	11,85	12,59	11,85	8,15	135
18	57,84	14,70	13,72	9,80	3,92	102
T.	60,56	13,35	14,44	8,01	3,64	824

(499) (110) (119) (66) (30)

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alumn.
Chicos	58,32	15,87	14,84	8,00	2,97	775
Chicas	60,56	13,35	14,44	8,01	3,64	824
TOTAL	59,47	14,57	14,63	8,00	3,31	1.599

(951) (233) (234) (128) (53)

Cuadro N° 65

## CUESTION N° 12.- Creación del mundo

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS PRIVADOSCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	65,25	14,41	14,41	4,24	1,69	118
14	62,80	10,37	15,85	8,54	2,44	164
15	73,81	6,35	8,73	8,73	2,38	126
16	59,52	10,32	8,73	12,70	8,73	126
17	57,14	7,62	13,33	17,14	4,76	105
18	47,75	18,92	16,22	13,51	3,60	111
T.	61,47	11,20	12,93	10,53	3,87	750

(461) (84) (97) (79) (29)

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	70,71	17,86	6,43	4,29	0,71	140
14	81,88	12,08	4,70	1,34	0,00	149
15	75,29	5,88	5,29	8,24	5,29	170
16	71,07	9,09	13,22	4,13	2,48	121
17	43,43	18,18	22,22	12,12	2,02	99
18	53,04	24,35	13,91	4,35	4,35	115
T.	67,88	13,85	9,95	5,79	2,52	794

(539) (110) (79) (46) (20)

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	61,47	11,20	12,93	10,53	3,87	750
Chicas	67,88	13,85	9,95	5,79	2,52	795
TOTAL	64,35	12,48	11,32	8,04	1,87	1.554

(1400) (194) (176) (125) (49)

Cuadro N° 66

CUESTION N° 12.- Creación del mundo

RESUMEN GENERALCHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	58,43	15,87	14,84	8,00	2,97	775

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	61,47	11,20	12,93	10,53	3,87	750

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	59,87	13,57	13,90	9,25	3,41	1.525

CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	60,56	13,35	14,44	8,01	3,64	824

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	67,88	13,85	9,95	5,79	2,52	794

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	64,15	13,60	12,24	6,92	3,09	1.618

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	62,07	13,59	13,04	8,05	3,25	3.143



8,12.- Consideraciones en torno a los datos de la duodécima cuestión:

DIOS HA CREADO EL MUNDO

Los datos de esta duodécima cuestión responden perfectamente a lo que era lógico esperar. De hecho, Dios, como fuerza, como poder, como creador y principio de la naturaleza y el mundo, figura siempre entre las notas más frecuentes de la idea que los muchachos tienen de Dios, como ha constatado Babin y el mismo Déconchy (1). Es normal que de modo espontáneo el hombre encuentre en la naturaleza creada y en todas las maravillas que encierra, unas referencias que converjan en un Dios creador y principio de todo lo creado.

Contemplando las tablas de resultados se observa que a medida que suben los grados del bachillerato, el progresivo acercamiento de los muchachos a las distintas teorías evolucionistas y sobre el origen del cosmos parece que influyen en los porcentajes de primer y cuarto nivel escalar. Es perfectamente observable efectivamente que a medida que la edad sube, los porcentajes en el primer nivel escalar bajan, mientras asimismo en el nivel escalar de cuarto grado suben.

Hay algunas diferencias entre chicos y chicas tanto entre los alumnos de los centros privados como de los estatales; tales diferencias existen a todos los niveles escalares, y son ventajosas o positivas a favor de las muchachas. Análogas a aquellas diferencias son las que existen entre los alumnos de los centros estatales y los privados, considerándolos ahora globalmente, esto es, sin tener en cuenta el sexo.

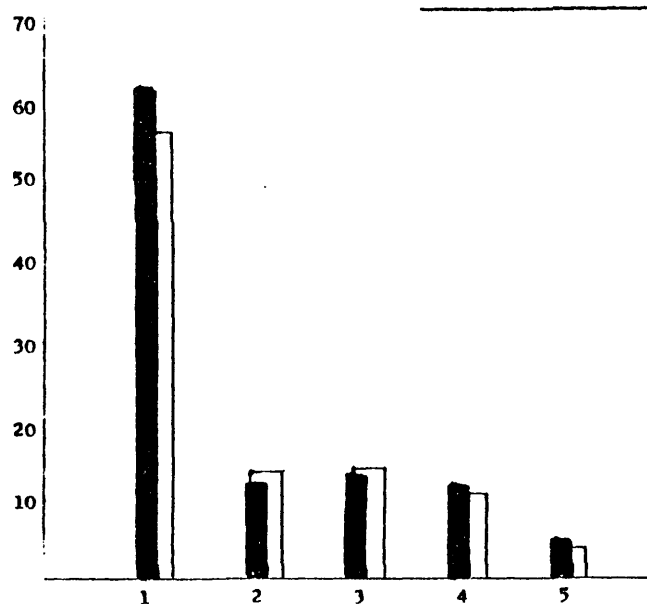
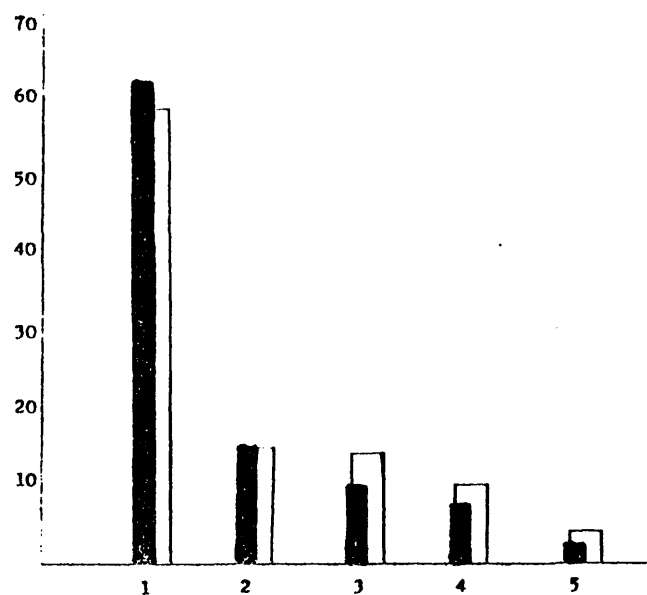
Por lo demás, es ésta la cuestión que menos notas o comunicaciones espontáneas en frase abierta han proporcionado nuestros encuestados.

1) BABIN, J.- Los jóvenes y sus problemas. Herder, 1965, pág. 85.  
DECONCHY, O.C., pág. 106.

Cuadro N° 67

12ª CUESTION.-

La creación del mundo por Dios.-

— Centro Estatal  
— Centro PrivadoCHICOS.-CHICAS.-

Cuadro Nº 68

CUESTION Nº 13.- La Virginidad de la Madre de Cristo

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS ESTATALESCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	56,30	20,17	12,61	6,72	4,20	119
14	51,08	22,30	15,11	8,63	2,88	139
15	48,77	11,73	21,60	12,96	4,94	162
16	50,38	20,61	14,50	9,92	4,58	131
17	21,62	30,63	20,72	17,12	9,91	111
18	27,52	32,11	30,18	13,76	6,42	109
T.	43,71	22,05	17,51	11,41	5,32	771

(337) (170) (135) (88) (41)

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	62,08	25,82	7,14	3,30	1,64	182
14	40,46	38,93	10,69	9,16	0,76	131
15	39,67	30,58	11,57	11,57	6,61	121
16	44,52	27,10	18,06	5,81	4,52	155
17	43,70	21,48	22,96	7,41	4,44	135
18	35,29	30,39	15,69	11,76	6,86	102
T.	45,76	28,67	14,04	7,63	3,87	826

(378) (237) (116) (63) (32)

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	43,71	22,05	17,51	11,41	5,32	771
Chicas	45,76	28,67	14,04	7,63	3,87	826
TOTAL	44,77	25,49	15,72	9,46	4,57	1.597

(715) (407) (251) (151) (70)

Cuadro Nº 69

CUESTION Nº 13.- la Virginidad de la Madre de Cristo

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS PRIVADOSCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	72,97	14,41	6,31	5,41	0,90	111
14	60,26	13,91	11,92	8,61	5,30	151
15	55,28	14,63	20,33	8,94	0,81	123
16	31,50	27,56	24,41	12,60	3,94	127
17	39,05	16,19	24,76	12,38	7,62	105
18	51,35	19,82	12,61	9,91	6,31	111
T.	51,92	17,72	16,62	9,62	4,12	778
	(378)	(129)	(121)	(70)	(30)	

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	66,18	18,38	8,82	6,62	0,00	136
14	54,55	24,03	9,74	7,79	3,90	154
15	51,19	27,98	10,12	8,93	1,79	168
16	54,24	24,58	11,02	6,78	3,39	118
17	44,33	20,62	16,49	11,34	7,22	97
18	42,48	24,78	15,04	11,50	6,19	113
T.	52,80	23,66	11,45	8,65	3,44	786
	(415)	(186)	(90)	(68)	(27)	

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alumn.
Chicos	51,92	17,72	16,62	9,62	4,12	778
Chicas	52,80	23,66	11,45	8,65	3,44	786
TOTAL	52,38	20,81	13,94	9,11	3,76	1.514
	(793)	(315)	(211)	(138)	(57)	

Cuadro N° 70

CUESTION N° 13.- La Virginidad de la Madre de Cristo

RESUMEN GENERALCHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	43,71	22,05	17,51	11,41	5,32	771

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	51,92	17,72	16,62	9,62	4,12	728

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	47,70	19,95	17,08	10,54	4,47	1.499

CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	45,76	28,67	14,04	7,63	3,87	826

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	52,80	23,66	11,45	8,65	3,44	786

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	49,19	26,24	12,80	8,13	3,66	1.612

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	48,47	23,21	14,85	9,29	4,18	3.111

**8,13.- Consideraciones sobre los resultados de la decimotercera cuestión:**

**LA VIRGINIDAD DE MARIA.-**

Cuestión 13.- "Que Nuestra Señora engendró a Jesús en sus entrañas sin la participación alguna de varón

¿Sigue siendo María la imagen ideal de la mujer de hoy y de mañana?

Los elevados porcentajes a nivel escalar de primer grado que registran las tablas sobre la existencia histórica de Jesucristo se explican en gran parte, como ya hemos dejado expuesto más atrás, porque Cristo constituye para muchos de nuestros chicos el ideal de vida que imitar (1). ¿Sucedía hoy lo mismo en relación con la Virgen? ¿Continúa siendo ésta para nuestras adolescentes atractivo modelo a realizar en la vida? ¿Cómo es considerada la Virginidad de María?

Es evidente que hace veinte o treinta años la respuesta era segura y aproblemática. Hoy la situación ha cambiado. La chica no se encuentra ya sin más en el espejo de María. El signo se ha hecho opaco y, al mismo tiempo el tema se ha ausentado de la catequesis y de la predicación.

Desde un punto de vista sociológico la situación de la mujer ha experimentado cambios verdaderamente importantes, y una nueva dinámica se enfrenta ahora al inmovilismo de la condición de la mujer que va desde los primeros siglos judeo-cristianos hasta comienzos del nuestro (2). En aquel contexto en que la mujer no tenía paridad alguna con el hombre ni en lo civil ni en lo económico ni siquiera en lo biológico; en que no participaba en la vida política ni tenía apenas acceso al mundo de la cultura intelectual, María era el modelo del trabajo recoleto en el hogar, de la vida cerrada en el ámbito casero, de la mujer que vive a la sombra del varón. Era un poco ciertamente la imagen ideal de la mujer sometida a las "alienaciones" que les imponía la sociedad. Hoy el ideal de mujer que acarician nuestras adolescentes se aleja notablemente del que alimentaron las chicas de otras épocas. Nuestras chicas estudian, se preparan para una profesión en situación competitiva con el varón y muchas

1) Véase parágrafo 8,2 de este mismo capítulo.

2) Véase cuanto dejamos dicho en pág.115y ss.

de ellas presienten que la vida encerrada en las paredes del hogar les resultaría asfixiante. De esta forma, María como modelo tradicional de la mujer de ayer, que vivió una existencia con condicionamientos sociales hoy ya superados, no tiene a los ojos de las adolescentes la fuerza y el atractivo de un ideal a imitar, como lo tuvo en el pasado.

Por otro lado, María es vista sobre todo como virgen: la Virgen. Y hoy, superados tantos prejuicios sexuales y pesimismo platónico en torno al cuerpo, y en medio de un clima verdaderamente trágico de erotismos, ¿la virginidad no es vista en grandes sectores de nuestra sociedad —de nuestra sociedad joven, sobre todo— más como real frustración que como posibilidad de realización del ser humano, y en concreto de la mujer? Lo que hoy se valora, ¿no es precisamente el cumplimiento de la mujer a nivel de la sexualidad realizada psíquica y biológicamente? Frente a esta realidad social, María es la mujer que hizo del propósito de "no conocer varón alguno" premisa fundamental del proyecto de su vida. De esta forma, hay que convenir que María en cuanto modelo de un tipo de vida a reproducir, ha quedado ciertamente un tanto periclitada a los ojos de nuestros adolescentes. Nosotros entendemos que uno de los cometidos inmediatos de la catequesis será la reivindicación de María como modelo perenne —no estático sino dinámico— de la mujer de todos los tiempos. Evidentemente será necesario previamente, se lleve a cabo una acertada elaboración teológica de la antropología de la mujer a partir del dato bíblico, y que esta antropología llegue al pueblo.

Por otro lado, el chico y la chica se hallan atravesando un momento evolutivo en que los fenómenos de la maduración sexual le originan un frenesí de pulsiones, de apetencias y de ensueños que el adolescente ve frenados por las exigencias morales que él considera emanadas de la religión. El chico y la chica sienten dentro de sí la presencia de unas riquezas afectivas que desearían explicitar por unos cauces que ve obstaculizados por las imposiciones religiosas. La intensidad de estas emociones eróticas que contienen la promesa de una plenitud de goce, hace que el adolescente se sienta impulsado inconscientemente a rechazar las normas obstaculizadoras.

Señalemos aquí que el conflicto personal de valores en la vida de nuestros muchachos emanado del terreno de lo sexual se agudiza en España a medida que aumenta la inconsistencia cultural de la presente vida española. Esta inconsistencia es ya muy grande en gran parte de Europa Central, Inglaterra y los países nórdicos, donde la Iglesia se ha secularizado muy rápidamente, y ello puede ya percibirse en encuestas e investigaciones. Por ejemplo, la II Encuesta Nacional de la Juventud Española realizada en 1968 ofrecía los siguientes resultados sobre actitudes juveniles ante las relaciones prematrimoniales: un 52% de los varones y un 23 % de las mujeres aceptan las relaciones prematrimoniales según determinadas circunstancias ("cuando no se trata de una relación puramente física", "si están enamorados", "si piensan casarse", "si son suficientemente mayores para darse cuenta de lo que hacen", etc). Una aceptación tal implica indudablemente la presencia de un conflicto juvenil, conflicto en que las normas sociales y familiares y, sobre todo religiosas, quedan muy comprometidas. Este conflicto se traduce en una actitud de marginación frente a la Iglesia y la Religión, que juega -a sus ojos- una función de tipo predominantemente negativo: la de represora de los deseos y comportamiento de la vida sexual. Aunque los datos de esta II Encuesta Nacional de la Juventud se refieren propiamente a jóvenes, son también ilustrativos y hasta cierto punto válidos para el mundo de nuestros adolescentes mayores.

En ese contexto, la Virginitad de María se presenta a los ojos de nuestros encuestados como símbolo de esa negación y obstrucción de carácter ético-religioso. Es perfectamente lógico pensar, por ello, en una espontánea actitud de rechazo por igual de lo simbolizado y del símbolo, esto es, de la Virginitad de María.

Cara a los datos que recogen las tablas correspondientes a esta cuestión, tenemos que reconocer que no responden a las previsiones o intuiciones que antes de hacer la encuesta habíamos realizado: son



más bajos. La aceptación del dogma de la Virginidad de María cuenta con muchas dificultades entre nuestros encuestados y su actitud de duda sobre este punto es más acusada que sobre otros muchos temas de nuestra encuesta. Quizás también a ello haya podido contribuir la sup~~er~~ación de prejuicios y tabús que la educación sexual ha grillado dando a nuestros muchachos un concepto más natural, más humano y más limpio de los procesos por que se transmite la vida. Desde esta nueva perspectiva, ya no resulta tan "denigrante" que Jesús hubiera querido ser hijo de una mujer, María, y la de un hombre, San José.

No hay diferencias sensibles entre uno y otro sexo ni tampoco asimismo entre los alumnos de centros estatales y privados.

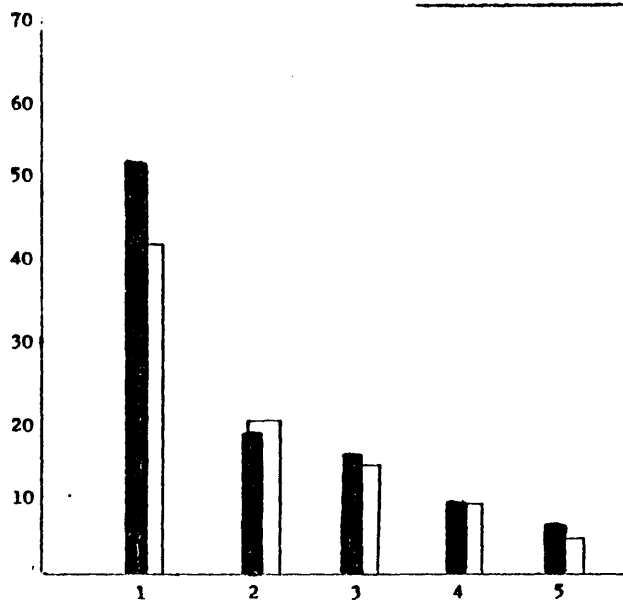
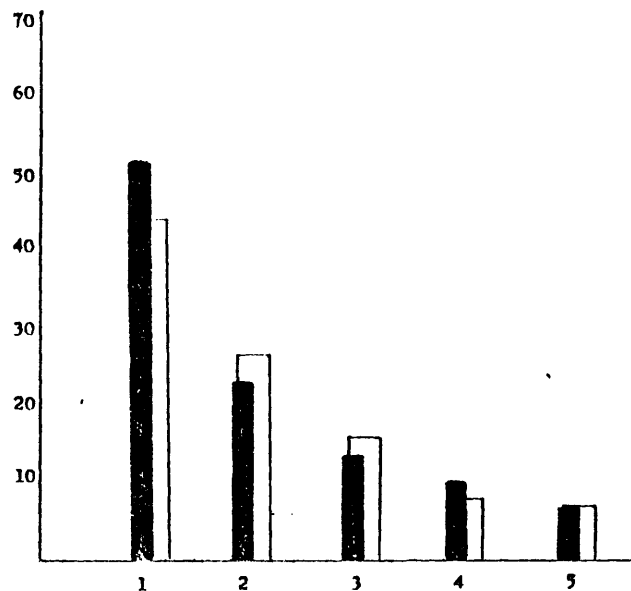
Cuadro N° 71

## 13ª CUESTION.-

La Virgindad de María.-

—Centro Estatal

—Centro Privado

CHICOS.-CHICAS.-

Cuadro N° 72

## CUESTION N° 14.- Creación del hombre

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS ESTATALESCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	46,15	73,33	11,97	5,98	2,56	117
14	22,96	23,70	12,59	8,15	2,96	135
15	34,23	30,87	16,78	12,08	6,04	149
16	31,57	34,59	21,80	7,52	4,51	133
17	48,21	19,64	21,43	5,36	5,36	112
18	43,12	21,10	19,27	11,93	4,59	109
T.	42,25	27,55	13,64	8,61	4,37	755

(319) (208) (130) (65) (33)

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	61,11	22,77	8,89	3,33	3,88	180
14	46,04	28,06	12,95	9,35	3,60	139
15	60,98	10,57	11,38	12,20	4,88	123
16	26,23	28,69	22,95	13,11	9,02	122
17	57,46	20,90	10,45	5,22	5,97	134
18	42,31	21,15	22,12	10,58	3,85	104
T.	50,12	20,95	15,34	8,48	5,11	802

(402) (168) (123) (68) (41)

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	42,25	27,55	13,64	8,61	4,37	755
Chicas	50,12	20,95	15,34	8,48	5,11	802
TOTAL	46,31	24,15	16,25	8,54	4,75	1.557

(721) (376) (253) (133) (74)

Cuadro N° 73

## CUESTION N° 14.- Creación del hombre

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS PRIVADOSCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	72,88	11,02	9,32	3,34	3,39	118
14	62,05	8,43	19,88	4,22	2,41	166
15	49,60	21,60	15,20	5,60	8,00	125
16	47,20	22,40	12,80	11,20	6,40	125
17	40,00	30,48	13,33	9,52	6,67	105
18	59,46	16,22	8,11	7,21	9,01	111
T.	55,73	18,27	13,60	6,67	5,73	750
	(418)	(137)	(102)	(50)	(43)	

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	80,70	9,36	7,02	1,17	1,75	171
14	58,27	20,86	15,11	3,60	2,16	139
15	50,00	27,87	14,75	4,92	2,46	122
16	49,03	20,00	15,48	8,39	7,10	155
17	39,26	35,56	12,59	7,41	5,19	135
18	38,46	27,88	20,19	8,65	4,81	104
T.	54,36	22,64	13,68	5,45	3,87	826
	(449)	(187)	(113)	(45)	(32)	

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alumn.
Chicos	55,73	18,27	13,60	6,67	5,73	750
Chicas	54,36	22,64	13,68	5,45	3,87	826
TOTAL	55,01	20,56	13,64	6,03	4,76	1.576
	(867)	(324)	(215)	(95)	(75)	

## CUESTION N° 14 Creación del hombre

RESUMEN GENERALCHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	42,25	27,55	13,64	8,61	4,37	755

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	55,73	18,27	13,60	6,67	5,73	750

<u>TOTAL</u>	1	2	3	4	5	Alum.
	48,97	22,92	15,42	7,64	5,05	1.505

CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	50,12	20,95	15,34	8,48	5,11	802

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	54,36	22,64	13,68	5,45	3,87	826

<u>TOTAL</u>	1	2	3	4	5	Alum.
	50,79	22,87	14,81	7,23	4,29	1.628

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	49,94	22,89	15,10	7,42	4,65	3.133

8,14.- Consideraciones en torno a los datos de la decimocuarta cuestión:QUE EL HOMBRE HA SIDO CREADO POR DIOS.-

Cuestión 14.- "Que Dios ha creado al hombre, sea como sea".

Las ideas en torno al evolucionismo se han abierto paso, finalmente, y son ya aceptadas sin gran dificultad. Pero previamente el acceso de esa teoría científica al mundo religioso del pueblo y a las mentes de los muchachos implicaba resistencias y dificultades conflictivas entre "lo aprendido" en la catequesis de la infancia y la nueva visión teológica sobre el origen del hombre que ha motivado el desarrollo de las ciencias antropológicas y de la misma teología y exégesis bíblica.

Los psicólogos de la religión están de acuerdo en afirmar que el tránsito de una religiosidad de "primera mano", o propia de la infancia, a un tipo de religiosidad más personal, menos mítica y más coherente con el status científico predominante, no se realiza sin dificultades y distorsiones. Es el caso que presenta la doctrina del origen del hombre. El niño ha aprendido el bello y maravilloso relato bíblico de la creación del hombre, siempre tan bien acogido en el mágico mundo de la imaginación infantil. Ese relato bíblico viene a asociarse con todo el conjunto de ideas y sentimientos religiosos que el niño asimila en la infancia. Cuando más adelante tenga que dejar el "paraíso encantado" de esta tierra de la infancia para adentrarse en la nueva tierra de la doctrina más realista y más propia de los años de la adolescencia, las dificultades del desarraigo, los titubeos, las dudas y las perplejidades pueden hallarse en los primeros estadios de la nueva andadura; Incluso el riesgo de una relativización y problematización de todo el mundo religioso es bien real. Se "tiran por la borda" las nociones de la infancia como algo del todo ya superado, del mismo modo que la propia infancia se deja ya abandonada como etapa superada de la vida; y al recibir los "nuevos saberes" muy frecuentemente el muchacho carece del

soporte en que insertar la nueva visión del mundo doctrinal. En conclusión: la perplejidad, la duda.

En el caso del evolucionismo que explica el origen del hombre, muy frecuentemente se expone la problemática que esta teoría suscita de modo defectuoso y son muchos los chicos que no llegan a ver claro cómo el relato bíblico del Génesis y las conclusiones de la ciencia se cohonestan. Ese suele ser uno de los motivos de duda religiosa.

No habíamos presentado que los datos fueran a ser tan bajos, como realmente han resultado. A nivel escalar de primer grado las puntuaciones se hallan en torno al 50 %, con algunas diferencias en función de la incardinación de los encuestados en centros de la Iglesia o del Estado. La menor puntuación corresponde a los chicos de centros estatales y la mayor a los alumnos varones de los centros privados.

No se pueden sacar conclusiones acerca del posible influjo de sexo ya que en el subgrupo estatal las chicas superan a los chicos en porcentajes de primer grado, mientras que en el subgrupo privado pasa justamente todo lo contrario. Por otro lado, los mayores porcentajes a nivel escalar de cuarto grado se hallan también entre los alumnos varones de centros privados, entre quienes, como hemos dicho, se encuentran asimismo los porcentajes más elevados a nivel escalar de primer grado.

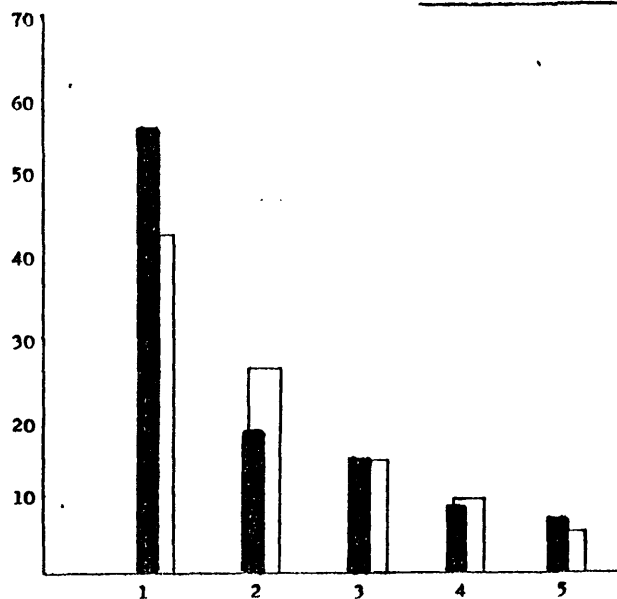
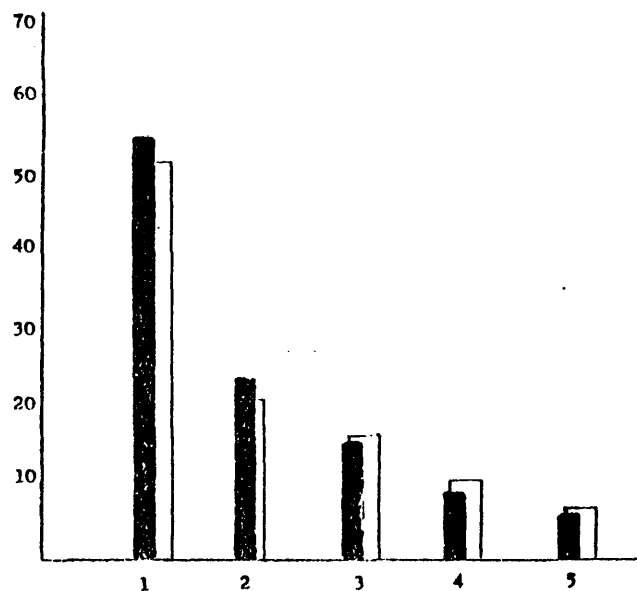
Cuadro N° 75

## 14ª CUESTION.-

Dios ha creado al hombre.-

— Centro Estatal

— Centro Privado

CHICS.-CHICA.-



**QUESTION Nº 15 Eficacia de la oración**

**Equivalencias:**

- 1.- Creo firmemente que es verdad.
- 2.- No estoy tan seguro.
- 3.- Dudo.
- 4.- Probablemente no es verdad.
- 5.- Creo que no es verdad.

**Centro Estatal**

**CHICOS**

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	71,68	16,87	7,96	2,65	0,88	113
14	76,38	7,87	9,45	3,98	2,36	127
15	56,45	17,74	16,94	6,45	2,42	124
16	48,03	15,75	25,20	4,72	6,30	127
17	42,14	24,50	12,74	6,86	13,72	102
18	42,03	15,88	28,02	5,60	8,40	107
T.	56,71	16,14	16,71	4,50	5,43	700
	(397)	(113)	(117)	(35)	(38)	

**Centro Estatal**

**CHICAS**

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	71,46	13,36	7,55	5,23	2,32	172
14	66,93	11,29	13,71	3,23	4,84	124
15	51,38	23,85	15,60	4,59	4,59	109
16	62,84	9,46	16,22	3,38	8,11	148
17	41,94	35,48	8,06	7,26	7,26	124
18	41,41	23,23	20,20	5,05	10,10	99
T.	57,73	18,56	13,02	4,77	5,93	776
	(448)	(144)	(101)	(37)	(46)	

**RESUMEN**

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	56,71	16,14	16,71	4,50	5,43	700
Chicas	57,73	18,56	13,02	4,77	5,93	776
TOTAL	57,25	17,41	14,77	4,88	5,69	1.476
	(845)	(257)	(218)	(72)	(84)	

Cuadro Nº 77

CUESTION Nº 15.- Eficacia de la oración

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS PRIVADOSCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	63,50	16,10	16,10	2,54	1,69	118
14	61,59	16,56	15,89	3,97	1,99	151
15	47,20	24,80	19,20	6,40	2,40	125
16	48,80	16,80	24,80	4,00	5,60	125
17	29,52	29,52	23,81	12,38	4,76	105
18	44,14	24,32	17,12	9,01	5,41	111
T.	50,07	20,95	19,32	6,12	3,54	735

(368) (154) (142) (45) (26)

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	68,79	14,89	9,22	4,26	2,84	141
14	70,20	11,26	11,92	4,64	1,99	151
15	62,35	17,65	11,18	7,65	1,18	170
16	39,67	25,62	20,66	9,92	4,13	121
17	22,22	29,29	31,31	11,11	6,06	99
18	34,23	33,33	16,21	11,71	4,50	111
T.	52,59	20,81	15,64	7,82	3,15	793

(417) (165) (124) (62) (25)

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alumn.
Chicos	50,07	20,95	19,32	6,12	3,54	735
Chicas	52,59	20,81	15,64	7,82	3,15	793
TOTAL	51,37	20,88	17,41	7,00	3,34	1.528

(785) (319) (266) (107) (51)

Cuadro N° 78

CUESTION N° 15.- Eficacia de la oración

RESUMEN GENERALCHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	56,71	16,14	16,71	4,50	5,43	700

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	50,07	20,95	19,32	6,12	3,54	735

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	53,11	18,61	18,05	5,57	4,46	1.435

CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	57,73	18,56	13,02	4,77	5,93	776

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	52,59	20,81	15,64	7,82	3,15	793

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	55,13	19,69	14,34	6,31	4,53	1.564

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	54,26	19,17	16,11	5,96	4,49	3.004

8,15.- Consideraciones sobre los datos numéricos referentes a la decimo-  
quinta cuestión: LA EPICACIA DE LA ORACION.-

Cuestión 15\*.- "Que con la oración conseguimos la  
 ayuda de Dios".

Hay una dimensión de la experiencia religiosa que ha sido estudiada con atención y cuidado fuera y dentro de nuestras fronteras en los últimos diez o quince años: la religiosidad utilitaria. Allport y Clark(1) en Estados Unidos, y Yela y Amón en nuestro país, son quienes representan la preocupación y el interés en este tema(2).

Como es sabido, la religión intrínseca tiene para el creyente un valor en sí misma. "Es un fin de sí misma, al cual han de quedar subordinados todos los demás valores humanos. No es un medio, para conseguir todas las demás cosas" (3).

Por el contrario, para el hombre de religiosidad extrínseca, la Religión es, a juicio de Allport, "algo útil para la existencia. Le sirve a él; él no la sirve a ella. Se trata de una religiosidad útil por el hecho de que le concede seguridad, posición social, consuelo y respaldo al modo de vida que se ha elegido"(4).

La utilización de la religiosidad como medio para la satisfacción de necesidades humanas de tipo social o psicológico-individual han sido también denunciada por declarados enemigos de la "fe" cristiana, como Freud (El porvenir de una ilusión), Hume (Dialogue concerning natural Religion), Marx, etc.

La verdad es que la religiosidad utilitaria constituye una de las modalidades de la multidimensional realidad de la vivencia religiosa, y

1) ALLPORT, G.W. The force of racial differences in human relations. 1-Prejudice: is it social or personal? Citado por Amón en Prejuicio antiprotetante y religiosidad utilitaria, Aguilar, 1969, pág. 18

CLARK, W.H. The Psychology of religion, citado por Amón, o.c. pág. 19

2) YELA, M.- Aspectos de la actitud religiosa, en Homenaje a Aranguren, Rev. Occidente, pág. 351

AMON, J. o.c.

3) Ibidem, pág. 18

4) Ibidem, pág. 346

es compatible, por otro lado, con la religiosidad intrínseca, como el profesor Yela, frente a Allport, sostiene. (Religiosidad intrínseca-extrínseca utilitaria no constituye una dimensión única y bipolar en la que lo extrínseco se opone a lo intrínseco, sino que son dos dimensiones independientes y, en este sentido, compatibles, sostiene el Sr. Yela (1).

Es interesante observar en la investigación del profesor Yela que tres de las cuatro cuestiones o ítems de su encuesta que definen el factor "religiosidad extrínseca moral o consoladora", alcanzan coeficientes muy elevados en relación con los alcanzados por otras cuestiones (2). Ello quiere decir, a nuestro entender, que la dimensión de religiosidad de tipo extrínseco es muy vigorosa en los jóvenes encuestados.

En consecuencia, hay que pensar razonablemente que en la religiosidad de nuestros adolescentes se da también vigorosa esa dimensión extrínseca u utilitaria de la religión. (Creo que en la tasa de esta dimensión puede hallarse muy en función con el tipo de imagen que el adolescente tenga de Dios, lo cual es fruto en gran parte del concepto que el muchacho tenga del propio padre carnal y del tipo de catequesis que haya recibido.

Este tipo de religiosidad utilitaria constituye, a nuestro entender, una modalidad espúrea de la vivencia religiosa, y guarda mucha

---

1) Cfrs. Yela, M. o.c. Pág 351: Religiosidad extrínseca moral o consoladora.- Viene definido este factor por las siguientes cuestiones:

- El fin principal de la oración es lograr alivio y protección .... 0,69
- El fin de la oración es asegurar una vida feliz y tranquila ..... 0,68
- El principal beneficio que me ofrece la religión es consuelo en las aflicciones y desgracias ..... 0,42
- No me importa mucho lo que yo crea con tal que lleve una vida moral 0,22

Figuran en este factor... cuestiones "extrínsecas". Todas ellas, especialmente las tres primeras, que tienen los coeficientes más elevados, sugieren una interpretación consoladora de la religión, que se vive no tanto como un fin en sí misma cuanto como medio para lograr alivio, consuelo y protección y asegurar una vida feliz y tranquila.

2) Ibidem, pág. 371

relación con el efecto distorcionante que produce en quienes se ven preferencialmente afectados por ella cuando la oración no se ve compensada con el logro de los fines concretos utilitarios que uno se propone.

En efecto, una de las razones que mencionan chicos y chicas en nuestra encuesta acerca de las causas que motivaron sus dudas de fe es precisamente el hecho que "Dios hace oídos sordos cuando le pido cosas que necesito para mi vida", como dice una chica de 14 años de un colegio de religiosas de Gijón; o "porque Dios me ha negado cosas que mi padre jamás me hubiera negado si hubiera podido dármelas", como dice también otra muchacha de la misma edad y del mismo centro (1).

Muy frecuentemente se echa de ver en estos casos la presencia de elementos mágico-religiosos y un cierto sentido mercantilista de la plegaria: tales palabras concretas, tales o cuales novenas o devociones, tales o cuales visitas a determinados santuarios o ermitas han de producir necesariamente y de modo infalible el efecto que se le ha vinculado. Eso es magicismo. Asimismo es frecuente la actitud de quienes hacen estas y las otras cosas buenas para, a cambio de ellas, "comprar" a Dios las "gracias" que se le piden. Eso es "mercantilismo".

En definitiva, las dudas que emanan de la "ineficacia" de la oración tienen siempre por causas deficiencias en la formación religiosa

---

1) Los testimonios son frecuentes entre las respuestas que en forma abiertas incluyen nuestros encuestados. La misma literatura de carácter socio-religioso-biográfico contemporáneo ofrecen también datos que apoyan nuestra afirmación. Véase, por ejemplo, en Cien hombres y Dios el capítulo que J.M. Gironella dedica a la actitud religiosa de la afamada estrella contemporánea de la canción "Salomé", quien confiesa haberse hecho atea tras de la muerte de su padre, cuya salud ella le había pedido insistente y fervorosamente a Dios, incluso con el ofrecimiento por su parte de la propia vida a cambio de la curación de aquél, afectado de cáncer.

de las personas; son en definitiva, efecto de formas espúreas de religiosidad.

En relación con los datos de encuesta, hay que subrayar que son ciertamente elevados los porcentajes a nivel escolar de primer grado. En realidad mucho más elevado de lo que inicialmente habíamos sospechado. Son muy pocas las diferencias entre chicos y chicas. Lo verdaderamente inesperado es que los chicos y chicas de los centros estatales alcanzan porcentajes a nivel de primer grado superiores a los de las chicas y chicos de los centros privados. Quizá la experiencia en éstos de tantas y tantas plegarias "inútiles" como se recitan rutinariamente a lo largo de la jornada escolar en los centros de los religiosos y religiosas, es lo que mueva a los alumnos de estos centros a expresarse en la forma en que lo han hecho ...

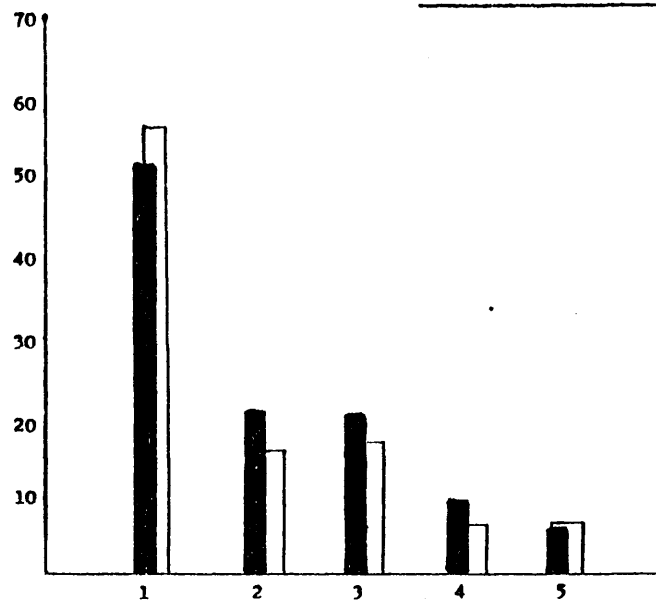
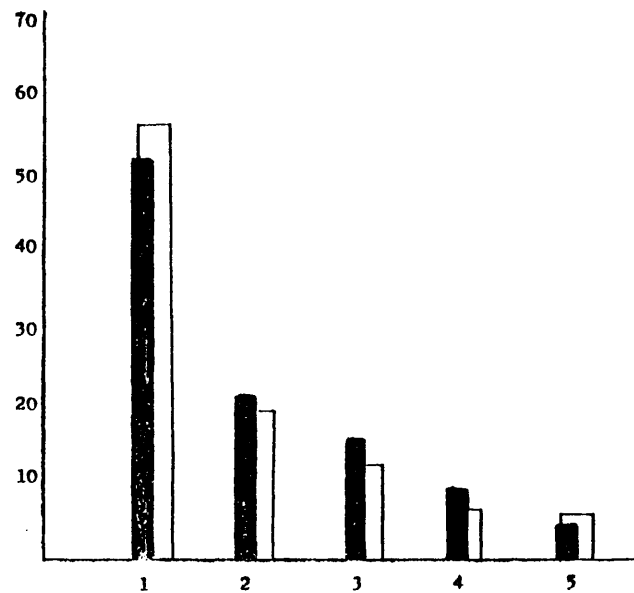
Cuadro N° 79

## 15ª CUESTION.-

Eficacia de la oración.

— Centro Estatal

■ Centro Privado

CHICOS.-CHICAS.-



**QUESTION N° 16 Existencia de la Santísima Trinidad****Equivalencias:**

- 1.- Creo firmemente que es verdad.
- 2.- No estoy tan seguro.
- 3.- Dudo.
- 4.- Probablemente no es verdad.
- 5.- Creo que no es verdad.

**Centro Estatal**

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	71,17	18,02	8,11	2,70	0,00	111
14	45,90	30,33	16,39	4,92	2,46	122
15	44,16	31,17	16,23	5,19	3,25	154
16	43,44	25,41	17,21	9,84	4,10	122
17	45,45	19,19	28,28	4,04	3,03	99
18	49,50	16,83	15,84	7,92	9,90	101
T.	49,49	24,25	16,78	5,78	3,67	709
	(351)	(172)	(119)	(41)	(26)	

**CHICOS****Centro Estatal**

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	54,11	20,59	19,41	4,12	1,76	170
14	56,69	16,54	18,90	7,87	0,00	127
15	53,57	19,64	16,96	6,25	3,57	112
16	49,99	15,49	21,83	10,56	2,11	142
17	49,18	27,87	12,30	4,92	5,74	122
18	49,47	14,55	23,28	8,73	3,88	103
T.	52,32	19,20	18,81	6,96	2,71	776
	(406)	(149)	(146)	(54)	(21)	

**CHICAS****RESUMEN**

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	49,49	24,25	16,78	5,78	3,67	709
Chicas	52,32	19,20	18,81	6,96	2,71	776
TOTAL	50,98	21,62	17,58	6,40	3,16	1,485
	(757)	(321)	(265)	(95)	(47)	

Cuadro Nº 81

CUESTION Nº 16.- Existencia de la Santísima Trinidad

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

## CENTROS PRIVADOS

CHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	37,39	26,95	26,96	4,35	4,35	115
14	62,50	18,13	13,13	4,38	1,88	160
15	34,40	28,00	31,20	4,00	2,40	125
16	14,80	29,60	13,60	8,80	3,20	125
17	42,86	20,95	27,62	6,67	1,90	105
18	56,76	15,32	17,12	7,21	3,60	111
T.	47,23	23,08	21,05	5,80	2,83	741
	(350)	(171)	(156)	(43)	(21)	

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	51,08	27,34	13,56	5,04	2,88	139
14	55,63	19,21	18,54	5,96	0,66	151
15	38,46	24,26	23,67	9,47	4,14	169
16	25,62	32,23	23,14	14,05	4,96	121
17	28,28	33,33	21,21	12,12	5,05	99
18	42,34	25,32	15,32	13,51	3,60	111
T.	41,27	26,33	19,37	9,62	3,42	790
	(326)	(208)	(153)	(76)	(27)	

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alumn.
Chicos	47,23	23,08	21,05	5,80	2,83	741
Chicas	41,27	26,33	19,37	9,62	3,42	790
TOTAL	44,15	24,76	20,18	7,77	3,14	1.531
	(676)	(379)	(309)	(119)	(48)	

Cuadro N° 82

## CUESTION N° 16.- Existencia de la Santísima Trinidad

RESUMEN GENERALCHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	49,49	24,25	16,78	5,78	3,67	709

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	47,23	23,08	21,05	5,80	2,83	741

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	48,34	23,65	18,97	5,79	3,24	1,450

CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	52,32	19,20	18,81	6,96	2,71	776

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	41,27	26,33	19,37	9,62	3,42	790

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	46,74	22,80	19,09	8,30	3,07	1.566

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	47,51	23,21	19,03	7,10	3,15	3.016

8,16.- Consideraciones en torno a los datos de la decimosexta cuestión:

EXISTENCIA DE LA SANTISIMA TRINIDAD.-

Evidentemente las reducidas cotas que alcanzan los porcentajes en el primer grado escalar, significan que este misterio constituye uno de los contenidos dogmáticos de mayores dificultades de aceptación para nuestros encuestados.

Deben de ser, lógicamente, motivos de orden intelectual lo que constituye el núcleo de estas dificultades, puesto que el misterio trinitario no parece que entrañe otras implicaciones de orden afectivo, pulsional, social, etc. El misterio de tres personas en un solo Dios contradice los habituales modos humanos de pensar, máxime en personas no habituadas a la especulación filosófica o al pensamiento de tipo abstracto.

Por otro lado, la Catequesis de este Misterio no tiene habitualmente suficiente peso de referencia e implicaciones en la vida de los muchachos ni del pueblo en general. En la mayoría de los contextos ese Misterio no trasciende el ámbito del mero concepto o noción intelectual; no llega a la vida de los cristianos con urgencias o llamadas concretas. Las derivaciones trinitarias a la esfera de la espiritualidad del matrimonio, de la familia y de la comunidad en general, no han alcanzado aún en el pueblo cristiano la necesaria difusión y de hecho no ha llegado aún a constituirse en arquetipo de las relaciones interhumanas en los grupos con instancias religiosas en su base.

Es destacable en estos datos el hecho de que los porcentajes de cuarto nivel escalar son muy escasos. Es decir, así como los adolescentes son reacios a adoptar una postura de firme aceptación del misterio de la Santísima Trinidad, lo son también a adoptar postura de firme rechazo. Ellos significa, como consecuencia, que la zona gris de la duda ofrece mayor densidad relativa de frecuencias.

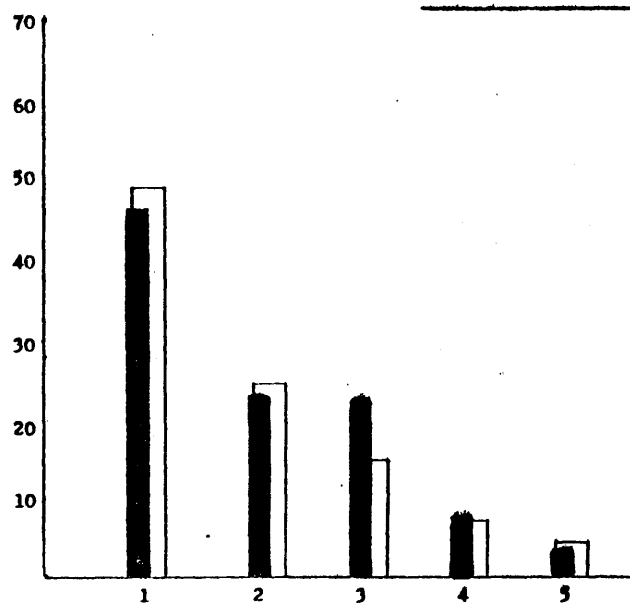
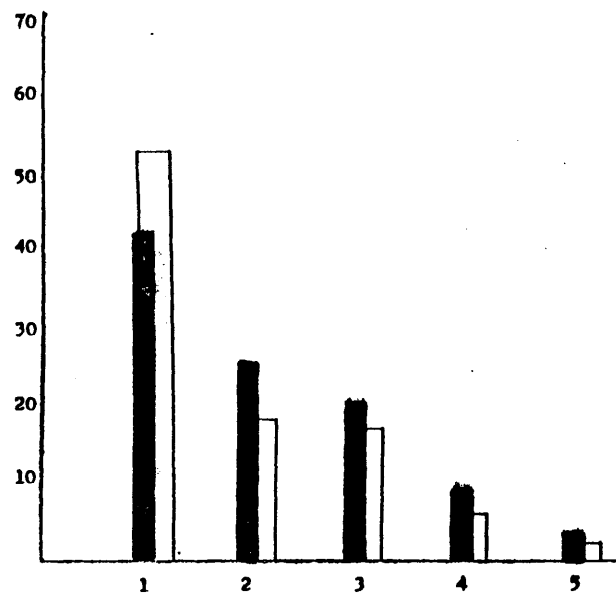
Cuadro N° 83

## 16ª CUESTION.-

La existencia de la Stma.Trinidad.-

-----Centro Estatal

-----Centro Privado

CHICOS.-CHICAS.-

**QUESTION N° 17 La Providencia de Dios**

**Equivalencias:**

- 1.- Creo firmemente que es verdad.
- 2.- No estoy tan seguro.
- 3.- Dudo.
- 4.- Probablemente no es verdad.
- 5.- Creo que no es verdad.

**Centro Estatal**

**CHICOS**

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	70,43	14,78	6,09	6,96	1,74	115
14	79,56	10,92	7,80	0,78	0,78	128
15	70,19	7,28	16,56	2,65	3,31	151
16	64,80	12,00	12,80	8,00	2,40	125
17	38,80	27,16	26,19	3,88	3,88	103
18	54,63	15,75	16,16	10,18	2,77	108
T.	64,25	13,97	14,11	5,21	2,47	730
	(469)	(102)	(103)	(38)	(18)	

**Centro Estatal**

**CHICAS**

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	78,79	11,42	6,85	2,28	0,57	175
14	73,39	12,10	8,87	4,84	0,81	124
15	66,36	17,27	10,91	3,64	1,82	110
16	59,71	14,38	17,99	3,60	4,32	139
17	49,92	12,48	17,94	7,80	11,70	128
18	59,78	12,74	11,76	8,82	6,86	102
T.	65,55	13,24	12,21	4,88	4,11	778
	(510)	(103)	(95)	(38)	(32)	

**RESUMEN**

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	64,25	13,97	14,11	5,21	2,47	730
Chicas	65,55	13,24	12,21	4,88	4,11	778
TOTAL	64,90	13,59	13,12	5,04	3,31	1.508
	(979)	(205)	(198)	(76)	(50)	

Cuadro N° 85

## CUESTION N° 17.- La Providencia de Dios

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS PRIVADOSCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	72,88	12,71	11,02	3,37	0,00	118
14	60,61	17,58	16,36	3,64	1,82	165
15	56,00	24,80	15,20	3,20	0,80	125
16	40,80	32,00	14,40	8,00	4,80	125
17	22,86	34,29	22,86	15,24	4,76	105
18	27,93	35,14	24,32	7,21	5,41	111
T.	48,33	25,37	17,07	6,41	2,80	749
	(362)	(190)	(128)	(48)	(21)	

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	70,71	12,14	15,00	0,71	1,43	140
14	60,00	23,33	11,33	3,33	2,00	150
15	52,94	18,24	15,29	8,82	4,71	170
16	31,40	32,23	20,66	9,92	5,79	121
17	29,29	30,30	21,21	13,13	6,06	99
18	27,93	25,23	23,42	16,22	7,21	111
T.	47,66	22,76	17,19	8,09	4,30	791
	(377)	(180)	(136)	(64)	(34)	

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	48,33	25,37	17,07	6,41	2,80	749
Chicas	47,66	22,76	17,19	8,09	4,30	791
TOTAL	47,99	24,03	17,14	7,27	3,57	1.540
	(739)	(370)	(264)	(112)	(55)	

Cuadro N° 86

CUESTION N° 17.- La Providencia de Dios

RESUMEN GENERALCHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	64,25	13,97	14,11	5,21	2,47	730

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	48,33	25,37	17,09	6,41	2,80	749

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	56,19	19,74	15,62	5,81	2,64	1.479

CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	65,55	13,24	12,21	4,88	4,11	778

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	47,66	22,76	17,19	8,09	4,30	791

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	56,53	18,04	14,72	6,50	4,21	1569

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	56,37	18,87	15,16	6,17	3,44	3.048



8,17.- Consideraciones en torno a los datos de la decimoséptima cuestión:  
LA PROVIDENCIA DIVINA .-

Las ciencias modernas, como el psicoanálisis, la psicología, la historia de las religiones, las ciencias exactas, llegan a la conclusión de que Dios ya no es útil para explicar el mundo. Hay otras maneras de aclarar satisfactoriamente los enigmas del mundo. La ciencia ya no tiene necesidad de plantearse el problema de lo trascendente. "Le monde va de soi-même".

Y a nivel más modesto, el pueblo, a medida que se eleva su nivel cultural, va desmitizando su idea de Dios hasta llegar a plantearse la pregunta radical sobre la actitud religiosa en sí misma. Es una prueba peligrosa de su "fe", pero es también un proceso purificador de esa misma "fe". Y es saludable, porque para adorar al verdadero Dios, el hombre debe reconocer la falsedad de sus ídolos.

¿Pero el mal? El mal es un hecho. El mal existe en un mundo creado y querido por Dios y objeto de su Providencia. Y ese mal hiere al culpable, pero también al inocente: "Mi padre fue siempre un hombre bueno y ahora está con cáncer desde agosto. Si pasa lo peor, Vd., créa que mis tres hermanas y mi otro hermano pequeño seguiremos pensando que Dios es bueno, como si no nos "habría" pasado nada?" (niño, 13 años, colegio de religiosos, La Felguera).

La desgarrada confesión de este niño que presiente la amargura de una familia en orfandad, plantea con un verismo crudísimo una de las cuestiones más difíciles en toda la historia de los hombres, para la que -a decir verdad- los hombres no han hallado todavía una respuesta tranquilizadora y convincente a partir de categorías puramente humanas. Job, Jeremías, los salmos, el Eclesiastés, - por no citar más que libros bíblicos- se han ocupado de este tema, tan erizado de dificultades; un tema clásico en la historia de la humanidad que ahora también manipulan los ateos modernos. Y la pregunta, siempre sin respuesta, continúa ahí: ¿Cómo puede compaginarse la existencia de un Dios bueno y todopoderoso con el mal?

Ciertamente la teología nos dirá que a la luz de la muerte y resurrección de Cristo puede clasificarse el problema del mal; que Cristo ha transfigurado el sufrimiento y la muerte convirtiéndolo en semilla de vida eterna. Es verdad. Sin embargo, la dialéctica del sentimiento, de la situación existencial concreta de quien se considera víctima de un destino de infortunio o de tragedia, se alza contra el dolor, contra la tragedia, y frecuentemente se traduce en el impulso rebelde contra una providencia cuya "gestión" sobre el mundo es "tan desasostrosa".

Hoy los chicos son más sensibles a los problemas del mundo que lo fueron otras épocas pasadas. Los medios de difusión les hacen "testigos" presenciales de la guerra, del terremoto, del tifón, de la inundación, del hambre. Además nuestros chicos viven ya liberados de los agobios de una pobreza que en el pasado laceraba en la propia carne a los muchachos de hace unas decenas de lustros y se hallan por ello más sensibles a las miserias ajenas. Y el signo social de los tiempos, y la orientación horizontal de su religiosidad, y el clima de solidaridad que en circunstancias determinadas se crea con ocasión de campañas -cáncer, hambre, cruz roja...- todo ello contribuye a que nuestros muchachos miren con ojos más abiertos y más cercanfa algunas, al menos, de las muchas tragedias que hay sobre el mundo. En definitiva, presencian el mal, y, dotados de un mayor sentido crítico que en el pasado, enjuician su porqué.

Los datos relativos a esta cuestión son un poco desconcertantes; en todo caso, un tanto inesperados. Habíamos previsto que los porcentajes a nivel escalar de primer grado serían superiores en los alumnos de los centros de posición económica más elevada, esto es, en los privados, y no ha sido así. Puesto que las chicas tienden a sentirse muy felices más que los chicos, cabía esperar que iban a dar porcentajes sensiblemente superiores a los de los chicos en el nivel escalar 1, y tampoco ha sido así. Al querer dar una explicación a este fenómeno, puede pensarse que los alumnos de los centros privados -en general con una formación religiosa más cuidada- son por ello más sensibles al mal que existe en el mundo y al conflicto de la presencia del mal.

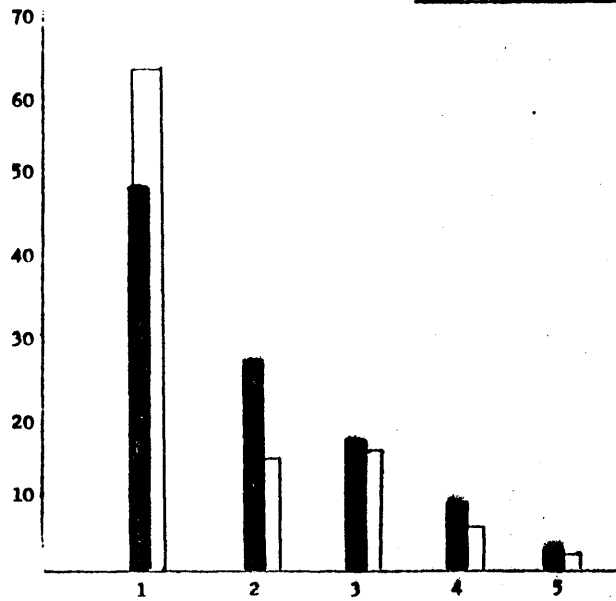
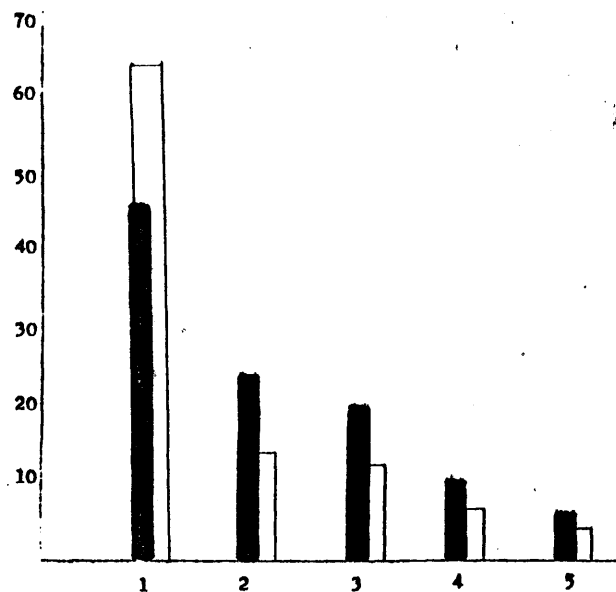
Cuadro Nº 87

17ª CUESTION.-

Centro Estatal

La Providencia de Dios.-

Centro Privado

CHICOS.-CHICAS.-

Cuadro N° 88

CUESTION N° 18.- Matrimonio

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS ESTATALESCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	52,89	18,18	15,70	7,44	5,79	121
14	42,96	22,22	14,81	8,89	11,11	135
15	38,79	30,30	10,30	9,70	10,91	165
16	42,31	9,23	23,08	13,08	12,31	130
17	45,54	6,25	16,07	19,64	12,50	112
18	43,12	12,84	11,01	15,60	17,43	109
T.	43,91	17,49	15,03	12,05	11,53	772

(339) (135) (116) (93) (89)

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	43,65	30,39	11,60	6,63	7,73	181
14	44,44	22,22	15,56	9,63	8,15	135
15	49,59	4,13	16,53	14,88	14,88	121
16	40,00	19,35	18,71	12,90	9,03	155
17	37,78	23,70	14,81	12,59	11,11	135
18	47,12	11,54	14,42	15,38	11,54	104
T.	43,44	19,74	15,16	11,55	10,11	831

(361) (164) (126) (96) (84)

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alumn.
Chicos	43,91	17,49	15,03	12,05	11,53	772
Chicas	43,44	19,74	15,16	11,55	10,11	831
TOTAL	43,67	18,65	15,10	11,79	10,79	1.603

(700) (299) (242) (189) (173)

Cuadro N° 89

CUESTION N° 18.- Matrimonio

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad  
 2.- No estoy tan seguro  
 3.- Dudo  
 4.- Probablemente no es verdad  
 5.- Creo que no es verdad

CENTROS PRIVADOSCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	52,17	23,48	13,91	5,22	5,22	115
14	44,10	37,27	9,32	6,21	3,11	161
15	52,00	16,80	19,20	7,20	4,80	125
16	54,40	16,00	13,60	8,80	7,20	125
17	55,24	7,62	17,14	8,57	11,43	105
18	45,05	17,12	18,02	10,81	9,01	111
T.	50,13	20,89	14,82	7,68	6,47	742
	(372)	(155)	(110)	(57)	(48)	

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	42,86	37,14	12,14	4,29	3,57	140
14	41,33	39,33	8,67	8,00	2,67	150
15	43,86	29,24	10,53	9,94	6,43	171
16	49,59	11,57	23,97	9,09	5,79	121
17	46,46	15,15	13,13	15,15	10,10	99
18	39,64	25,23	13,51	10,81	10,81	111
T.	43,81	27,53	13,26	9,22	6,19	792
	(347)	(218)	(105)	(73)	(49)	

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	50,13	20,89	14,82	7,68	6,47	742
Chicas	43,81	27,53	13,26	9,22	6,19	792
TOTAL	46,87	24,32	14,02	8,47	6,32	1.534
	(719)	(373)	(215)	(130)	(97)	

Cuadro N° 90

## CUESTION N° 18.- Matrimonio

RESUMEN GENERALCHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	43,91	17,49	15,03	12,05	11,53	772

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	50,13	20,88	14,82	7,68	6,47	742

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	46,96	19,15	14,93	9,91	9,04	1.514

CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	43,44	19,73	15,16	11,55	10,11	831

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	43,87	27,52	13,25	9,22	6,19	752

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	43,62	23,53	14,23	10,41	8,19	1.623

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	45,23	21,42	14,57	10,17	8,61	3.137

8,18.- Consideraciones en torno a los datos numéricos correspondientes  
a la decimoctava cuestión: LA INDISOLUBILIDAD DEL MATRIMONIO.-

Se dice que nuestras jóvenes generaciones están perdiendo el sentido del carácter sagrado de la institución matrimonial; que en su valoración el matrimonio se degrada y se convierte en institución meramente humana, en simple fenómeno sociológico; que ellos son enemigos del matrimonio porque son alérgicos a cuanto signifique institución (1); que el frenesí del cambio en que -ellos sobre todo- se hallan inmersos no se compagina con la estabilidad que implica una institución que por principio se ha considerado siempre como indisoluble; que explicándose ellos el matrimonio sola y exclusivamente en función de un amor que se profesan quienes lo contraen, juzgan ellos que la institución matrimonial pierde todo su sentido desde que los esposos no se aman, porque el matrimonio, que es cauce de expresión del mutuo amor que un hombre y mujer se profesan, deviene inútil desde que tal hombre y mujer no tienen ya amor que expresarse ... Esto es, que se prescinde y se niega el carácter indisoluble del matrimonio.

¿Qué dicen nuestros datos sobre este punto? ¿Ratifican o desautorizan estas apreciaciones sobre los jóvenes en relación con la institución matrimonial? ¿Cómo deben ser interpretados tales datos? Antes de responder será preciso dejar consignadas unas apreciaciones:

Para el creyente el matrimonio es, en el fondo, un misterio. Aunque la más humana de todas las asociaciones, su realidad no se agota en lo puramente natural, porque sus raíces más profundas tocan el misterio mismo de Dios. "Dijo Dios: hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza ... Y creó Dios al hombre a su imagen, varón y mujer los creó"(2). Esto es, Dios uno, en quien se halla un "Nosotros" lleno de misterio, crea también al hombre, a su imagen y semejanza como un "nosotros"; "hombre y mujer". Es decir, según la Escritura, Adán y Eva, no sólo cada uno

1) Véase pág. 115

2) Génesis, 1, 27

de por sí, sino en su unión, son imagen de Dios. La sublime vida comunitaria que existe en el amor del Padre y del Hijo en el Espíritu Santo es la realidad original, de la que el matrimonio es su análogo secundario. La unidad trinitaria se refleja en la binaria unidad matrimonial, y la infinita bienaventuranza de las divinas personas en el seno trinitario posee su "imagen y semejanza" creada en el encuentro amoroso del hombre y la mujer dentro del matrimonio (1).

Esa es la mentalidad del creyente. Por otro lado, es una constatación sociológica que la institución permanente del matrimonio y de la familia se ha vivido en contextos psicológicos muy diversos según épocas y países (2). Para los hombres de hoy, el matrimonio es un problema de amor. Históricamente ello constituye un fenómeno nuevo, pues el mundo occidental, como se sabe, sufrió durante muchos siglos la dicotomía de la filosofía griega y latina: los hombres libres disponían del derecho de usar mujeres esclavas y sólo accedían al matrimonio para tener una descendencia (*liberorum procreandum causa*, como constaba en el Derecho Romano).

Las condiciones sociológicas fueron cambiando hasta nuestros días y con el mismo ritmo, el ideal de la institución matrimonial: la emancipación de la mujer, que adquiere un plano de mayor igualdad y se convierte en compañera del marido; el nuevo "habitat" -pequeños pisos- que separan la pareja de la gran familia patriarcal, ganando en intimidad; las nuevas perspectivas de vida conyugal que se abren a los esposos con la reducción de la mortalidad infantil -la descendencia queda pronto asegurada- y el superior margen de relaciones íntimas con la mayor longevidad; la educación concebida como tarea en común que exige gran dedicación, y el nivel de vida actual son dos elementos positivos para el bienestar de los esposos y de los mismos hijos, que no pueden aquellos comprometer con un número descontrolado. De esta forma, el problema y la tarea central del matrimonio es el crecimiento de los esposos

1) Cf. UTA RANKE-HEINEMANN, "Para una teología del matrimonio", resumido en *Selecciones teológicas*, nº 0, enero-marzo, 1964, pág. 87 y ss.

2) Cf. Documentos conciliares del Vaticano II, *Gaudium et Spes*, 6.



en el amor conyugal, al que se añade la paternidad responsable en función de las exigencias de los propios hijos y del fenómeno más amplio de la superpoblación.

Nuestros jóvenes y adolescentes se hallan, por supuesto, en esta perspectiva de andadura. Sucede, sin embargo, también que hay otros factores incidiendo estos condicionamientos señalados. Es el primero el ambiente de erotismo que envuelve la vida de los muchachos. Piénsese, por ejemplo, el enfoque que de modo normal es objeto el matrimonio dentro de un espectáculo tan frecuentado por nuestros muchachos como es el cine tanto de las salas de explotación comercial como de nuestras pantallas televisivas. Quiérase o no la gota va horadando poco a poco la piedra, la piedra de las convicciones tradicionales, -tan poco firme en los muchachos- y hoy son muchos los adolescentes -como se ve en los datos de la encuesta- que no ven en el matrimonio sino la situación establecida por los mayores y sancionada por la "ley" para dar cauce normal a las propias apetencias eróticas, exclusivamente. El fascinante atractivo que ejerce en los muchachos el mundo de las "stars" de uno y otro sexo; las sensacionales "novedades" de vida privada que en torno a ellos facilita a diario la prensa sensacionalista en razón de sus llamativos y sucesivos acontecimientos matrimoniales ...junto con las resonancias de ámbito nacional y político que en algún país de nuestra cultura produce el tema del divorcio ...Todo ello se asocia en el entorno de los adolescentes contribuyendo a que ellos adquieran un concepto desacralizado y hasta frívolo de la institución matrimonial. En todo caso, algo simplemente humano, algo que el hombre puede hacer y deshacer sin referencias a instancias de orden sobrenatural o religioso.

En esta perspectiva parecen razonables -es decir, justificables los datos de nuestra encuesta. Tomados globalmente los datos, se ve que sólo el 45,23 % de los adolescentes aceptan y profesan con firmeza el carácter indisoluble del matrimonio. Es porcentaje llamativo, aunque bien es verdad que no hay sino un 8,61 % de chicos y chicas que rechazan

firmemente tal indisolubilidad. (Algunas encuestas nacionales de más o menos crédito dan incluso porcentajes superiores).

A nivel escalar de primer grado no hay diferencias entre los chicos y las chicas de los centros estatales, y son insignificantes las diferencias en el valor escalar de cuarto grado.

En cuanto a los centros privados se observa que los porcentajes de los muchachos es superior al de las chicas a nivel escalar de primer grado, y son prácticamente nulas en el nivel escalar de cuarto grado.

Es decir, no hay diferencias prácticamente entre las chicas de los colegios de religiosas y las de los centros estatales en relación con su actitud cara a la indisolubilidad del matrimonio; pero no ocurre así con respecto a los muchachos, entre quienes el mayor rechazo de la institución matrimonial indisoluble se da por parte de los que pertenecen a centros del Estado.

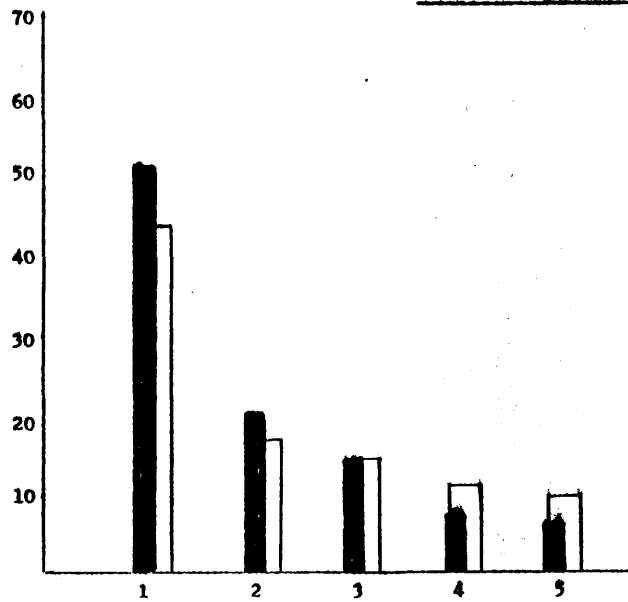
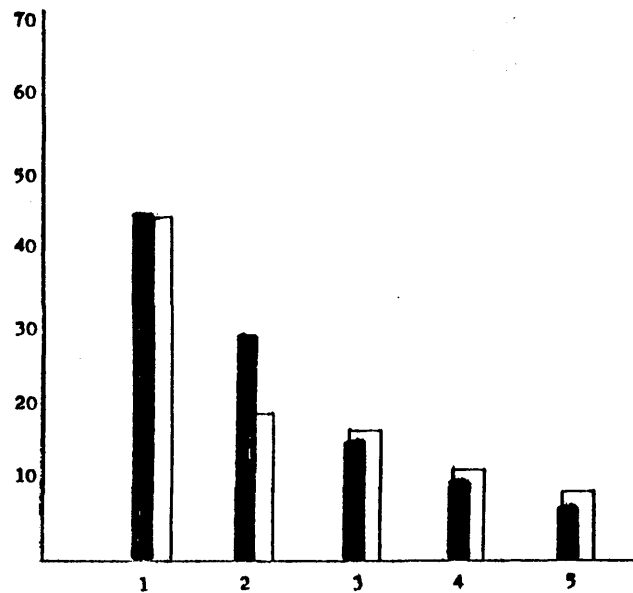
Cuadro N° 91

18ª CUESTION.-

-----Centro Estatal

La indisolubilidad del matrimonio.-

-----Centro Privado

CHICOS.-CHICAS.-

Cuadro Nº 92

CUESTION Nº 19.- El sacerdote tiene el poder de perdonar los pecados.

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS PRIVADOS

CHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	68,64	15,25	10,17	5,93	0,00	118
14	70,91	14,55	10,30	3,03	1,21	165
15	60,80	18,40	11,20	5,60	4,00	125
16	60,80	20,00	11,20	4,80	3,20	125
17	52,38	20,00	15,24	5,71	6,67	105
18	45,05	28,83	13,51	9,91	2,70	111
T.	60,75	19,09	11,75	5,61	2,80	749

(455) (143) (88) (42) (21)

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	71,63	12,77	11,35	1,42	2,13	141
14	69,48	13,64	9,74	3,25	3,90	154
15	74,85	11,11	9,94	4,09	0,00	171
16	52,07	22,31	17,36	6,61	1,65	121
17	33,33	31,31	19,19	11,11	5,05	99
18	48,65	22,52	18,92	6,31	3,60	111
T.	61,10	17,69	13,68	5,02	2,57	797

(487) (141) (109) (40) (20)

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alumn.
Chicos	60,75	19,09	11,75	5,61	2,80	749
Chicas	61,10	17,69	13,68	5,02	2,57	797
TOTAL	60,93	18,37	12,74	5,30	2,65	1.546

(942) (284) (197) (82) (41)

CUESTION N° 19 El sacerdote tiene el poder de perdonar los pecados

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad.
- 2.- No estoy tan seguro.
- 3.- Dudo.
- 4.- Probablemente no es verdad.
- 5.- Creo que no es verdad.

CHICOS

Centro Estatal						
Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	71,05	21,93	5,26	0,87	0,87	114
14	49,56	26,96	17,39	2,60	3,47	115
15	73,00	6,14	14,72	3,07	3,07	163
16	49,59	30,08	16,26	3,25	0,81	123
17	32,32	29,29	24,24	4,04	10,10	99
18	39,05	24,76	17,14	8,57	10,48	105
T.	54,35	21,96	15,57	3,61	4,45	719

(391) (158) (112) (26) (32)

CHICAS

Centro Estatal						
Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	77,42	15,36	5,32	1,77	0,00	169
14	79,66	10,93	6,25	2,34	0,78	128
15	77,27	10,90	0,91	6,36	4,56	110
16	59,46	16,89	18,92	0,68	4,05	148
17	59,69	12,40	11,63	10,08	6,20	129
18	66,99	18,45	7,77	3,88	2,91	103
T.	70,10	14,22	8,76	3,94	2,92	787

(552) (112) (69) (31) (23)

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	54,35	21,96	15,57	3,61	4,45	719
Chicas	70,10	14,22	8,76	3,94	2,92	787
TOTAL	63,61	17,92	12,02	3,78	3,65	1.506

(943) (270) (181) (57) (55)

Cuadro N° 94

CUESTION N° 19.- El sacerdote tiene el poder de perdonar los pecados

RESUMEN GENERAL

CHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	54,38	21,97	15,57	3,62	4,45	719

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	60,75	19,09	11,75	5,61	2,80	749

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	57,62	20,50	13,62	4,63	3,61	1.468

CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	70,14	14,23	8,76	3,94	2,92	787

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	61,10	17,69	13,67	5,02	2,51	797

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	65,59	15,97	11,23	4,50	2,72	1.584

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	61,76	18,15	12,39	4,55	3,15	3.052

8,19.- Consideraciones en torno a los datos numéricos de la decimonona  
cuestión: EL SACERDOTE TIENE EL PODER DE PERDONAR LOS PECADOS.-

Los datos sobre esta cuestión deben ser situados en el especial contexto eclesio-religioso en que fueron tomados. Cuando en los primeros meses de 1970 realizábamos nuestra encuesta, no sólo fuera de nuestras fronteras sino en determinadas zonas de nuestra geografía nacional -en concreto en determinados puntos del área de nuestra investigación- hervía una cierta inquietud acerca del procedimiento establecido para la absolución de los pecados y del sacramento mismo de la penitencia.

En efecto, fueron cinco los puntos de "Nuestra zona" donde surgieron focos disidentes acerca del procedimiento establecido de impartir la absolución. Nosotros mismos fuimos testigos presenciales reiteradas veces de celebraciones religiosas en que nuestros alumnos recibían la absolución de sus pecados en forma colectiva, sin declaración o confesión previa de los mismos.

Debe tenerse en cuenta que este fenómeno se producía justamente en zonas con pluralismo religioso naciente sumamente vigoroso y agresivo, por lo que la confusión suscitada entre las familias y los mismos muchachos fue verdaderamente grave. Las reacciones fueron distintas: el indiferentismo y el desdén; el alejamiento del sacramento y la minusvaloración del mismo; el repliegue sobre sí en una religiosidad del todo subjetiva y deseosa de una directa relación con Dios sin el recurso a las fuentes de la gracia sancionadas por el magisterio eclesial. En muchos casos, se puso en tela de juicio el sacramento de la penitencia. "Cada uno se las arregle con Dios y su conciencia".

Estos condicionamientos no son, en modo alguno normales. No lo son ya ahora en Asturias. De ahí la adecuación de la observación con que hemos iniciado este párrafo.

Los datos son un tanto sorprendentes. Llama la atención que son las muchachas de los centros estatales quienes alcanzan porcentajes más elevados a nivel escalar de primer grado. Podríamos pensar en el influjo del sexo, pero sucede que a nivel de centros privados no hay diferencia práctica alguna entre los porcentajes de los chicos y de las chicas. La menor puntuación se da en los chicos de los centros estatales, quienes alcanzan por el contrario cota más elevada en el nivel escalar de cuarto grado.



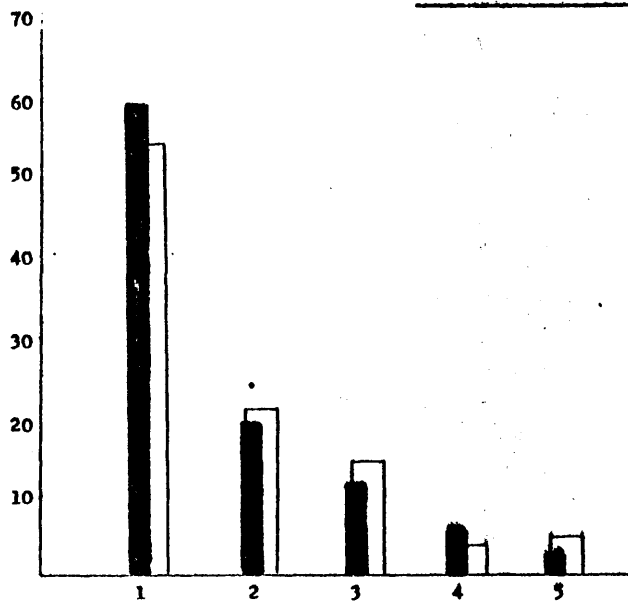
Cuadro N° 95

19ª CUESTION.- El sacerdote tiene el poder de perdonar los pecados.-

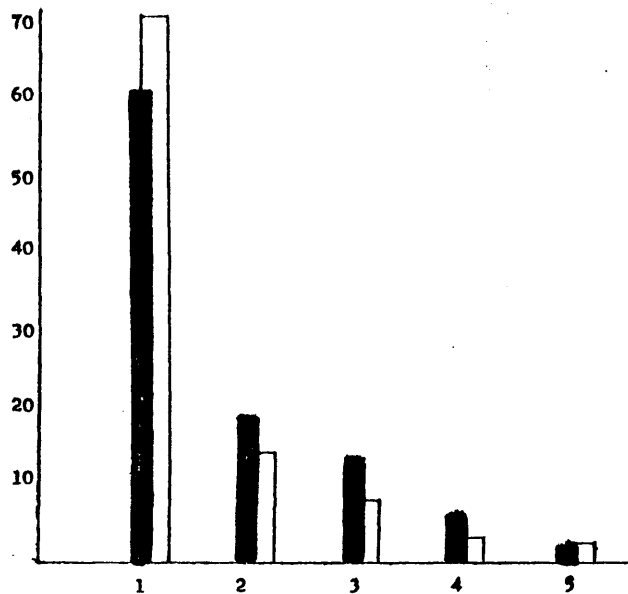
-----Centro Estatal

-----Centro Privado

CHICOS.-



CHICAS.-



## CUESTION N°20.- La Maternidad divina de la Virgen

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad.
- 2.- No estoy tan seguro.
- 3.- Dudo.
- 4.- Probablemente no es verdad.
- 5.- Creo que no es verdad.

## Centro Estatal

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	64,86	18,01	11,71	4,50	0,90	111
14	71,53	9,23	12,31	4,62	2,31	130
15	76,62	3,25	9,09	6,49	4,55	154
16	61,73	12,50	14,06	8,54	3,13	128
17	61,45	10,42	19,79	2,08	6,25	96
18	62,38	14,67	11,93	6,42	4,59	109
T.	66,89	10,85	12,77	5,91	3,57	728

(487) (79) (93) (43) (26)

CHICOS

## Centro Estatal

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	70,06	8,38	8,38	4,19	8,98	167
14	55,63	14,28	10,53	6,01	13,52	133
15	67,83	12,17	9,56	4,35	6,09	115
16	64,08	13,38	15,49	2,11	4,93	142
17	67,57	12,61	8,11	4,50	7,21	104
18	72,83	10,87	6,52	4,35	5,43	92
T.	66,00	11,82	10,09	4,25	7,85	753

(497) (89) (76) (32) (59)

CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	66,89	10,85	12,77	5,91	3,57	728
Chicas	66,00	11,82	10,09	4,25	7,85	753
TOTAL	66,44	11,34	11,41	5,06	5,74	1.481

(984) (168) (169) (75) (85)

RESUMEN

Cuadro N° 97

## CUESTION N° 20 La Maternidad divina de la Virgen

Equivalencias:

- 1.- Creo firmemente que es verdad
- 2.- No estoy tan seguro
- 3.- Dudo
- 4.- Probablemente no es verdad
- 5.- Creo que no es verdad

CENTROS PRIVADOSCHICOS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	67,80	12,71	15,25	2,54	1,69	118
14	67,71	17,39	10,56	3,11	1,24	161
15	65,60	16,80	10,40	3,20	4,00	125
16	58,40	20,00	15,20	3,20	3,20	125
17	57,14	18,10	14,29	5,71	4,76	105
18	63,06	16,22	14,41	3,60	2,70	111
T.	63,62	16,91	13,15	3,49	2,82	745

(474) (126) (98) (26) (21)

CHICAS

Ed.	1	2	3	4	5	Alum.
13	83,69	8,51	6,38	1,42	0,00	141
14	72,67	12,00	11,33	3,33	0,67	150
15	72,51	16,37	7,60	1,75	1,75	171
16	64,17	14,17	12,50	4,17	5,00	120
17	57,57	18,18	18,18	6,06	0,00	99
18	62,16	11,71	18,92	5,41	1,80	111
T.	69,95	13,38	11,74	3,41	1,52	792

(554) (106) (93) (77) (12)

RESUMEN

	1	2	3	4	5	Alum.
Chicos	63,62	16,91	13,15	3,49	2,82	745
Chicas	69,95	13,38	11,74	3,41	1,52	792
TOTAL	66,38	15,09	12,43	3,45	2,15	1.537

(1.028) (232) (191) (53) (33)

Cuadro N° 98

CUESTION N°20.- La Maternidad divina de la Virgen

RESUMEN GENERALCHICOS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	66,89	10,85	12,77	5,91	3,57	728

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	63,62	16,91	13,15	3,49	2,82	745

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	65,24	13,91	12,97	4,68	3,19	1.473

CHICAS

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Estatal</u>	66,00	11,82	10,09	4,25	7,85	753

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>Centro Privado</u>	69,95	13,38	11,74	3,41	1,52	792

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL</u>	68,02	12,62	10,94	3,82	4,60	1.545

	1	2	3	4	5	Alum.
<u>TOTAL DE LA MUESTRA</u>	66,67	13,25	11,93	4,24	3,91	3.018

8,20.- Consideraciones en torno a los datos de la vigésima y última  
pregunta: LA MATERIDAD DIVINA DE MARIA.-

Hay dos items en la encuesta alusivos a la Santísima Virgen. Uno de ellos -el 13- se refiere a la Virginitad de María; el otro a su Maternidad divina, esto es, al hecho de que ella es realmente la madre de Cristo-Dios. Y sucede que las puntuaciones obtenidas para cada uno de estos items son sensiblemente distintas y favorables a la segunda: a la Maternidad divina. ¿Por qué ello? ¿Qué razones pueden incidir en estas puntuaciones tan divergentes?

La actitud de los muchachos frente al hecho de la virginitad de María viene condicionado por unos presupuestos psico-sociológicos que fueron expuestos oportunamente en su correspondiente párrafo -el 8,13- (1). Alguno de estos presupuestos -la valoración negativa de que la virginitad es objeto por parte de muchos jóvenes que sólo ven en ella una frustración frente al ideal de plenitud femenina que supone la maternidad- no tiene sentido en relación con el item que nos ocupa.

Por otro lado, incide aquí el factor Cristo-hombre. La aceptación de la figura de Cristo histórico por parte de nuestros adolescentes, como se ha expuesto previamente (2), es indiscutible.

Son dos motivos que pueden justificar las diferencias de puntuaciones entre los dos items: el relativo a la Virginitad de María y el correspondiente a su divina Maternidad.

Los porcentajes a nivel escolar de primer grado son muy aproximados en todos los subgrupos establecidos, de forma que no puede hablarse de diferencias significativas ni en función del sexo de los encuestados.

1) Véase pág. 325

2) Véase pág. 252

dos ni en relación con su situación escolar o pertenencia a centros del Estado o de la Iglesia. Por el lado negativo de la aceptación de este punto doctrinal, esto es, en relación con el nivel escalar de cuarto grado, se pueden apreciar porcentajes más elevados por parte de los alumnos de centros estatales, sobre todo chicas.

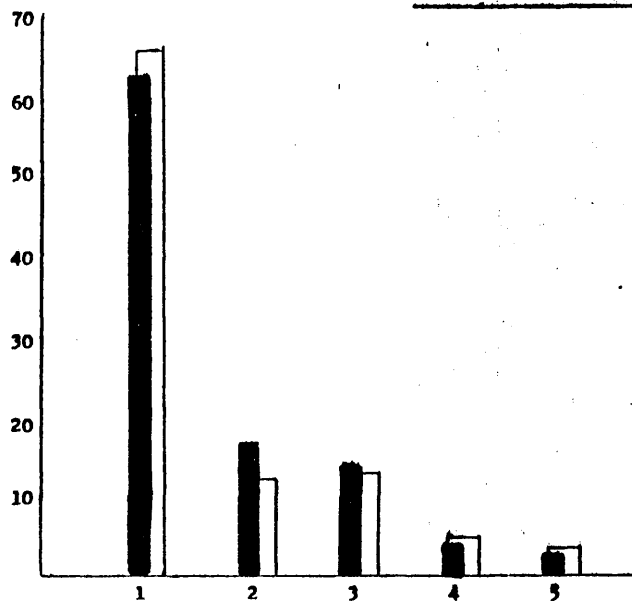
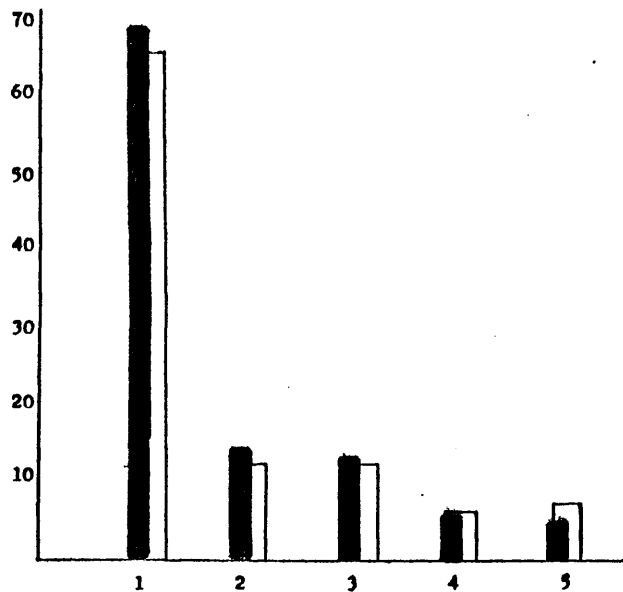
Cuadro N° 99

20ª CUESTION.-

La Maternidad divina de la Virgen.-

-----Centro Estatal

-----Centro Privado

CHICOS.-CHICAS.-

8,21.-DATOS RELATIVOS AL TEST DE PERSONALIDAD CEP.-

Conocemos los intentos de Rümke por descubrir las posibles relaciones de asociación entre el fenómeno de la incredulidad religiosa y ciertas formas caracterológicas o temperamentales (1). Como se indica en su lugar correspondiente (2) comprobar experimentalmente, esto es, estadísticamente si existen o no tales asociaciones entre algunas formas caracterológicas y el fenómeno duda religiosa es también una pretensión de nuestro trabajo. Veamos cómo hemos procedido para ello:

8,21.1- Observaciones metodológicas.-

a) La muestra.- Es obvio que para detectar una posible asociación entre el fenómeno duda y los perfiles psicológicos que analiza el test CEP, era de todo punto imprescindible aplicar a los mismos sujetos la encuesta y citado test. Se comprende que esto presenta dificultades prácticas de importancias: por una parte está el problema de tiempo que exige la aplicación de ambos tests. Aunque las facilidades que se nos han dado en todos los centros para la aplicación de la encuesta han sido grandes y generosas, no se podía pedir en todos ellos tiempo de dos horas en cada clase, que es lo que más o menos se necesita. Además no resultaba procedente mantener a los chicos de cierta edad sometidos durante ese tiempo a un trabajo que para ser bien realizado, exige atención continuada. Si las dos pruebas se realizan por separado, surge el problema de conservar el anonimato y al mismo tiempo contar con referencias personales que permitan identificar los dos tests del mismo alumno.

Por otro lado, está la cuestión de orden económico; los gastos se han ido acumulando a lo largo de los años de la investigación, han sobrepasado las previsiones que inicialmente se habían hecho y en modo alguno fue posible contar con ayudas estatales o de otro tipo.

Decididamente, fue necesario reducir la aplicación del CEP

---

1) Véase pág. 145

2) Véase pág. 145 y ss.



(como asimismo la de Le Senne) a una muestra reducida. En el caso del CEP optamos por aplicarlo en tres aulas diferentes: dos de chicos y una de muchachas. Los chicos pertenecían a dos cursos distintos de bachillerato: unos eran de 5º año del colegio privado de los Dominicos de La Felguera; los otros, de 6º año, del Instituto Nacional de Sama de Langreo. Las chicas fueron de 5º año del Centro de Ventanillos de Oviedo. En total se contaron con 134 alumnos que realizaron juntamente la encuesta y el test CEP.

b) Valoración numérica de los datos.— Por parte del CEP no hubo dificultades: bastó seguir las instrucciones del folleto correspondiente. Otra cosa sucedía con los datos de la encuesta. Nosotros quisimos relacionar las puntuaciones de cada sujeto en cada uno de los factores de CEP con la tasa de duda alcanzada por cada alumno en nuestra encuesta. Pero ésta, como se sabe, está formada por preguntas en forma escalar. ¿Cómo valorar las respuestas escalares?

Se imponía establecer algún criterio matemático que permitiera realizar con ellas la operación de suma. Aun sabiendo que los cinco grados o niveles de nuestras escalas no constituyen series de intervalo o unidad constante (1) nosotros convinimos asignar sucesivamente los valores 1,2,3,4 y 5 a los niveles escalares de cada pregunta. Luego sumamos todos los valores y así obtuvimos una puntuación para cada sujeto: su tasa de duda.

Obtenidas las puntuaciones en la encuesta y en cada uno de los factores del CEP, ahora todo se reducía a escoger un instrumento estadístico que permitiera determinar numéricamente la correlación. Optamos por la gamma Goodman-Kruskall (2).

1) Véase pág. 180 y ss.

2) Creo que prácticamente hubiéramos conseguido el mismo resultado de haber aplicado la correlación de Pearson. Efectivamente, a título de comprobación y curiosidad aplicamos este coeficiente con tres de los factores del CEP y las puntuaciones, aun siendo algo superiores a las correspondientes de la gamma Goodman-Kruskall, guardaban cierta proporción con éstas. Si utilizamos la gamma, fue con el fin de dar una cierta continuidad a los cálculos, lo que, entre otras ventajas, proporciona mayor facilidad de interpretación de los resultados.

c) La dicotomización de las series o columnas de datos no ofreció dificultades: tomamos al azar 50 protocolos del CEP y 50 de la encuesta y buscamos la mediana de cada una de las series de datos; es decir, establecimos el valor por encima del cual se hallaban 25 valores y otros 25 por debajo. Luego todo consistió sencillamente en llamar "1" o "alto" a cada valor de la serie que estaba por encima de la mediana y "2" o "bajo" a cada valor que estaba por debajo de su correspondiente mediana. Por fin, bastó establecer las tablas de contingencia y aplicar la fórmula de la gamma Goodman-Kruskal.

#### 8.21.2.-Análisis de los datos.-

1- Análisis del factor C.- Recordamos que este factor no se refiere, como se creyó en un principio, al dominio de sí mismo, al control de las propias emociones, esto es, a un factor de índole volitiva; se refiere a variaciones más profundas de la emotividad, a cambios emotivos casi endógenos que ocurren o dejan de ocurrir sin la intervención de la voluntad del sujeto; la estabilidad emocional constituye un aspecto psíquico profundo bastante independiente de las voliciones del yo. Pinillos afirma que este factor debía ser denominado con más propiedad "estabilidad emocional" (1).

¿Existe algún tipo de asociación entre este factor y la duda religiosa?

Nosotros habíamos sospechado que podría existir una asociación negativa, esto es, que cuanto más alta es la estabilidad emotiva de un muchacho, o lo que es lo mismo cuanto mayor es su factor C, le correspondería una tasa menor de duda, siempre, por supuesto, hablando en términos generales. Pues bien: nuestras suposiciones se ven confirmadas.

Efectivamente, la gamma de asociación Goodman-Kruskal nos da un valor de -0,4603, lo que en valor absoluto representa el mayor índice

1) Cfrs. PINILLOS, J.L. -Cuestionario de personalidad CEP. Manual, Ed. TEA, S.A., Madrid, 1969.

Cuadro N° 100

TABLAS DE LA ASOCIACION ENTRE LOS FACTORES DEL TEST DE  
PERSONALIDAD CEP Y LA TASA DE DUDA RELIGIOSA ESTIMANDO  
AQUELLA CON LA GAMMA GOODMAN-KRUSKALL.-

1º factor

Clases de factor	Contingenc.		Cálculos	Gamma	Probabil.
FACTOR "C" (Estabilidad emocional)	34	46	612 - 1.656	- 0,46032	0,73
	36	18	612 + 1.656		

2º factor

Clases de factor	Contingenc.		Cálculos	Gamma	Probabil.
FACTOR "E" ( Extraversión )	42	38	1.218 - 950	0,12362	0,56
	25	29	1.218 + 950		

3º factor

Clases de factor	Contingenc.		Cálculos	Gamma	Probabil.
FACTOR "p" (Paranoidismo)	50	31	1.400 - 775	0,2874	0,64
	25	28	1.400 + 775		

4º factor

Clases de factor	Contingenc.		Cálculos	Gamma	Probabil.
FACTOR "S" (Sinceridad)	48	34	1.248 - 884	0,17073	0,585
	26	26	1.248 + 884		

5º factor

Clases de factor	Contingenc.		Cálculos	Gamma	Probabil.
FACTOR (Dudas)	38	44	1.064 - 1.100	-0,0166	0,508
	25	28	1.064 + 1.100		

de asociación de cuantas figuran en la tabla correspondiente (1). Creemos que se puede aceptar sin más limitaciones serias que las que brotan de los errores de muestreo, que es perfectamente correcto afirmar que los adolescentes son tanto menos proclives a la duda religiosa cuanto mayor es su factor C, o estabilidad emotiva. Si deseáramos expresar esto en términos más matemáticos, diríamos que la probabilidad que tenemos de acertar que un individuo que tiene mayor C que otro, tiene menor tasa de duda religiosa que este otro es de :

$$0,73 ; (0,50 + \frac{0,4603}{2} = 0,73).$$

Por consiguiente, queda confirmada nuestra hipótesis.

2) Análisis del factor E (Extraversión)..- Siguiendo a Pinillos (2), recordemos que lo que evidentemente predomina en la escala de extraversión es optimismo y sociabilidad, gusto y facilidad por las relaciones sociales. Se trata de una escala que mide "extraversión social", y cuyas características principales son la animación de carácter, facilidad y gusto por contactos sociales y relaciones, locuacidad y habilidad para dirigir reuniones. Asimismo, aparecen cualidades como despreocupación y preferencia de la acción sobre la reflexión.

Nosotros habíamos pensado que a más extraversión correspondería menos proclividad a la duda religiosa. ¿Qué podemos afirmar al respecto con los datos que nos facilita la tabla de la pág. 378 ?

No podemos llegar a conclusiones muy firmes. La gamma Goodman-Kruskall es baja: 0,1236. Podríamos afirmar justamente lo contrario, según la gamma, pero sólo con una firmeza muy débil. Esto es, cuando nos encontramos con un sujeto que tiene factor E (extraversión) más alto que otro, la probabilidad que tenemos de acertar que tiene más duda que este otro es sólo de 0,56, es decir, muy poca, puesto que 0,50 es debido al azar.  $(0,50 + \frac{0,1236}{2} = 0,56)$

---

1) Véase pág. 378

2) PINILLOS, J.L. o.c. pág. 6

En concreto, no disponemos de elementos de juicio suficientes ni para sostener nuestra hipótesis ni para mantener lo contrario.

3) Análisis del factor P. (paranoidismo)..- Agresividad, suspicacia y tenacidad rígida; cierta convicción de la propia superioridad; concepción pesimista de las intenciones ajenas;; exaltación fanática de los valores y de la propia personalidad; es decir, un conjunto de características que recuerdan el cuadro clínico de la paranoia, es lo que expresa el factor P.

En nuestro punto de partida habíamos estimado que era perfectamente correcto suponer cierta positiva asociación entre este factor y la duda. Esto es, que a más elevado factor P, correspondería más duda religiosa, en líneas generales. La Gamma Goodman-Kruskall nos permite seguir pensando de esa manera, pero no nos ofrece mucha garantías para afirmarlo con mucha seguridad.

En efecto, la gamma alcanza un valor positivo de 0,2874. Es en valor absoluto el segundo más elevado de los cinco de la tabla, pero en realidad es bajo. Sólo con una probabilidad de 0,60 podemos acertar cada vez que nos encontramos con un muchacho con factor P más alto que otro, que es superior también a este otro en tasa de duda religiosa. La probabilidad es, pues, exigua.  $(0,50 + \frac{0,2874}{2} = 0,598; \text{ por aproximación} = 0,60).$

4) Análisis del factor S. (Sinceridad)..- Parece que la duda responde en rigor a una búsqueda de la verdad. El que duda no se halla satisfecho con la "verdad" que posee y busca una verdad más auténtica. Dudar es tanto como poner en tela de juicio las verdades que uno posee, que uno ha recibido, con el deseo de asir una verdad, o la verdad misma anteriormente poseída sin las sospechas de error, sin las fisuras de incoherencia, sin los temores de error. En realidad quien duda, duda

por amor y deseo de la verdad (1).

No parece que hay razones para sostenerlo con mucha fuerza; ni tampoco para afirmar lo contrario, si se tiene en cuenta el valor de la gamma: 0,1707. Es un valor absoluto muy exiguo. En términos de probabilidad significaría que ante un sujeto que tiene puntuaciones más altas que otro en este factor, tendríamos el 0,59 de probabilidad de acertar que es también superior a este otro en la tasa de duda religiosa (  $0,50 + \frac{0,1707}{2} = 0,51$  ). Puesto que el 0,50 de estas probabilidades son fruto del azar, las probabilidades que emanan de la sociación son realmente muy pocas.

En síntesis, parece prudente concluir que nada se deduce, en realidad de los datos de la encuesta sobre este último factor.

---

1) Al afirmar esto no queremos caer en una visión unilateral del fenómeno de la duda religiosa. No ignoramos los factores de índole tan diferente (variables psicológicas, factores de evolución psíquica, etc.) que inciden en la duda. Sencillamente aquí hacemos énfasis, sin más, en un aspecto -búsqueda de una clara certeza- que suele acompañar la duda religiosa.

#### 8,22.- Datos relativos al test de Le Senne.-

Responde este párrafo a la misma finalidad que presidió el anterior, a saber: ver la posible relación entre determinadas formas caracterológicas y el fenómeno de duda religiosa. O dicho de otro modo: ver si unos caracteres son más propicios que otros a la duda religiosa, cuantificar en lo posible esta proclividad.

No pensemos de ante mano que exista "ab origine" personas que nazcan necesariamente predispuestas a la duda religiosa. No se trata aquí de sacar colorarios de las premisas de una psicología estática. No aceptamos fácilmente determinismos de ningún tipo. En una psicología genética hay mil aspectos y factores a tener en cuenta. No obstante, de hecho, en un momento determinado nos encontramos con personas que se hallan más proclives a la duda que otras, y aunque muchos de los factores que en ello inciden pueden ser ajenos a la propia persona, otros, de hecho, pueden hallarse en la estructura caracterológica del propio individuo. Estos queremos detectar.

A la hora de seleccionar un instrumento estadístico que permita relacionar los perfiles caracterológicos de la persona con su proclividad a la duda religiosa, nos pareció muy adecuado el de Le Senne. Cuanto dejamos dicho sobre la tipología de ésta en otro lugar (1) nos ahorra ahora nuevas reiteraciones.

Más en concreto hemos querido relacionar no tanto cada uno de los nueve caracteres que abarca la tipología de Le Senne, -lo que nos exigiría unos recursos psicotécnicos que no hemos querido poner en juego- como los tres elementos claves que determinan la inclusión de los caracteres en uno de los nueve tipos de Le Senne, a saber: la Emotividad (E), la actividad (A) y la resonancia en su doble modalidad de primariedad y secundariedad (R). Así pretendemos poner en claro si a más o menos emotividad corresponde más o menos tasa de duda; y asimismo con respecto a la actividad y la resonancia.

#### 8,22.1.- Observaciones metodológicas.-

##### a) La Muestra.

Es prácticamente válido cuanto dejamos consignado al hablar del parágrafo correlativo del test CEP.: era necesario aplicar a los mismos sujetos tanto nuestra encuesta como el test de Le Senne, que lo implica dificultades de tiempo, de orden económico y de respeto del anonimato, lo que a su vez crea complicaciones cuando ambos tests se realizan en momentos distintos.

En definitiva, fue necesario aplicar ambos tests a una muestra más restringida que la utilizada en el ámbito general de la investigación. En concreto se aplicaron a cinco clases de 5º y 6º años de bachillerato de estos centros: Instituto Masculino de Turón, Instituto de El Entrego(mixto), Filial de La Calzada (Gijón) y Dominicas de la Anunciata de La Felguera. Una muestra bastante heterogénea y al menos aparentemente representativa de la muestra más amplia utilizada en el resto del estudio. Totalizaron estos alumnos un conjunto de 175.

##### b) Valoración numérica de los datos.

Como en nuestras escalas no tenemos unidades de medida constante sino que son series ordinales, nos pareció conveniente utilizar el mismo recurso que ya utilizamos en el caso del test CEP. Es decir, asignamos puntuaciones a los grados de cada serie escalar, de forma que el grado mayor tuviera el valor de uno; de dos, el segundo grado escalar; tres el tercero y cuatro y cinco los grados escalares cuarto y quinto. Luego bastó sumar las puntuaciones de cada una de las veinte series que tiene cada protocolo y así se obtuvo la tasa de duda de cada sujeto. El conjunto de las 175 tasas formaron la columna de puntuaciones a relacionar con las tres columnas correlativas de las puntuaciones de los mismos sujetos en los tres factores del test Le Senne. Estas tres columnas las obtuvimos siguiendo, sin más el procedimiento que señala el librito de instrucciones utilizado.

##### c) Dicotomización de las series.

De cara a la utilización de la gamma Goodman-Kruskall convenía dicotomizar las dos series de datos. ¿Cómo hacerlo? Muy sencillo: con el fin de que luego las tablas de contingencia resultaran bastante equilibradas en sus



Tabla nº 101

TABLA DE ASOCIACION ENTRE LOS FACTORES DE LA TIPOLOGIA DE LE SENNE (E,A,R) Y LA TASA DE DUDA RELIGIOSA ESTIMANDO AQUELLA CON LA GAMMA GOODMAN-KRUSKAL.-

**Factor E.-Emotividad**

Dicotomización según TASA DE DUDA RELIGIOSA	Dicotomización según el test de LE SENNE	Tablas de Contingencia		Gamma G-Krus
78 - 97	91 - 84	48	30	0,335
		43	54	

**Factor A.-Actividad**

Dicotomización según TASA DE DUDA RELIGIOSA	Dicotomización según EL test de LE SENNE	Tablas de Contingencia		Gamma G-Krus
78 - 97	88 - 87	37	41	0,103
		51	46	

**Factor R.- Resonancia**

Dicotomización según TASA DE DUDA RELIGIOSA	Dicotomización según el Test de LE SENNE	Tablas de Contingencia		Gamma G-Krus
78 - 97	79 - 76	51	27	0,683
		48	49	

cuatro celdas, empleamos el mismo recurso que en el caso del CEP, a saber: tomamos al azar 50 protocolos de chicos y chicas y determinamos su mediana. Así se obtuvo una puntuación en cada una de las tres series del test de Le Senne y en la de nuestra encuesta. Luego, de entre los 175 protocolos los que superaban esa puntuación eran situados en el sector "alto" o "1" y los que quedaban por debajo de la misma, en el sector "bajo" o "2". Después, en función de esta dicotomización, se formaban las tablas de contingencia; operación sencilla por tratarse en este caso de un reducido número de elementos en la muestra. Finalmente, todo se reducía a aplicar la fórmula de la gamma Goodman-Kruskal.

#### 8.22,2.- Análisis de los datos. Análisis de la asociación.-

1- Análisis del factor E.- Como se sabe, responde a la mayor o menor capacidad de un sujeto de impresionarse o ser sensible afectivamente ante los fenómenos o acontecimientos. Unas personas son más emotivas que otras y en ello consiste su factor E.

¿Existe algún tipo de asociación entre este factor y la duda religiosa?

La gamma de asociación es de 0,335, lo que significa que la probabilidad de que un sujeto alto en emotividad lo sea también en dudas religiosas es de 0,667. No es un dato muy significativo, puesto que, como sabemos, 0,50 de tales probabilidades son ya fruto del azar. En definitiva, podemos afirmar- pero sin mucha fuerza- la real existencia de asociación positiva, si bien sea escasa.

Hasta cierto punto puede hablarse de una cierta confirmación de los datos obtenidos en el paragrafo anterior alusivo al factor C del test CEP, en que la probabilidad de que un sujeto bajo en estabilidad emotiva sea alto en tasa de duda religiosa es de 0,73.

En síntesis: los sujetos más emotivos parece que son propensos a tener más dudas religiosas. Pero en función de los datos de la tabla o cuadro nº 101, -factor E-, no lo podemos afirmar de manera muy contundente.

2.- Análisis del factor A.- Nosotros habíamos sospechado que las personas más inclinadas a la acción tendrían menos dudas religiosas. ¿Qué nos dice sobre ello los datos de la tabla nº 101?

La asociación es negativa, a saber:  $-0,1023$ . Es decir, en términos matemáticos: la probabilidad de que un sujeto alto en factor A los sea también en dudas religiosas es sólo de  $0,40$ . Tenemos  $0,60\%$  de probabilidades de que un sujeto sacado al azar de nuestra muestra y alto en factor A, sea bajo en su tasa de duda religiosa.

Pero no podemos llegar a esta conclusión de manera muy firme, puesto que la asociación es baja en valor absoluto.

3.- Análisis del Factor R.- A priori parece correcto pensar que los sujetos más secundarios se hallarían más propensos a la duda religiosa. La secundariedad llevaría a volver insistentemente sobre los contenidos dogmáticos. Ansioso de una "verdad" más segura, o de una ratificación en la seguridad de la propia verdad, el secundario volvería constantemente sobre los objetos de la fe. En ello habría implícita una actitud de búsqueda, pero también de duda. Por otro lado, la secundariedad, reformando la emotividad, vendría a acentuar la asociación ya descrita anteriormente entre el factor E y la tasa de duda.

En definitiva: nosotros habíamos sospechado la existencia de una real asociación, los sujetos secundarios serían muy frecuentemente altos en tasa de duda religiosa, y superarían en ésta a los primarios.

En este factor la asociación es de  $0,683$ , lo que representa el valor absoluto más alto de la tabla nº 101. Podemos asegurar sin otras reservas que las derivadas de los errores de muestreo, que estadísticamente tenemos  $0,83$  de probabilidad de que cada vez que saquemos aleatoriamente un sujeto de nuestra muestra, si es alto en resonancia, esto es, si es secundario, es también alto en su tasa de duda religiosa.

Los datos de la tabla vienen, pues, a ratificar nuestra sospecha.

**CAPITULO IX.- Asociación entre cada una de las variables psicológicas y cada uno de los contenidos de duda de los items.**

- 9,1.- Conceptos previos.
- 9,2.- Algunas observaciones metodológicas.
- 9,3.- Tabla general de asociación entre cada una de las variables psicosociales y cada una de las veinte cuestiones de la encuesta.
- 9,4.- Gammas de la asociación entre la primera variable -(infancia más o menos feliz)- y cada una de las veinte cuestiones.
- 9,5.- Observaciones en torno a la asociación de la primera variable y las veinte cuestiones.
- 9,6.- Gammas de la asociación entre la variable segunda -(adolescencia más o menos feliz)- y cada una de las veinte cuestiones.
- 9,7.- Observaciones en torno a la asociación de la segunda variable y cada una de las veinte cuestiones.
- 9,8.- Gammas de la asociación entre la variable tercera -(la marcha de los estudios)- y cada una de las veinte cuestiones.
- 9,9.- Observaciones en torno a la asociación entre la tercera variable y cada una de las veinte cuestiones.
- 9,10.- Gammas de la asociación entre la variable cuarta -(aceptación de los criterios paternos)- y cada una de las veinte cuestiones.
- 9,11.- Observaciones en torno a la asociación de la cuarta variable y cada una de las veinte cuestiones.

- 9,12.- Gammas de la asociación entre la variable quinta -(régimen más o menos autoritario de la familia)- y cada una de las veinte cuestiones.
- 9,13.- Observaciones en torno a la asociación de la quinta variable y cada una de las veinte cuestiones.
- 9,14.- Gammas de la asociación entre la variable octava -(los ingresos en casa)- y cada una de las veinte cuestiones.
- 9,15.- Observaciones en torno a la asociación de la octava variable y cada una de las veinte cuestiones.
- 9,16.- Gammas de la asociación entre la variable novena -(la oración personal)- y cada una de las veinte cuestiones.
- 9,17.- Observaciones en torno a la asociación de la novena variable y cada una de las veinte cuestiones.
- 9,18.- Gammas de la asociación entre la variable décima -(asistencia del padre a la misa dominical)- y cada una de las veinte cuestiones.
- 9,19.- Observaciones en torno a la asociación de la variable décima y undécima y cada una de las veinte cuestiones.
- 9,20.- Gammas de asociación entre la variable undécima -(asistencia de la madre a la misa dominical)- y cada una de las veinte cuestiones.

CAPÍTULO IX.- Asociación entre cada una de las variables psicosociales y cada uno de los contenidos de duda de los items.

9.1.- Conceptos previos.- Para el psicólogo conocer equivale frecuentemente a relacionar. Conocer un complejo conjunto de cosas supone conocer las relaciones y asociaciones entre tales cosas. Nosotros habíamos iniciado esta investigación con un conjunto de sospechas y preguntas que nos sugirieron unas cuantas hipótesis (ver pág. 88 ) y habíamos estimado que el fenómeno de la duda guardaba relación con una serie de hechos de naturaleza psicosocial, que hemos concretado en las llamadas variables psicosociales.

Conocemos ya en qué dudan nuestros encuestados; sabemos qué dimensión o intensidad alcanzan sus dudas. Sabemos algunas cosas de las dudas de nuestros chicos y chicas de la geografía de la Asturias Industrial. Por otro lado, conocemos algunas peculiaridades de los muchachos y muchachas que nos confiaron sus respuestas: clima de mayor o menor felicidad que rodeó su infancia; la felicidad o angustia que envuelve ahora sus años de adolescencia; su actitud personal cara a los padres; el nivel religioso de éstos valorado por la asistencia a la misa dominical; su misma relación con Dios a través de la oración personal y libre, etc. etc.

Si para el psicólogo, conocer es relacionar, ahora debemos tratar de detectar las posibles asociaciones existentes entre tales o cuales dudas y tales o cuales condicionamientos sociales o fenómenos de naturaleza psíquica. Es decir, tenemos que establecer las relaciones o asociaciones entre cada uno de los items y cada una de las variables psicosociales. Tal es justamente el objeto de este nuevo capítulo.

Este objetivo, que llena las 45 ó 50 páginas inmediatas, nos conducirá, finalmente, a responder a aquellas preguntas con que iniciábamos nuestro trabajo y a ratificar o desechar las hipótesis que habíamos sentado en los umbrales del mismo.

9.2.- Algunas observaciones metodológicas.- De cara a la utilización de la Gamma Goodman-Kruskall, hemos procedido a la dicotomización de los valores de las variables psicosociales y asimismo de los valores correspondientes a los ítems.

Teóricamente el problema no presenta dificultades. Los manuales dan normas para realizarlo. Como se sabe, en lo posible se debe procurar que la dicotomización no resulte desajustada o desproporcionada, esto es, que no sea un miembro excesivamente superior a otro, con el fin de que las tablas de contingencia resulten asimismo equilibradas o no muy desproporcionadas.

Hubiéramos querido poder contar con criterio universal para todas las dicotomizaciones que permitieran realizar éstas de modo automático. Pero ello no ha sido posible. ¿Por qué?

Como se sabe, las respuestas venían formuladas en un sistema escalar, normalmente de cinco grados o niveles. Parecía normal y muy razonable que los niveles de un extremo de la escala constituyeran uno de los miembros de la dicotomización, mientras el otro miembro estuviera constituido por los niveles opuestos. El nivel o grado central iba a integrarse en el miembro menor de los dos resultantes de la dicotomización.

En el orden teórico esta previsión parece razonable y correcta, y es la que de hecho, se ha realizado en muchos de los casos. Sucede, sin embargo, que como ya hemos visto en capítulos anteriores, algunos niveles escalares polarizan una parte notable de las respuestas, haciendo inviable la utilización de aquel criterio.

En tales casos se ha estudiado la solución más adecuada para cada situación singular. Las distintas tablas que se van presentando en las páginas sucesivas, exponen cómo se ha concretado la dicotomización.

Las dificultades resultaron mayores en el caso de las variables

6ª y 7ª, que se refieren al nivel cultural de los padres de los encuestados, estimado en el tipo de estudios cursados por aquéllos. Las respuestas se polarizan mayoritariamente en los niveles mínimos extremos, 3ª y 4ª, que expresan los estudios primarios o la ausencia práctica de estudios, mientras que los padres de los alumnos que han cursado estudios universitarios o medios constituyen porcentajes muy exigüos, lo que hace inviable una dicotomización equilibrada.

Ello nos llevó, finalmente, a la supresión en estos cálculos de tales variables. Creemos que esta medida no ha lesionado seriamente nuestros objetivos. Piénsese, por un lado, que existe una cierta correspondencia, en términos muy generales, entre el nivel cultural de los padres y el tipo de centro a que pertenecen los hijos. Parece correcto pensar que los chicos y chicas de barriada tienen padres con nivel cultural inferior a los padres de los alumnos de los colegios privados, que exigen frecuentemente notables sumas como retribución de la enseñanza. El nivel económico de los padres queda ya registrado en otra variable -la 8ª- y es objeto de dicotomización y asociación.

Los coeficientes de asociación no son, en general, elevados. Entendemos que para estimarlos adecuadamente debe aceptarse el criterio de compararlos unos con otros. En gracia a ellos interpolamos unos juicios o valoraciones tras de las tablas de asociación de cada variable.



## Cuadro 100.-

## 9.3.-TABLA DE ASOCIACION ENTRE CADA UNA DE LAS 5 PRIMERAS VARIABLES PSICOSOCIALES Y CADA UNA DE LAS 20 CUESTIONES DE LA ENCUESTA.-

(Aquí se expresa la asociación global simple, esto es, la asociación sin tener en cuenta ningún tipo de controles).

	Cuestiones	1	2	3	4	5
1	Existencia de Dios	0,41002	0,39253	-0,14268	0,33432	-0,04035
2	Existencia de J. C.	0,19776	0,30298	-0,08413	0,06392	0,14152
3	Existe otra vida	0,29847	0,26699	0,06265	0,31959	-0,05549
4	Existe el demonio	0,06099	0,08294	0,09766	0,17847	0,15102
5	Presencia Eucarística	0,03688	0,21599	0,28357	0,10281	0,28766
6	Dios habló a Moisés..	0,25401	0,49010	0,17441	0,26278	-0,10905
7	Sólo una Iglesia	0,25701	0,35471	0,16722	0,25041	0,01257
8	Existe infierno eterno	0,07808	0,10697	0,25176	0,34637	0,11179
9	J.C. fundó la Iglesia	0,08198	0,02728	0,22533	0,31728	-0,04615
10	Resurrección muertos	0,26784	0,04582	0,20964	0,34075	0,07810
11	J.C. resucitó	0,29922	0,00599	-0,14034	0,17871	0,09484
12	Dios creó el mundo	0,34948	0,28102	0,13845	0,36149	0,05379
13	Virginidad de María	0,32219	0,26521	0,11267	0,31727	0,08852
14	Dios creó al hombre	0,33755	0,10241	-0,04301	0,29054	0,15447
15	Eficacia de la oración	0,24076	0,36570	0,24117	0,33705	-0,15810
16	La Stma. Trinidad	0,06477	0,11907	0,18728	0,33968	0,10458
17	Providencia divina	0,28922	0,24580	0,19448	0,30964	-0,14324
18	Indisolubilidad matrimonial	0,26795	0,16853	-0,01384	0,42354	0,13421
19	Confesión pecados	0,39045	0,35471	0,353674	0,24441	-0,05658
20	Maternidad divina	0,21598	0,13873	0,25703	0,08616	0,02287

Cuadro 101

TABLA DE LA ASOCIACION ENTRE CADA UNA DE LAS 4 ULTIMAS VARIABLES  
PSICOSOCIALES Y CADA UNA DE LAS 20 CUESTIONES DE LA ENCUESTA.-

(Aquí se expresa la asociación global simple, esto es,  
la asociación sin tener en cuenta ningún tipo de con-  
troles).

	Cuestiones de la encuesta	8	9	10	11
1	Existencia de Dios.	0,39822	0,79772	0,73779	0,36098
2	Existencia histórica de J.C.	0,13001	0,82131	0,45064	0,29439
3	Existencia de otra vida	0,43390	0,52354	0,70816	0,57426
4	Existencia del demonio	0,28535	0,42226	0,26747	0,38693
5	Presencia eucarística de J.C.	0,30053	0,54758	0,22641	0,30761
6	Dios habló a Moisés, etc.	0,19480	0,68249	0,38156	0,35614
7	El catolicismo, sólo verdadero	0,06164	0,12148	0,70816	0,15551
8	Existencia infierno eterno	0,21378	0,41249	0,22388	0,27331
9	J.C. fundó la Iglesia	0,24502	0,57375	0,17086	0,12109
10	Resurrección de los muertos	0,07453	0,39426	0,24225	0,54303
11	J.C. resucitó	0,09099	0,44469	0,36619	0,18233
12	Dios creó el mundo	0,17046	0,54464	0,60753	0,43144
13	Virginidad de María	0,26239	0,60001	0,36647	0,28922
14	Creación del hombre por Dios	0,11416	0,33721	0,21305	0,31656
15	Eficacia de la oración	0,13736	0,73683	0,56255	0,26195
16	La Santísima Trinidad	0,10580	0,64873	0,23359	0,22783
17	Providencia Divina	0,24973	0,85024	0,31437	0,28240
18	Indisolubilidad del matrimonio	0,36615	0,53704	0,09184	0,45955
19	Perdón de los pecados-confesión	0,04500	0,37335	0,43484	0,27684
20	Maternidad divina de María	0,11990	0,49227	0,12067	0,34102

9.4. TABLA N°1 .- Asociación entre la variable  $X_1$  (Infancia más o menos feliz) y la cuestión N°1 ( $Y_1$  ), (Existencia de Dios)

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_1$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.079	2.511	568	2.350	729	1.998	513	352	216	0,41002
Chicos 1.481	1.159	322	1.082	399	896	263	186	136	0,42711
Chicas 1.598	1.352	246	1.268	330	1.102	250	166	80	0,35986

TABLA N°2 .- Asociación entre la variable  $X_1$  (infancia más o menos feliz) y la cuestión N°2 ( $Y_2$  ), (existencia histórica de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_2$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.097	2.511	568	2.778	130	2.151	361	445	123	0,24419
Chicos 1.481	1.159	322	1.321	160	1.047	112	274	48	0,24175
Chicas 1.598	1.352	246	1.457	141	1.103	249	171	75	0,32000

TABLA N°3 .- Asociación entre la variable  $X_1$  (Infancia más o menos feliz) y la cuestión N°3 ( $Y_3$  ), (existencia de otra vida)

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_3$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.071	2.511	568	2.416	663	2.004	507	413	156	0,09905
Chicos 1.481	1.159	322	1.142	339	903	256	240	83	0,09905
Chicas 1.598	1.352	246	1.274	324	1.101	251	173	73	0,29847

TABLA N°4 .- Asociación entre la variable  $X_1$  (infancia más o menos feliz) y la cuestión N°4 ( $Y_4$  ), (existencia del demonio)

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_4$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.077	2.589	568	2.348	729	1.925	584	423	145	0,06099
Chicos 1.481	1.159	322	1.096	385	860	299	236	86	0,02349
Chicas 1.596	1.350	246	1.252	344	1.065	285	187	59	0,08215

TABLA Nº 5 .- Asociación entre la variable  $X_1$  (infancia más o menos feliz) y la cuestión Nº 5 ( $Y_5$ ), (presencia eucarística de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_5$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.079	2.511	568	2.026	1.053	1.660	851	366	202	0,03688
Chicos 1.481	1.159	322	957	524	738	421	219	103	-0,09622
Chicas 1.598	1.352	246	1.069	529	922	430	147	99	0,18168

TABLA Nº 6 .- Asociación entre la variable  $X_1$  (infancia más o menos feliz) y la cuestión Nº 6 ( $Y_6$ ), (Dios ha hablado a Moisés, etc...)

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_6$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.077	2.509	568	2.176	901	1.827	682	349	219	0,25402
Chicos 1.479	1.157	322	1.021	458	824	333	197	125	0,22182
Chicas 1.598	1.352	246	1.155	443	1.003	349	152	94	0,27987

TABLA Nº 7 .- Asociación entre la variable  $X_1$  (infancia más o menos feliz) y la cuestión Nº 7 ( $Y_7$ ), (el Catolicismo, sola religión verdad)

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_7$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.097	2.511	568	1.618	1.461	1.380	1.131	238	330	0,25701
Chicos 1.481	1.159	322	814	667	673	486	141	181	0,27996
Chicas 1.598	1.352	246	804	794	707	645	97	149	0,25477

TABLA Nº 8 .- Asociación entre la variable  $X_1$  (infancia más o menos feliz) y la cuestión Nº 8 ( $Y_8$ ), (existencia de un infierno eterno)

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_8$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.075	2.507	568	2.152	923	1.770	737	382	186	0,07808
Chicos 1.481	1.159	322	1.040	441	823	336	217	105	0,08475
Chicas 1.594	1.348	246	1.112	482	947	401	165	81	0,07379

TABLA Nº 9 .- Asociación entre la variable  $X_1$  ( existencia más o menos feliz ) y la cuestión Nº 9 ( $Y_9$  ), ( la Iglesia ha sido fundada por J.C. )

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_9$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.074	2.506	568	2.149	925	1.244	498	905	427	0,08198
Chicos 1.477	1.155	322	959	518	752	403	207	115	0,01800
Chicas 1.597	1.351	246	1.190	407	492	95	698	312	0,39667

TABLA Nº 10 .- Asociación entre la variable  $X_1$  ( infancia más o menos feliz ) y la cuestión Nº 10 ( $Y_{10}$  ), ( la resurrección de los muertos )

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_{10}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.076	2.508	568	1.570	1.506	1.343	1.165	227	341	0,26786
Chicos 1.478	1.156	822	799	679	654	502	145	177	0,22789
Chicas 1.598	1.352	246	771	827	689	663	82	164	0,35032

TABLA Nº 11 .- Asociación entre la variable  $X_1$  ( infancia más o menos feliz ) y la cuestión Nº 11 ( $Y_{11}$  ), ( la Resurrección de Cristo )

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_{11}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.079	2.511	568	2.067	1.012	1.752	759	315	253	0,29922
Chicos 1.481	1.159	322	976	505	789	370	187	135	0,21243
Chicas 1.598	1.352	246	1.091	507	963	389	128	118	0,39065

TABLA Nº 12 .- Asociación entre la variable  $X_1$  ( infancia más o menos feliz ) y la cuestión Nº 12 ( $Y_{12}$  ), ( Dios ha creado el mundo )

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_{12}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.079	2.511	568	1.919	1.160	1.647	864	272	296	0,34948
Chicos 1.481	1.159	322	900	581	744	415	156	166	0,31217
Chicas 1.598	1.352	246	1.019	579	903	449	116	130	0,38534

TABLA Nº13.- Asociación entre la variable  $X_1$  ( infancia más o menos feliz) y la cuestión Nº13 ( $Y_{13}$  ),(Virginidad de María)

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_{13}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.079	2.511	568	1.498	1.581	1.297	1.214	201	367	0,32219
Chicos 1.481	1.159	322	708	773	592	567	116	206	0,29927
Chicas 1.598	1.352	246	790	808	705	647	85	161	0,34724

TABLA Nº14.- Asociación entre la variable  $X_1$  (Infancia más o menos feliz) y la cuestión Nº14 ( $Y_{14}$  ),(creación del hombre por Dios)

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_{14}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.079	2.511	568	1.498	1.581	1.333	1.178	204	364	0,33755
Chicos 1.481	1.159	822	708	773	612	547	119	203	0,31238
Chicas 1.598	1.352	246	790	808	721	631	85	161	0,36794

TABLA Nº15.- Asociación entre la variable  $X_1$  ( infancia más o menos feliz) y la cuestión Nº15 ( $Y_{15}$  ),(eficacia de la oración)

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_{15}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.005	2.438	566	1.630	1.347	1.379	1.059	251	515	0,24075
Chicos 1.435	1.115	320	765	670	621	494	144	176	0,21149
Chicas 1.569	1.323	246	865	704	758	565	107	139	0,27082

TABLA Nº16.- Asociación entre la variable  $X_1$  (infancia más o menos feliz) y la cuestión Nº16 ( $Y_{16}$  ),(la Santísima Trinidad)

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_{16}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.016	2.448	568	1.433	1.583	1.178	1.270	255	313	0,06478
Chicos 1.450	1.128	322	701	749	557	571	144	178	0,09330
Chicas 1.566	1.320	246	732	834	621	699	111	135	0,03869

TABLA N°17.- Asociación entre la variable  $X_1$  ( infancia más o menos feliz) y la cuestión N° 17 ( $Y_{17}$  ), ( Providencia divina)

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_{17}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.048	2.480	568	1.718	1.330	1092	652	626	678	0,28926
Chicos 1.479	1.157	322	831	648	683	474	148	174	0,25763
Chicas 1.569	1.323	246	887	682	409	178	478	504	0,41567

TABLA N°18 .- Asociación entre la variable  $X_1$  ( infancia más o menos feliz) y la cuestión N° 18 ( $Y_{18}$  ), (Indisolubilidad del matrimonio)

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_{18}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.079	2.511	568	1.400	1.679	1.203	1.308	197	371	0,26795
Chicos 1.481	1.159	322	699	782	583	576	116	206	0,28506
Chicas 1.598	1.352	246	701	897	620	732	81	165	0,26615

TABLA N°19 .- Asociación entre la variable  $X_1$  ( infancia más o menos feliz) y la cuestión N° 19 ( $Y_{19}$  ), ( la confesión de los pecados)

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_{19}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.052	2.484	568	1.885	1.167	1.027	857	258	310	0,39045
Chicos 1.468	1.146	322	846	622	717	429	129	193	0,42865
Chicas 1.584	1.338	246	1.039	545	910	428	129	117	0,31703

TABLA N°20 .- Asociación entre la variable  $X_1$  ( infancia más o menos feliz) y la cuestión N° 20 ( $Y_{20}$  ), (la Maternidad divina)

MUESTRA	Dicotomización de $X_1$ e $Y_{20}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.018	2.450	568	2.012	1.006	1.680	770	332	236	0,21598
Chicos 1.473	1.151	322	961	512	785	366	176	146	0,28037
Chicas 1.545	1.299	246	1.051	494	895	404	156	90	0,12317

Cuadro N°102

Asociación entre la variable psicosocial $X_1$ ( infancia más o menos feliz. ) y cada uno de los items o cuestiones Y.		
Y	Items	Gamma Goodman-Kruskal
1	Existencia de Dios	0,41
2	Existencia histórica de J.C.	0,198
2	Existencia de otra vida	0,298
4	Existencia del demonio	0,060
5	Presencia eucarística de J.C.	0,037
6	Dios habló a Moisés, etc.	0,254
7	El catolicismo, sólo verdadero	0,257
8	Existencia infierno eterno	0,078
9	J.C. fundó la Iglesia	0,082
10	Resurrección de los muertos	0,268
11	J.C. resucitó	0,299
12	Dios creó el mundo	0,349
13	Virginidad de María	0,322
14	Creación del hombre por Dios	0,338
15	Eficacia de la oración	0,240
16	La Santísima Trinidad	0,065
17	Providencia Divina	0,289
18	Indisolubilidad del matrimonio	0,268
19	Perdón de los pecados-confesión	0,390
20	Maternidad divina de María	0,216



9.5.- Observaciones en torno a la asociación de la variable "infancia más o menos feliz" y el contenido de cada uno de los ítems.

No es preciso reiterar aquí cuando ya anticipamos en el Capítulo IV (1) acerca del posible influjo de los años de la infancia en la actitud general del hombre frente a Dios y el problema religioso.

Aquí (2) es interesante observar que todas las asociaciones son por lo pronto, positivas; que el valor más alto de entre los veinte coeficientes de la Gamma Goodman-Kruskall corresponde justamente a la existencia de Dios, por lo que puede concluir, sin lugar a dudas, que queda confirmada la hipótesis de la presencia de una real relación positiva entre el clima que ha envuelto los años de la infancia de un muchacho y su actitud de fe (o de duda) con respecto a Dios. Esto es, entre quienes han tenido una infancia triste, se halla una actitud de duda en Dios superior a la que manifiestan quienes han tenido una infancia feliz, y viceversa. Ello viene a confirmar cuanto quedó afirmado en otro lugar (3) acerca de la influencia de la imagen parental en el concepto de Dios, ya que el clima de felicidad o infelicidad que respira el niño en el hogar, se halla gravitado fundamentalmente en los padres.

En términos generales -ya lo hemos dicho- puede afirmarse que la influencia de esta variable en la actitud de fe es positiva. Pero débese observar cómo la asociación presenta coeficientes más elevados precisamente en relación con aquellos ítems que se refieren más directamente a Dios-Padre: Dios creó el mundo (0,35); Dios creó al hombre (0,34); la providencia divina (0,22). Contrariamente, el coeficiente relativo a la asociación de esta variable con el ítem 15 (eficacia de la oración) no alcanza sino un valor absoluto de 0,24, inferior a los que lógicamente en este contexto se podría esperar. El relativo de la Stma. Trinidad es bajo (0,06) y ello es perfectamente explicable, ya que no parece que este misterio tenga relación alguna con la imagen parental. Es muy interesante observar que el ítem que se refiere a la confesión de los pecados

1) Ver pág. 95

2) Ver pág. 407

3) Ver pág. 50

y el perdón de los mismos, alcanza un coeficiente de asociación con esta variable muy elevado: 0,39. No resulta nada difícil intuir la explicación: aparte otros factores que puedan llevar a un muchacho al sacramento de la purificación, la actitud de confianza en Dios es fundamental y determinante en el gesto del que se confiesa, y esta actitud filial de confianza en Dios viene englobada en esa actitud general del muchacho hacia Dios que estamos analizando y en la que de manera tan positiva incide la felicidad de la infancia. Diríase que se puede afirmar que quienes han gustado durante la infancia la fruición de la confianza amorosa con el padre carnal, tienen asimismo después una actitud de confianza con respecto a Dios.

Los coeficientes de los otros ítems son sorprendentemente menores: la existencia de Jesucristo (0,197) y cuanto se relaciona con Jesús: la fundación de la Iglesia por Jesucristo (0,08); la presencia eucarística (0,037); la resurrección de Cristo (0,299). No es muy elevado el coeficiente relativo al ítem 18: la indisolubilidad del matrimonio, (0,268) pero es perfectamente explicable esta asociación positiva, según la cual quienes han vivido desde pequeños la felicidad de un hogar armónico se sienten proclives a pensar que ningún tipo de ruptura ~~del divorcio~~ deba interrumpir un estado de vida que se valora como un bien excelente, por haberlo vivido gozosamente en la tierna infancia.

9,6.- TABLA N°21.- Asociación entre la variable  $X_2$  (adolescencia más o menos feliz) y la cuestión N°1 ( $Y_1$ ), (existencia de Dios)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_1$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.120	2.536	584	2.383	737	2.016	520	367	217	0,39253
Chicos 1.512	1.255	257	1.106	406	959	296	147	110	0,41595
Chicas 1.608	1.281	327	1.277	331	1.057	224	220	107	0,39302

TABLA N° 22.- Asociación entre la variable  $X_2$  (adolescencia más o menos feliz) y la cuestión N° 2 ( $Y_2$ ), (existencia histórica de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_2$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.120	2.536	584	2.298	822	1.930	606	368	216	0,30298
Chicos 1.512	1.255	257	1.079	433	925	330	154	103	0,39429
Chicas 1.608	1.281	327	1.219	389	1.005	276	214	113	0,31571

TABLA N° 23.- Asociación entre la variable  $X_2$  (adolescencia más o menos feliz) y la cuestión N°3 ( $Y_3$ ), (existencia de otra vida)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_3$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.119	2.535	584	1.775	1.344	1.807	1.028	268	316	0,26699
Chicos 1.511	1.254	257	825	686	709	545	116	141	0,22519
Chicas 1.608	1.281	327	950	658	798	483	152	175	0,31086

TABLA N°24 .- Asociación entre la variable  $X_2$  (adolescencia más o menos feliz) y la cuestión N°4 ( $Y_4$ ), (existencia del demonio)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_4$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.120	2.536	584	2.062	1.058	1.694	842	368	216	0,08294
Chicos 1.512	1.255	257	986	526	823	432	163	94	0,04700
Chicas 1.608	1.281	327	1.027	532	871	410	205	122	0,11671

TABLA Nº 25.- Asociación entre la variable  $X_2$  ( adolescencia más o menos feliz) y la cuestión Nº 5 ( $Y_5$  ),(presencia eucarística de J.S.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_5$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.062	2.478	584	2.015	1.047	1.679	799	336	248	0,21599
Chicos 1.512	1.255	257	930	582	781	474	149	108	0,08854
Chicas 1.550	1.223	327	1.085	465	898	325	187	140	0,34824

TABLA Nº 26.- Asociación entre la variable  $X_2$  ( adolescencia más o menos feliz) y la cuestión Nº 6 ( $Y_6$  ),( Dios habló a Moisés, etc. )

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_6$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.041	2.459	582	2.144	897	1.848	611	296	286	0,49014
Chicos 1.512	1.255	257	968	544	859	396	109	148	0,40307
Chicas 1.529	1.204	325	1.176	353	987	215	187	138	0,54490

TABLA Nº 27.- Asociación entre la variable  $X_2$  ( adolescencia más o menos feliz) y la cuestión Nº 7 ( $Y_7$  ),( la "Fe" católica, sola verdadera)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_7$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.057	1.299	1.788	1.600	1.457	714	555	886	902	0,13409
Chicos 1.482	637	845	816	666	380	257	436	409	0,16214
Chicas 1.575	632	943	784	791	334	298	450	493	0,10229

TABLA Nº 28.- Asociación entre la variable  $X_2$  ( adolescencia más o menos feliz) y la cuestión Nº 8 ( $Y_8$  ),( existencia de un infierno)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_8$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.062	2.478	584	2.119	943	1.737	741	382	202	0,10697
Chicos 1.512	1.255	257	1.052	460	878	377	174	83	0,05254
Chicas 1.550	1.223	327	1.067	483	859	364	208	119	0,14898

TABLA Nº 29.- Asociación entre la variable  $X_2$  (adolescencia más o menos feliz) y la cuestión Nº 9 ( $Y_9$ ), (J.C. fundó la Iglesia)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_9$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.099	2.515	584	2.178	921	1.773	742	405	179	0,02728
C.Estatad 1.512	1.255	257	992	520	831	424	161	96	0,07776
C. Privado 1.587	1.260	327	1.186	401	942	318	244	83	0,00381

TABLA Nº 30.- Asociación entre la variable  $X_2$  (adolescencia más o menos feliz) y la cuestión Nº 10 ( $Y_{10}$ ), (resurrección de los muertos)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_{10}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.056	2.472	584	2.192	864	1.782	690	410	174	0,04582
C.Estatad 1.512	1.255	257	1.050	462	836	392	187	70	-0,09642
C.Privado 1.544	1.217	327	1.142	402	919	298	223	104	0,17973

TABLA Nº 31.- Asociación entre la variable  $X_2$  (adolescencia más o menos feliz) y la cuestión Nº 11 ( $Y_{11}$ ), (la Resurrección de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_{11}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.045	2.461	584	2.040	1.005	1.650	811	390	194	0,00599
C.Estatad 1.512	1.255	257	958	554	811	444	147	110	0,15499
C.Privado 1.533	1.206	327	1.082	451	839	367	243	84	-0,11716

TABLA Nº 32.- Asociación entre la variable  $X_2$  (adolescencia más o menos feliz) y la cuestión Nº 12 ( $Y_{12}$ ), (Dios ha creado el mundo)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_{12}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.056	2.472	584	1.890	1.166	1.595	877	295	289	0,28102
C.Estatad 1.512	1.255	257	890	622	756	499	134	123	0,16341
C.Privado 1.544	1.217	327	1.000	544	839	378	161	166	0,39182

TABLA Nº 33.- Asociación entre la variable  $X_2$  (adolescencia más o menos feliz) y la cuestión Nº13 ( $Y_{13}$ ), (Virginidad de Marfa)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_{13}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.026	2.445	581	2.149	877	1.792	653	357	224	0,26522
C.Estatad 1.512	1.255	257	1.011	471	891	364	150	107	0,27169
C.Privado 1.514	1.190	324	1.103	406	901	289	207	117	0,27592

TABLA Nº 34.- Asociación entre la variable  $X_2$  (adolescencia más o menos feliz) y la cuestión Nº14 ( $Y_{14}$ ), (Dios ha creado al hombre)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_{14}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.120	1.536	584	2.210	910	1.817	719	393	191	0,10241
C.Estatad 1.512	1.255	257	1.070	442	901	354	169	88	0,13989
C.Privado 1.608	1.281	327	1.140	468	916	365	224	103	0,07148

TABLA Nº 35.- Asociación entre la variable  $X_2$  (adolescencia más o menos feliz) y la cuestión Nº 15 ( $Y_{15}$ ), (eficacia de la oración)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_{15}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.004	2.422	582	2.206	798	1.855	567	351	231	0,36571
C.Estatad 1.476	1.219	257	1.102	374	943	276	159	98	0,35606
C.Privado 1.528	1.203	325	1.104	424	912	291	192	133	0,36928

TABLA Nº 36.- Asociación entre la variable  $X_2$  (adolescencia más o menos feliz) y la cuestión Nº16 ( $Y_{16}$ ), (la Santísima Trinidad)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_{16}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.016	2.435	581	2.133	883	1.746	689	387	194	0,11907
C.Estatad 1.485	1.229	256	1.073	407	891	338	187	69	-0,01385
C.Privado 1.531	1.206	325	1.055	476	855	351	200	125	0,20712

TABLA Nº 37.- Asociación entre la variable  $X_2$  ( adolescencia más o menos feliz) y la cuestión Nº17 ( $Y_{17}$  ),(Providencia divina)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e. $Y_{17}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.058	2.474	584	2.088	970	1743	731	345	239	0,24579
C.Estatal 1.508	1.251	257	979	529	832	419	147	110	0,195457
C.Privado 1.550	1.223	327	1.109	441	911	312	198	129	0,31090

TABLA Nº 38.- Asociación entre la variable  $X_2$  (adolescencia más o menos feliz) y la cuestión Nº18 ( $Y_{18}$  ),(indisolubilidad del matrimonio)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_{18}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.046	2.462	584	2.028	1.018	1676	786	352	232	0,16853
C.Estatal 1.512	1.255	257	936	576	805	450	131	126	0,26487
C.Privado 1.534	1.207	327	1.092	442	871	336	221	106	0,10848

TABLA Nº 39.- Asociación entre la variable  $X_2$  (adolescencia más o menos feliz) y la cuestión Nº19 ( $Y_{19}$  ),(confesión de los pecados)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_{19}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.052	2.468	584	2.439	613	2020	448	419	165	0,35471
C.Estato 1.506	1.249	257	1.213	293	1014	235	199	58	0,11411
C.Privado 1.546	1.219	327	1.226	820	1006	213	220	107	0,39341

TABLA Nº 40.- Asociación entre la variable  $X_2$  (adolescencia más o menos feliz) y la cuestión Nº20 ( $Y_{20}$  ),( maternidad divina)

MUESTRA	Dicotomización de $X_2$ e $Y_{20}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.027	2.443	584	2.412	615	1969	474	443	141	0,13873
C.Estatal 1.481	1.224	257	1.152	329	966	258	186	71	0,17669
C.Privado 1.546	1.219	327	1.260	286	1003	216	257	70	0,11690

Asociación entre la variable psicosocial X<sub>2</sub> ( adolescencia más o menos feliz. ) y cada uno de los items o cuestiones Y.

Y	Items	Gamma Goodman-Kruskall
1	Existencia de Dios	0 0,393
2	Existencia histórica de J.C.	0 0,303
2	Existencia de otra vida	0 0,267
4	Existencia del demonio	0 0,083
5	Presencia eucarística de J.C.	0 0,216
6	Dios habló a Moisés, etc.	0 0,490
7	El catolicismo, sólo verdadero	0 0,354
8	Existencia infierno eterno	0 0,106
9	J.C. fundó la Iglesia	0 0,027
10	Resurrección de los muertos	0 0,046
11	J.C. resucitó	0 0,006
12	Dios creó el mundo	0 0,281
13	Virginidad de María	0 0,265
14	Creación del hombre por Dios	0 0,102
15	Eficacia de la oración	0 0,366
16	La Santísima Trinidad	0 0,119
17	Providencia Divina	0 0,246
18	Indisolubilidad del matrimonio	0 0,168
19	Perdón de los pecados-confesión	0 0,355
20	Maternidad divina de María	0 0,139



9,7.- Observaciones en torno a la asociación de la variable "adolescencia más o menos feliz" y el contenido de cada uno de los ítems.-

Observando la tabla de la pág. 414, que resume los resultados de la asociación de la variable segunda con todos los ítems, pueden concretarse algunos juicios.

Por lo pronto, los coeficientes de asociación son todos positivos. Ello pone de relieve el influjo positivo de la felicidad en la vida de fe. Como se ha visto en otro lugar (1) los juicios sobre la influencia de la felicidad en la vivencia religiosa de un sujeto pueden ser de signo contrario; y si en ese lugar de nuestro trabajo hemos presentado valoraciones encontradas de distintos autores, ahora tenemos que concluir que, de hecho, entre nuestros encuestados son más frecuentes las dudas de fe entre quienes tienen una adolescencia infeliz que entre quienes se sienten felices. Eso es lo que se desprende de la tabla de asociaciones.

Yendo más a cada uno de los ítems, se observa que existen algunas diferencias entre los coeficientes de asociación de esta variable y los ítems relativos a Dios (a Dios-Padre), y los coeficientes de asociación de la primera variable y estos mismos ítems alusivos a Dios-Padre. Los de la primera variable eran más elevados, a excepción de uno. Puede, entonces, concluir que en relación a la existencia de Dios, la felicidad de la infancia, esto es, la influencia del padre y el hogar en que se experimenta esa felicidad, son más decisivos incluso que el estado de felicidad que rodea la adolescencia, de cara a la actitud de fe en Dios.

Por el contrario, son más elevadas las gammas de asociación entre la segunda variable y los ítems relativos a Jesucristo, que las

---

1) Véase pág. 97

gammas de asociación entre la primera variable y estos mismos items. Ello viene a confirmar cuanto anticipamos en la pág. 252 y siguientes en torno a la general actitud de los jóvenes y adolescentes de cara a la persona de Jesús. Si el coeficiente relativo a la fundación de la Iglesia por Jesucristo es bajo relativamente (0,027) puede ello ser exponente de la natural alergia de los muchachos y muchachas hacia cuanto signifique institucionalización, como ya dejamos expuesto en otro lugar (1).

Hay asimismo un valor absoluto relativamente bajo en relación con la indisolubilidad del matrimonio (0,17) frente al valor de 0,268 que alcanzaba la gamma en el caso de la primera variable.

---

1) Véase pág. 358

9.8. TABLA Nº 41.- Asociación entre la variable  $X_3$  (la marcha de los estudios) y la cuestión Nº 1 ( $Y_1$ ), (existencia de Dios)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_1$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.042	951	2.001	1.464	1.578	411	540	1.053	1038	-0,14268
Chicos 1.478	434	1.044	665	813	177	257	488	556	-0,12065
Chicas 1.564	517	1.047	799	765	234	283	565	482	-0,17275

TABLA Nº 42.- Asociación entre la variable  $X_3$  (la marcha de los estudios) y la cuestión Nº 2 ( $Y_2$ ), (existencia histórica de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_2$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.042	951	2.091	2.222	820	683	268	1.539	552	-0,04489
Chicos 1.478	434	1.044	1.045	433	296	138	749	295	-0,08413
Chicas 1.564	517	1.047	1.177	387	387	130	790	257	-0,01603

TABLA Nº 43.- Asociación entre la variable  $X_3$  (la marcha de los estudios) y la cuestión Nº 3 ( $Y_3$ ), (existencia de otra vida)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_3$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.041	951	2.090	1.686	1.350	549	402	1.142	948	0,06265
Chicos 1.478	434	1.044	795	633	236	198	559	485	0,01678
Chicas 1.563	517	1.046	891	667	313	204	583	463	0,98491

TABLA Nº 44.- Asociación entre la variable  $X_3$  (la marcha de los estudios) y la cuestión Nº 4 ( $Y_4$ ), (existencia del demonio)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_4$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.041	951	2.090	1.444	1.597	522	429	922	1.168	0,21304
Chicos 1.478	434	1.044	660	818	212	222	448	596	0,11911
Chicas 1.563	517	1.046	784	779	310	207	474	572	0,28754

TABLA N°45.- Asociación entre la variable  $X_3$  (la marcha de los estudios)  
y la cuestión N°5 ( $Y_5$ ), (presencia eucarística de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_5$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.042	951	2.091	1.217	1.825	472	479	745	1.346	
Chicos 1.478	434	1.044	580	898	221	213	359	685	0,32880
Chicas 1.564	517	1.047	637	927	251	266	386	661	0,23544

TABLA N° 46.- Asociación entre la variable  $X_3$  (la marcha de los estudios)  
y la cuestión N°6 ( $Y_6$ ), (Dios ha hablado a Moisés, etc.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_6$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.042	951	2.091	486	1.556	522	429	904	1.127	0,17442
Chicos 1.478	434	1.044	691	787	231	203	460	584	0,18189
Chicas 1.564	517	1.047	795	769	291	226	504	543	0,07292

TABLA N° 47.- Asociación entre la variable  $X_3$  (la marcha de los estudios)  
y la cuestión N°7 ( $Y_7$ ), (la Iglesia, sola religión verdad.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_7$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.042	951	2.091	1.607	1.435	557	394	1050	1041	0,16722
Chicos 1.478	434	1.044	320	658	261	173	559	485	0,13381
Chicas 1.564	517	1.047	787	777	296	221	491	556	0,20530

TABLA N°48.- Asociación entre la variable  $X_3$  (la marcha de los estudios)  
y la cuestión N°8 ( $Y_8$ ), (existencia de un infierno eterno)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_8$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.042	951	2.091	1.447	1.595	536	415	911	1.180	0,25176
Chicos 1.478	437	1.044	751	727	235	199	516	528	0,09435
Chicas 1.564	517	1.047	696	868	301	216	395	653	0,39397

TABLA N° 49.- Asociación entre la variable  $X_3$  (a marcha de los estudios) y la cuestión N°9 ( $Y_9$ ), (J.C. fundó la Iglesia)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_9$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.042	951	2.091	1.492	1.550	541	410	915	1.140	0,22533
Chicos 1.478	434	1.044	680	798	245	189	435	609	0,28947
Chicas 1.564	517	1.047	812	752	296	221	516	531	0,15906

TABLA N° 50.- Asociación entre la variable  $X_3$  (marcha de los estudios) y la cuestión N°10 ( $Y_{10}$ ), (resurrección de los cuerpos)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_{10}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.042	951	2.091	1.548	1.494	553	398	955	1.096	0,20969
Chicos 1.478	434	1.044	799	679	264	170	535	509	0,19273
Chicas 1.504	517	1.047	749	815	289	228	460	587	0,23591

TABLA N° 51.- Asociación entre la variable  $X_3$  (marcha de los estudios) y la cuestión N°11 ( $Y_{11}$ ), (Resurrección de Jesucristo)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_{11}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.042	951	2.091	2.030	1.012	593	358	1.437	654	-0,14034
Chicos 1.478	434	1.044	973	505	275	159	608	346	-0,07681
Chicas 1.504	517	1.047	1.057	507	318	199	739	308	-0,20047

TABLA N° 52.- Asociación entre la variable  $X_3$  (marcha de los estudios) y la cuestión N°12 ( $Y_{12}$ ), (Dios ha creado el mundo)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_{12}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.042	951	2.091	1.883	1.159	631	320	1.252	839	0,13845
Chicos 1.478	434	1.044	884	595	298	136	586	458	0,26269
Chicas 1.564	517	1.047	999	565	333	184	666	381	0,01736

TABLA Nº 51.- Asociación entre la variable  $X_3$  (marcha de los estudios) y la cuestión Nº 13 ( $Y_{13}$ ), (la virginidad de María)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_{13}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.042	951	2.091	1.478	1.564	499	452	979	1.112	0,11267
Chicos 1.478	434	1.044	702	776	212	222	490	554	0,03832
Chicas 1.564	517	1.047	776	788	287	230	489	558	0,17488

TABLA Nº 54.- Asociación entre la variable  $X_3$  (marcha de los estudios) y la cuestión Nº 14 ( $Y_{14}$ ), (Dios ha creado al hombre)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_{14}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.042	951	2.091	1.510	1.532	458	493	1.052	1.039	-0,04301
Chicos 1.478	434	1.044	722	756	219	215	503	541	0,04559
Chicas 1.564	517	1.047	788	776	239	278	549	498	-0,12369

TABLA Nº 55.- Asociación entre la variable  $X_3$  (marcha de los estudios) y la cuestión Nº 15 ( $Y_{15}$ ), (eficacia de la oración)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_{15}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 2.999	940	2.059	1.625	1.374	587	353	1.038	1.021	0,24118
Chicos 1.435	423	1.012	765	670	282	137	479	533	0,39812
Chicas 1.564	517	1.047	860	704	301	216	559	488	0,09769

TABLA Nº 56.- Asociación entre la variable  $X_3$  (marcha de los estudios) y la cuestión Nº 16 ( $Y_{16}$ ), (la Santísima Trinidad)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_{16}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.014	938	2.076	1.433	1.581	507	431	926	1.150	0,18729
Chicos 1.450	421	1.029	701	749	219	202	482	547	0,10328
Chicas 1.564	517	1.047	732	832	288	229	444	603	0,26145

TABLA N°57.- Asociación entre la variable  $X_3$  (marcha de los estudios) y la cuestión N°17 ( $Y_{17}$ ), (la Providencia Divina)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_{17}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.042	951	2.091	1.713	1.329	598	353	1.115	976	0,19448
Chicos 1.478	434	1.044	831	647	279	155	552	492	0,23205
Chicas 1.564	517	1.047	882	682	319	198	563	484	0,16143

TABLA N° 58.- Asociación entre la variable  $X_3$  (marcha de los estudios) y la cuestión N°18 ( $Y_{18}$ ), (indisolubilidad del matrimonio)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_{18}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.042	951	2.091	1.377	1.665	426	525	951	1.140	-0,01384
Chicos 1.478	434	1.044	695	783	209	225	486	558	0,03218
Chicas 1.564	517	1.047	682	882	217	300	465	582	-0,04969

TABLA N°59 .- Asociación entre la variable  $X_3$  (marcha de los estudios) y la cuestión N°19 ( $Y_{19}$ ), (confesión de los pecados)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_{19}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.032	951	2.081	1.866	1.166	694	257	1.172	909	0,35367
Chicos 1.468	434	1.034	846	622	286	148	560	474	0,24118
Chicas 1.564	517	1.047	1.020	544	408	109	612	435	0,45363

TABLA N°60 .- Asociación entre la variable  $X_3$  (marcha de los estudios) y la cuestión N°20 ( $Y_{20}$ ), (Maternidad divina)

MUESTRA	Dicotomización de $X_3$ e $Y_{20}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.018	945	2.073	2.002	1.016	700	245	1.302	771	0,25703
Chicos 1.473	434	1.039	961	512	303	131	658	381	0,14504
Chicas 1.545	511	1.034	1.041	504	397	114	644	390	0,51326

Asociación entre la variable psicosocial $X_3$ ( la marcha general de los estudios. ) y cada uno de los items o cuestiones Y.		
Y	Items	Gamma Goodman-Kruskal
1	Existencia de Dios	-0,143 0
2	Existencia histórica de J.C.	-0,084 0
2	Existencia de otra vida	0 0,063
4	Existencia del demonio	0 0,098
5	Presencia eucarística de J.C.	0 0,284
6	Dios habló a Moisés, etc.	0 0,174
7	El catolicismo, sólo verdadero	0 0,167
8	Existencia infierno eterno	0 0,251
9	J.C. fundó la Iglesia	0 0,225
10	Resurrección de los muertos	0 0,210
11	J.C. resucitó	-0,140 0
12	Dios creó el mundo	0 0,138
13	Virginidad de María	0 0,112
14	Creación del hombre por Dios	-0,043 0
15	Eficacia de la oración	0 0,241
16	La Santísima Trinidad	0 0,187
17	Providencia Divina	0 0,194
18	Indisolubilidad del matrimonio	-0,014 0
19	Perdón de los pecados-confesión	0 0,354
20	Maternidad divina de María	0 0,257



9,9.- Observaciones en torno a la asociación de la tercera variable "la marcha de los estudios" y cada uno de los ítems.

El análisis de las veinte gammas que presenta la tabla de la pág. 422 no dan pie a conclusiones muy firmes. Por lo pronto se echó de ver que los valores absolutos son relativamente bajos, es decir, en conjunto mucho más bajos que los obtenidos en las gammas de asociaciones de estos mismos ítems y las variables primera y segunda. Pero además cinco de ellos presentan signo negativo. De esta forma no podemos hablar en general de influjo positivo ni negativo, de la buena (o mala) marcha de los estudios en la actitud de fe (o de duda). La buena marcha de los estudios, y, lo que es lo mismo prácticamente en general, el carácter más o menos intelectual de los encuestados, influye de modo distinto según los distintos ítems de la encuesta. Esta influencia es negativa con los ítems 12 y 22, que se refieren respectivamente a la existencia de Dios y de Jesucristo. Es decir, que las probabilidades de encontrar chicos con dudas de fe acerca de la existencia de Dios y de Jesucristo son ligeramente mayores relativamente entre los chicos más intelectuales que entre los menos intelectuales. (Decimos ligeramente porque los coeficientes son tan sólo de  $-0,142$  y  $-0,084$  respectivamente). Es perfectamente lógico suponer un mayor sentido crítico en estos muchachos que en los menos intelectuales, y ello podría explicar su mayor proclividad a la duda de fe.

Son asimismo negativos los coeficientes relativos a los ítems 11, 14 y 18 ( $-0,14$ ;  $-0,04$ ;  $-0,01$  respectivamente) que se refieren a la resurrección de Jesucristo, a la creación del hombre por Dios, y a la indisolubilidad del matrimonio. Contrariamente con la gamma relativa a la resurrección de Jesucristo, la relativa a la resurrección de los muertos es positiva, lo que no deja de ser inesperado. El signo de la asociación relativa a la creación del hombre y esta variable de que nos ocupamos ahora, podría explicarse por el hecho de que los muchachos más intelectuales están por lo general más abiertos a las nuevas teorías referentes al evolucionismo

y a las interpretaciones más novedosas de los relatos bíblicos, lo que normalmente crea un fondo de inseguridad e incertidumbre por reacción contra una "fe" recibida en una catequesis de estilo dogmático. De igual forma la gamma del ítem 18 -indisolubilidad del matrimonio- podría explicarse por la mayor apertura de horizontes de los más intelectuales, lo que les haría más sensibles y más sensibilizados de cara a las corrientes de pensamiento sobre el particular de más allá de nuestras fronteras.

En valor absoluto la gamma referente a la confesión de los pecados se presenta como la más alta (0,35). Ello puede significar que no resulta ilógico a los chicos inteligentes la práctica de la confesión de los pecados para obtener el perdón de los mismos.

9.10. TABLA Nº 61.- Asociación entre la variable  $X_4$  (pienso como mis padres )  
y la cuestión Nº 1 ( $Y_1$  ), (existencia de Dios)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_1$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.061	1.269	1.792	2.329	732	1055	214	1.274	518	0,33433
Chicos 1.482	637	845	1.082	400	518	119	564	281	0,36884
Chicas 1.579	632	947	1.247	332	537	95	710	237	0,30721

TABLA Nº 62.- Asociación entre la variable  $X_4$  (pienso como mis padres )  
y la cuestión Nº 2 ( $Y_2$  ), (existencia histórica de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_2$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.061	1.269	1.792	2.252	809	952	317	1.309	492	0,06392
Chicos 1.482	637	845	1.052	430	459	178	593	252	0,04572
Chicas 1.579	632	947	1.200	379	493	139	707	240	0,09256

TABLA Nº 63.- Asociación entre la variable  $X_4$  (pienso como mis padres )  
y la cuestión Nº 3 ( $Y_3$  ), (existencia de otra vida)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_3$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.061	1.269	1.792	1.747	1.314	842	426	905	888	0,31959
Chicos 1.482	637	845	815	667	400	237	415	430	0,27240
Chicas 1.579	632	947	932	647	442	189	490	458	0,37223

TABLA Nº 64.- Asociación entre la variable  $X_4$  (pienso como mis padres )  
y la cuestión Nº 4 ( $Y_4$  ), (existencia del demonio)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_4$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.060	1.269	1.791	1.426	1.634	658	611	768	1.023	0,13847
Chicos 1.481	637	844	652	829	326	311	326	518	0,24969
Chicas 1.579	632	947	774	805	332	300	505	442	0,11677

TABLA Nº5.- Asociación entre la variable  $X_4$  ( pienso como mis padres )  
y la cuestión Nº 5 ( $Y_5$  ), (presencia eucarística de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_5$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.061	1.269	1.792	2.021	1.040	872	397	1.149	643	0,10281
Chicos 1.482	637	845	963	519	430	207	533	312	0,09746
Chicas 1.579	632	947	1.058	521	442	190	616	331	0,11112

TABLA Nº 66.- Asociación entre la variable  $X_4$  ( pienso como mis padres )  
y la cuestión Nº 6 ( $Y_6$  ), (Dios ha hablado a Moises, etc.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_6$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.061	1.269	1.792	1.487	1.573	716	553	771	1.020	0,26278
Chicos 1.482	637	845	682	800	355	282	327	518	0,33203
Chicas 1.579	632	947	805	773	361	271	444	502	0,01952

TABLA Nº67.- Asociación entre la variable  $X_4$  ( pienso como mis padres )  
y la cuestión Nº 7 ( $Y_7$  ), (Catolicismo, solo relig. verdad.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_7$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.060	1.269	1.791	1.601	1.459	758	511	843	943	0,25041
Chicos 1.482	637	845	816	666	411	226	405	440	0,32789
Chicas 1.573	632	946	785	793	347	285	438	508	0,17086

TABLA Nº 68.- Asociación entre la variable  $X_4$  ( pienso como mis padres )  
y la cuestión Nº 8 ( $Y_8$  ), (existencia de un infierno eter.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_8$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.060	1.269	1.791	1.450	1.610	734	535	716	1.075	0,34638
Chicos 1.482	637	845	736	726	370	267	386	459	0,24467
Chicas 1.578	632	946	694	884	364	268	330	616	0,43428

TABLA N° 69.- Asociación entre la variable  $X_4$  (pienso como mis padres) y la cuestión N° 9 ( $Y_9$ ), (J.C. fundó la Iglesia)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_9$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.058	1.268	1.790	1.591	1.467	780	488	811	979	0,31728
Chicos 1.480	636	844	755	725	370	266	385	459	0,24765
Chicas 1.578	632	946	836	742	410	222	426	520	0,38544

TABLA N° 70.- Asociación entre la variable  $X_4$  (pienso como mis padres) y la cuestión N° 10 ( $Y_{10}$ ), (la resurrección de los muertos)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_{10}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.051	1.269	1.792	1.561	1.496	778	491	783	1.005	0,34075
Chicos 1.478	637	841	799	679	409	228	390	451	0,34948
Chicas 1.579	632	947	762	817	369	263	393	554	0,32827

TABLA N° 71.- Asociación entre la variable  $X_4$  (pienso como mis padres) y la cuestión N° 11 ( $Y_{11}$ ), (la resurrección de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_{11}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.061	1.269	1.792	2.062	999	913	356	1.149	643	0,17871
Chicos 1.482	637	845	988	494	432	205	556	289	0,04551
Chicas 1.579	632	947	1.074	505	481	151	593	354	0,31072

TABLA N° 72.- Asociación entre la variable  $X_4$  (pienso como mis padres) y la cuestión N° 12 ( $Y_{12}$ ), (Dios ha creado el mundo)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_{12}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.061	1.269	1.792	1.886	1.175	911	358	975	817	0,36149
Chicos 1.482	637	845	884	598	444	193	440	405	0,35846
Chicas 1.579	632	947	1.002	577	467	165	535	412	0,37099

TABLA Nº 75.- Asociación entre la variable  $X_4$  (pienso como mis padres) y la cuestión Nº 13 ( $Y_{13}$ ), (Virginidad de María)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_{13}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.060	1.299	1.791	1.500	1.560	743	526	757	1.034	0,31727
Chicos 1.482	637	845	710	772	362	275	348	497	0,30555
Chicas 1.578	632	946	790	788	381	251	409	537	0,33177

TABLA Nº 76.- Asociación entre la variable  $X_4$  (pienso como mis padres) y la cuestión Nº 14 ( $Y_{14}$ ), (creación del hombre por Dios)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_{14}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.060	1.269	1.791	1.521	1.539	741	528	780	1.011	0,29054
Chicos 1.482	637	845	726	756	350	287	376	469	0,20671
Chicas 1.578	632	946	795	783	391	241	404	542	0,37039

TABLA Nº 77.- Asociación entre la variable  $X_4$  (pienso como mis padres) y la cuestión Nº 15 ( $Y_{15}$ ), (eficacia de la oración)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_{15}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.004	1.237	1.767	1.630	1.374	809	428	821	876	0,33705
Chicos 1.435	608	827	765	670	392	216	373	454	0,37674
Chicas 1.569	629	940	865	704	417	212	448	493	0,36712

TABLA Nº 78.- Asociación entre la variable  $X_4$  (pienso como mis padres) y la cuestión Nº 16 ( $Y_{16}$ ), (la Santísima Trinidad)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_{16}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.016	1.254	1.762	1.433	1.583	724	530	709	1.053	0,33968
Chicos 1.450	622	828	701	749	359	263	342	486	0,31967
Chicas 1.566	632	934	732	834	365	267	367	567	0,35394

TABLA N° 77.- Asociación entre la variable  $X_4$  (pienso como mis padres) y la cuestión N° 17 ( $Y_{17}$ ), (Provicencia divina)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_{17}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.048	1.269	1.779	1.718	1.330	830	439	888	891	0,30964
Chicos 1.479	637	842	831	648	407	230	424	418	0,27128
Chicas 1.569	632	937	887	682	423	209	464	473	0,34708

TABLA N° 78.- Asociación entre la variable  $X_4$  (pienso como mis padres) y la cuestión N° 18 ( $Y_{18}$ ), (indisolubilidad del matrimonio)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_{18}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.060	1.269	1.791	1.390	1.670	741	528	649	1142	0,42354
Chicos 1.482	637	845	698	784	395	242	303	542	0,48976
Chicas 1.578	632	946	692	886	346	286	346	600	0,35440

TABLA N° 79.- Asociación entre la variable  $X_4$  (pienso como mis padres) y la cuestión N° 19 ( $Y_{19}$ ), (la confesión de los pecados)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_{19}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.046	1.268	1.773	1.538	1.508	732	536	806	972	0,24441
Chicos 1.468	636	832	846	622	399	237	447	385	0,18368
Chicas 1.578	632	946	692	886	333	299	359	587	0,29104

TABLA N° 80.- Asociación entre la variable  $X_4$  (pienso como mis padres) y la cuestión N° 20 ( $Y_{20}$ ), (la maternidad divina)

MUESTRA	Dicotomización de $X_4$ e $Y_{20}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.018	1.257	1.761	2.012	1.006	866	391	1.146	615	0,08617
Chicos 1.473	637	836	961	512	425	212	536	300	0,05751
Chicas 1.545	620	925	1.051	494	441	179	610	315	0,11981

Cuadro N° 105

Asociación entre la variable psicosocial $X_4$ ( pienso igual o diferente que mis padres.) y cada uno de los items o cuestiones Y.		
Y	Items	Gamma Goodman-Kruskal
1	Existencia de Dios	0 0,334
2	Existencia histórica de J.C.	0 0,064
2	Existencia de otra vida	0 0,320
4	Existencia del demonio	0 0,178
5	Presencia eucarística de J.C.	0 0,103
6	Dios habló a Moisés, etc.	0 0,263
7	El catolicismo, sólo verdadero	0 0,250
8	Existencia infierno eterno	0 0,346
9	J.C. fundó la Iglesia	0 0,317
10	Resurrección de los muertos	0 0,340
11	J.C. resucitó	0 0,178
12	Dios creó el mundo	0 0,361
13	Virginidad de María	0 0,317
14	Creación del hombre por Dios	0 0,210
15	Eficacia de la oración	0 0,337
16	La Santísima Trinidad	0 0,340
17	Providencia Divina	0 0,310
18	Indisolubilidad del matrimonio	0 0,424
19	Perdón de los pecados-confesión	0 0,244
20	Maternidad divina de María	0 0,086



9.11.- Observaciones en torno a la asociación de la cuarta variable: "estar de acuerdo con los padres" y cada uno de los ítems.-

Se nos presenta aquí el mismo fenómeno que en asociaciones de la primera y segunda variable con cada uno de los ítems: por un lado, todos los valores de la gamma son positivos; por otro lado, los ítems relativos a la figura de Dios-Padre alcanzan coeficientes de asociación relativamente más altos que los demás.

Como se vio en el capítulo II, hay autores -Vergote, Hurlock, Allport- que ven en la duda religiosa adolescente un aspecto de una actitud más general de repulsa de los muchachos contra muchos de los valores aceptados en la infancia, en la intimidad del hogar preferencialmente. El rechazo de éste -de los padres fundamentalmente- iría acompañado también de una actitud de repulsa de los valores religiosos asumidos en la infancia. Esta teoría queda afirmada con los datos de la asociación de la variable cuarta, ya que todos los valores de la gamma son positivos.

Son relativamente más altos los coeficientes de asociación que se refieren a Dios-Padre, lo que viene también ratificando las ideas de Godin y Hallez, acerca de la influencia de las imágenes paternas en la imagen de Dios y la aceptación de Éste por parte de los chicos. A un lado el ateísmo "teológico" de Freud, estos datos numéricos vienen a subrayar asimismo sus afirmaciones en torno a la relación del padre carnal con el Dios "psicológico" de los creyentes (1).

Como era normal esperar, la asociación relativa al ítem 18 -indisolubilidad del matrimonio- es alta (0,424) en relación con los restantes valores de las gammas. Lo que viene a demostrar que cuando los chicos se manifiestan contrarios a la indisolubilidad matrimonial, pueden

---

1) Véase pág. 59 y ss.

de hecho actuar más o menos conscientemente motivaciones profundas emanadas de la real situación de desacuerdo con los padres, por desarmonía o con flictos entre éstos.

Los coeficientes de asociación con los ítems relativos a Jesucristo son relativamente bajos, como sucedía también en el caso de las asociaciones de la primera y segunda variables. La imagen de Jesús y la actitud del adolescente para con El está menos influida por la actitud del muchacho con el padre carnal que la imagen de Dios-Padre y la actitud de aquél para con Este. (Nueva ratificación de las ideas de Babin, Hallez y otros, como vimos anteriormente).

No nos resulta fácil encontrar razones para explicar por qué el tema Virgen-María alcanza un coeficiente de asociación exiguo (0,086) en el ítem 20 (maternidad divina) y relativamente alto en el de la virginidad (0,317).

9,12. TABLA N°81.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión N°1 ( $Y_1$ ), (existencia de Dios)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_1$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.080	1.493	1.587	1.715	1.365	816	677	899	688	-0,04035
Chicos 1.539	737	802	818	721	415	322	403	399	0,12127
Chicas 1.541	765	785	897	644	401	355	496	289	-0,20616

TABLA N°82.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión N°2 ( $Y_2$ ), (existencia histórica de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_2$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.075	1.489	1.586	1.457	1.618	760	729	697	889	0,14152
Chicos 1.539	737	802	688	851	369	368	319	483	0,20579
Chicas 1.530	752	785	769	767	391	361	378	406	0,07550

TABLA N°83.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión N°3 ( $Y_3$ ), (existencia de otra vida)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_3$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.080	1.493	1.587	1.735	1.345	820	673	915	672	-0,05549
Chicos 1.539	737	802	838	701	411	326	427	375	0,05087
Chicas 1.541	756	785	897	644	409	347	488	297	-0,16459

TABLA N°84.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión N°4 ( $Y_4$ ), (existencia del demonio)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_4$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.075	1.492	1.583	1.420	1.655	747	745	673	910	0,15103
Chicos 1.539	737	802	651	888	337	400	314	488	0,13396
Chicas 1.536	755	781	769	767	410	345	359	422	0,16560

TABLA Nº 85.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión Nº 5 ( $Y_5$ ), (presencia eucarística)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_5$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.089	1.502	1.587	1.240	1.849	712	790	528	1.059	0,28766
Chicos 1.539	737	802	576	963	311	426	265	537	0,19335
Chicas 1.550	765	785	664	886	401	364	263	522	0,37236

TABLA Nº 86.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión Nº 6 ( $Y_6$ ), (Dios habló a Moisés, etc.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_6$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.068	1.492	1.576	1.505	1.563	640	802	815	761	-0,10905
Chicos 1.539	737	802	677	862	341	396	336	466	0,08854
Chicas 1.529	755	774	828	701	349	406	479	295	-0,30770

TABLA Nº 87.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión Nº 7 ( $Y_7$ ), (la fe católica, solo verdadera)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_7$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.039	1.502	1.587	1.609	1.430	782	710	827	770	0,01259
Chicos 1.539	737	802	848	691	111	326	437	365	0,07836
Chicas 1.550	765	785	761	789	371	384	390	405	0,00163

TABLA Nº 88.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión Nº 8 ( $Y_8$ ), (existencia del infierno eterno)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_8$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.089	1.502	1.587	1.464	1.625	758	748	710	877	0,11179
Chicos 1.539	737	802	753	786	379	362	378	424	0,08019
Chicas 1.550	765	785	711	839	379	386	332	453	0,14519

TABLA Nº 89.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión Nº 9 ( $Y_9$ ), (J.C. fundó la Iglesia)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_9$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.126	1.557	1.569	1.542	1.584	750	807	792	777	-0,04615
Chicos 1.539	737	802	654	885	345	392	309	493	0,16811
Chicas 1.587	820	767	888	699	405	415	483	284	-0,27079

TABLA Nº 90.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión Nº 10 ( $Y_{10}$ ), (la resurrección de los muertos)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_{10}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.083	1.501	1.582	1.569	1.514	794	707	775	807	0,07809
Chicos 1.539	737	802	744	795	385	352	359	443	0,14882
Chicas 1.544	764	780	825	719	409	355	416	364	0,00403

TABLA Nº 91.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión Nº 11 ( $Y_{11}$ ), (la Resurrección de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_{11}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.113	1.553	1.560	2.106	1.007	1.083	470	1.023	537	0,09484
Chicos 1.526	733	793	1.021	505	506	227	515	278	0,09226
Chicas 1.587	820	767	1.085	502	577	243	508	259	0,09527

TABLA Nº 92.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión Nº 12 ( $Y_{12}$ ), (Dios ha creado el mundo)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_{12}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.083	1.501	1.582	1.907	1.176	948	553	959	623	0,05378
Chicos 1.539	737	802	907	632	429	308	478	324	-0,02875
Chicas 1.544	764	780	1.000	544	519	245	481	399	0,13675

TABLA Nº 93.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión Nº 13 ( $Y_{13}$ ), (Virginidad de María)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_{13}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.053	1.489	1.564	1.491	1.562	761	728	730	834	0,08853
Chicos 1.539	737	802	698	841	417	320	281	521	0,41454
Chicas 1.514	752	762	793	721	344	408	449	313	-0,25964

TABLA Nº 94.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión Nº 14 ( $Y_{14}$ ), (Dios ha creado al hombre)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_{14}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.055	1.489	1.566	1.532	1.523	806	683	726	840	0,15447
Chicos 1.505	724	781	737	768	361	363	376	405	0,03437
Chicas 1.550	765	785	795	755	445	320	350	435	0,26696

TABLA Nº 95.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión Nº 15 ( $Y_{15}$ ), (eficacia de la oración)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_{15}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 2.985	1.467	1.518	1.549	1.436	702	765	847	671	-0,15809
Chicos 1.435	702	733	698	737	310	392	388	345	-0,17428
Chicas 1.550	765	785	851	699	392	373	459	326	-0,14520

TABLA Nº 96.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión Nº 16 ( $Y_{16}$ ), (la Santísima Trinidad)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_{16}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.000	1.466	1.534	1.442	1.558	739	727	693	841	0,10458
Chicos 1.450	701	749	705	745	359	342	346	403	0,10017
Chicas 1.550	765	785	727	823	380	385	347	438	0,10947

TABLA Nº 97.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión Nº 17 ( $Y_{17}$ ), (la Providencia divina)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_{17}$				Celdas conting. 2,2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.029	1.481	1.548	1.705	1.324	780	701	925	623	-0,14324
Chicos 1.479	716	763	831	648	379	337	452	311	-0,12752
Chicas 1.550	765	785	874	676	401	364	473	312	-0,15830

TABLA Nº 98.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión Nº 18 ( $Y_{18}$ ), (indisolubilidad del matrimonio)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_{18}$				Celdas conting. 2,2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.064	1.493	1.571	1.387	1.677	727	766	660	911	0,13421
Chicos 1.514	728	786	711	803	366	362	345	441	0,12759
Chicas 1.550	765	785	676	874	361	404	315	470	0,14283

TABLA Nº 99.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión Nº 19 ( $Y_{19}$ ), (la confesión de los pecados)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_{19}$				Celdas conting. 2,2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.018	1.476	1.543	1.851	1.167	885	591	966	576	-0,05658
Chicos 1.468	711	757	846	622	379	332	467	290	-0,17035
Chicas 1.550	765	785	1.005	545	506	259	499	286	0,05648

TABLA Nº 100.- Asociación entre la variable  $X_5$  (padre más o menos autoritario) y la cuestión Nº 20 ( $Y_{20}$ ), (Maternidad divina)

MUESTRA	Dicotomización de $X_5$ e $Y_{20}$				Celdas conting. 2,2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.018	1.475	1.543	2.012	1.006	991	484	1.021	522	0,02288
Chicos 1.473	710	763	961	512	470	240	491	272	0,04070
Chicas 1.545	765	780	1.051	494	521	244	530	250	0,00358

Cuadro N° 106

Asociación entre la variable psicosocial $X_5$ (mis padres han sido muy autoritarios conmigo) y cada uno de los ítems o cuestiones Y.		
Y	Ítems	Gamma Goodman-Kruskal
1	Existencia de Dios	-0,040 0
2	Existencia histórica de J.C.	0 0,142
2	Existencia de otra vida	-0,055 0
4	Existencia del demonio	0 0,151
5	Presencia eucarística de J.C.	0 0,287
6	Dios habló a Moisés, etc.	-0,109 0
7	El catolicismo, sólo verdadero	0 0,013
8	Existencia infierno eterno	0 0,112
9	J.C. fundó la Iglesia	-0,046 0
10	Resurrección de los muertos	0 0,078
11	J.C. resucitó	0 0,095
12	Dios creó el mundo	0 0,054
13	Virginidad de María	0 0,088
14	Creación del hombre por Dios	0 0,154
15	Eficiencia de la oración	-0,158 0
16	La Santísima Trinidad	0 0,105
17	Providencia Divina	-0,143 0
18	Indisolubilidad del matrimonio	0 0,134
19	Perdón de los pecados-confesión	-0,057 0
20	Maternidad divina de María	0 0,023



9,13.- Observaciones en torno a la asociación de la quinta variable "padres más o menos autoritarios" y cada uno de los items.-

Primeramente se observa que todos los coeficientes de la gamma son muy bajos en valor absoluto, lo que nos priva de una base firme a la hora de querer extraer conclusiones con un cierto respaldo de seguridad.

Siete de tales valores son negativos. De ellos, cinco se refieren a items que directamente se relacionan con Dios-Padre, a saber: el item 1, sobre la existencia de Dios, en que la gamma de asociación es  $-0,04$ ; el item 6, sobre la intervención de Dios con los hombres de la Biblia, con un coeficiente de  $-0,109$ ; el 15, que alude a la eficacia de la oración, y por ello implica una actitud en el muchacho que puede guardar notable referencia a la actitud filial para con el padre carnal, con una gamma de  $-0,158$ ; el item 17, sobre la providencia divina, en que la gamma es de  $-0,143$ ; finalmente, el item 19, relativo a la confesión de los pecados,  $-0,056$ .

Como se ve, los coeficientes son bajos. Considerados, sin embargo, con las otras series de asociaciones ya descritas en páginas anteriores, se pone de relieve que la variable a que nos estamos refiriendo constituye un condicionamiento negativo de cara a la actitud de fe de los muchachos y muchachas.

En otro lugar (1) avanzábamos la hipótesis de que la actitud de rebeldía del muchacho, llegado a la adolescencia, reviste normalmente una agresividad mayor cuanto más autoritario es el padre. Esta agresividad y repulsa se extendería también a la religión ligada a la familia, y más en concreto a la imagen de Dios-Padre, unida, como quiere Freud, a la del padre carnal. Estos datos estadísticos que nos proporciona la asociación de la variable quinta con los items de la encuesta, vienen a ratificar aquella hipótesis, si bien con la ausencia de firmeza que implica la presencia de unos coeficientes bajos.

---

1) Véase pág. 59

9,14.- TABLA Nº101.- Asociación entre la variable  $X_8$  (ingresos en casa)  
y la cuestión Nº1 ( $Y_1$ ), (existencia de Dios)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_1$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.134	1.623	1.511	2.311	822	1.322	300	990	522	0,39823
Chicos 1.517	813	704	1.084	433	651	161	433	272	0,43503
Chicas 1.617	810	807	1.228	389	671	139	557	250	0,36842

TABLA Nº102.- Asociación entre la variable  $X_8$  (ingresos en casa)  
y la cuestión Nº2 ( $Y_2$ ), (existencia histórica de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_2$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.125	1.619	1.511	2.303	822	1.229	385	1.704	437	0,13001
Chicos 1.511	807	704	1.078	433	608	199	470	234	0,20671
Chicas 1.614	812	802	1.225	389	621	186	604	203	0,05754

TABLA Nº103.- Asociación entre la variable  $X_8$  (ingresos en casa)  
y la cuestión Nº3 ( $Y_3$ ), (existencia de otra vida)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_3$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.130	1.619	1.511	1.776	1.354	1.094	525	682	829	0,43390
Chicos 1.511	807	704	825	666	539	268	286	418	0,49231
Chicas 1.614	812	807	951	666	555	257	396	411	0,38297

TABLA Nº104.- Asociación entre la variable  $X_8$  (ingresos en casa)  
y la cuestión Nº4 ( $Y_4$ ), (existencia del demonio)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_4$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.137	1.625	1.512	1.468	1.669	874	751	594	918	0,28535
Chicos 1.515	810	705	666	849	425	385	241	464	0,36007
Chicas 1.622	815	807	802	820	449	366	353	454	0,22414

TABLA N°105.- Asociación entre la variable  $X_8$  ( ingresos en casa)  
y la cuestión N°5 ( $Y_5$  ),( presencia eucarística de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_5$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.154	1.636	1.518	2.091	1.063	1.193	443	898	620	0,30053
Chicos 1.526	819	707	998	523	588	231	410	297	0,29674
Chicas 1.623	817	811	1.093	535	605	212	488	323	0,30769

TABLA N°106.- Asociación entre la variable  $X_8$  ( ingresos en casa)  
y la cuestión N°6 ( $Y_6$  ),(Dios ha hablado a Moisés, Etc.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_6$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.139	1.629	1.510	1.530	1.609	871	758	659	851	0,19480
Chicos 1.518	814	704	702	816	420	394	282	422	0,22935
Chicas 1.621	815	806	828	793	451	364	377	429	0,17009

TABLA N°107.- Asociación entre la variable  $X_8$  ( ingresos en casa)  
y la cuestión N° 7 ( $Y_7$  ),(la fe católica, sola verdadera)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_7$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.123	1.616	1.512	1.653	1.475	878	738	775	737	0,06164
Chicos 1.526	819	707	845	681	461	353	384	323	0,03992
Chicas 1.602	797	805	808	794	417	380	391	414	0,07489

TABLA N°108.- Asociación entre la variable  $X_8$  ( ingresos en casa)  
y la cuestión N°8 ( $Y_8$  ),(existencia del infierno eterno)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_8$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.156	1.637	1.519	1.500	1.656	863	774	637	882	0,21378
Chicos 1.525	818	707	782	743	462	356	320	387	0,22163
Chicas 1.631	819	812	718	913	401	418	317	495	0,19936

TABLA Nº109.- Asociación entre la variable  $X_8$  ( ingresos en casa)  
y la cuestión Nº9 ( $Y_9$  ),( J.C. fundó la Iglesia)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_9$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.171	1.650	1.521	2.267	904	1260	390	1.007	514	0,24502
Chicos 1.529	321	708	1.006	523	564	257	442	266	0,13842
Chicas 1.642	329	813	1.261	331	696	133	565	248	0,39339

TABLA Nº110.- Asociación entre la variable  $X_8$  ( ingresos en casa)  
y la cuestión Nº10 ( $Y_{10}$  ),( la resurrección de los muertos)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_{10}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.091	1.603	1.438	1.570	1.521	843	760	727	761	0,07454
Chicos 1.478	795	683	799	679	415	380	384	299	-0,0809
Chicas 1.613	808	305	771	842	428	380	343	462	0,20543

TABLA Nº111.- Asociación entre la variable  $X_8$  ( ingresos en casa)  
y la cuestión Nº 11( $Y_{11}$  ),( la Resurrección de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_{11}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.135	1.624	1.511	2.123	1.012	1.139	485	984	527	0,11417
Chicos 1.526	810	707	1.021	505	558	261	463	244	0,05956
Chicas 1.609	305	804	1.102	507	581	224	521	283	0,16974

TABLA Nº112.- Asociación entre la variable  $X_8$  ( ingresos en casa)  
y la cuestión Nº12 ( $Y_{12}$  ),( creación del mundo)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_{12}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.143	1.629	1.514	1.951	1.192	1.110	519	841	673	0,26239
Chicos 1.525	818	707	913	612	539	279	374	333	0,26474
Chicas 1.618	811	807	1.038	580	571	240	467	340	0,26797

TABLA N°113.- Asociación entre la variable  $X_8$  (ingresos en casa)  
y la cuestión N°13 ( $Y_{13}$ ), (Virginidad de María)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_{13}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.111	1.612	1.499	1.508	1.603	848	764	660	839	0,17046
Chicos 1.499	805	694	715	734	409	396	306	388	0,13405
Chicas 1.612	307	805	793	819	439	368	354	451	0,20629

TABLA N°114.- Asociación entre la variable  $X_8$  (ingresos en casa)  
y la cuestión N°14 ( $Y_{14}$ ), (Dios ha creado al hombre)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_{14}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.147	1.634	1.513	1.570	1.577	851	783	719	794	0,0909
Chicos 1.505	805	700	737	768	410	395	327	373	0,08424
Chicas 1.642	829	813	833	809	441	388	392	42	0,09937

TABLA N°115.- Asociación entre la variable  $X_8$  (ingresos en casa)  
y la cuestión N°15 ( $Y_{15}$ ), (eficacia de la oración)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_{15}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.004	1.551	1.453	1.630	1.374	893	658	737	716	0,13736
Chicos 1.435	765	670	765	670	436	329	329	341	0,15739
Chicas 1.569	786	783	865	704	457	329	408	375	0,12154

TABLA N°116.- Asociación entre la variable  $X_8$  (ingresos en casa)  
y la cuestión N°16 ( $Y_{16}$ ), (eficacia de la oración)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_{16}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.016	1.562	1.454	1.433	1.583	782	780	651	803	0,10581
Chicos 1.450	779	671	701	749	378	401	323	348	0,00741
Chicas 1.566	783	783	732	834	404	379	328	455	0,19313

TABLA N°117.- Asociación entre la variable  $X_8$  ( ingresos en casa)  
y la cuestión N° 17 ( $Y_{17}$  ), ( la Providencia divina)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_{17}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.043	1.586	1.462	1.718	1.330	989	597	729	733	0,24973
Chicos 1.479	796	683	831	648	501	295	330	353	0,28994
Chicas 1.569	790	779	887	632	488	302	399	380	0,21227

TABLA N°118.- Asociación entre la variable  $X_8$  ( ingresos en casa)  
y la cuestión N°18 ( $Y_{18}$  ), ( indisolubilidad del matrimonio)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_{18}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.137	1.625	1.512	1.419	1.718	882	745	537	975	0,36615
Chicos 1.514	809	705	711	803	444	365	267	438	0,33233
Chicas 1.623	816	807	708	915	438	378	270	537	0,39478

TABLA N°119.- Asociación entre la variable  $X_8$  ( ingresos en casa)  
y la cuestión N° 19 ( $Y_{19}$  ), ( confesión de los pecados)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_{19}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.052	1.588	1.464	1.885	1.167	997	591	888	576	0,04500
Chicos 1.468	790	678	846	622	469	321	377	301	0,07686
Chicas 1.584	798	786	1.039	545	528	270	511	275	0,02553

TABLA N°120.- Asociación entre la variable  $X_8$  ( ingresos en casa)  
y la cuestión N°20 ( $Y_{20}$  ), ( la maternidad divina)

MUESTRA	Dicotomización de $X_8$ e $Y_{20}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.018	1.570	1.448	2.012	1.006	1.087	483	925	523	0,11989
Chicos 1.473	791	682	961	512	501	290	460	222	-0,09066
Chicas 1.545	779	766	1.051	494	586	193	465	301	0,32556

Asociación entre la variable psicosocial $X_8$ (los ingresos económicos en el hogar. ) y cada uno de los ítems o cuestiones Y.		
Y	Ítems	Gama Goodman-Kruskall
1	Existencia de Dios	0 0,398
2	Existencia histórica de J.C.	0 0,130
2	Existencia de otra vida	0 0,434
4	Existencia del demonio	0 0,285
5	Presencia eucarística de J.C.	0 0,301
6	Dios habló a Moisés, etc.	0 0,195
7	El catolicismo, sólo verdadero	0 0,062
8	Existencia infierno eterno	0 0,214
9	J.C. fundó la Iglesia	0 0,245
10	Resurrección de los muertos	0 0,075
11	J.C. resucitó	0 0,091
12	Dios creó el mundo	0 0,170
13	Virginidad de María	0 0,262
14	Creación del hombre por Dios	0 0,114
15	Eficacia de la oración	0 0,137
16	La Santísima Trinidad	0 0,105
17	Providencia Divina	0 0,249
18	Indisolubilidad del matrimonio	0 0,366
19	Perdón de los pecados-confesión	0 0,045
20	Maternidad divina de María	0 0,120

9.15- Observaciones en torno a la asociación de la octava variable "ingresos económicos de la familia" y cada uno de los items de la encuesta.-

Los encuestados que viven en barriadas obreras pertenecen a familias con ingresos generalmente menores que los que viven en el interior de la ciudad. Al mismo tiempo cuentan con menores posibilidades de asistencia religiosa; respiran un aire más contaminado con la polución de ideas anticléricas; los prejuicios religiosos en tales medios son mucho mayores; las manifestaciones del desorden familiar y de la inmoralidad sexual se hacen allí más sensibles; carecen de medios económicos para asistir a centros privados, en que la dirección y formación espiritual de los chicos está en general mucho más asegurada; etc. etc. Es decir, la variable del status económico se halla incidiendo en una serie de factores de distinta naturaleza, todos los cuales parecen influir negativamente en la actitud de fe de los chicos.

Algunos de estos factores, como la pertenencia del encuestado a un determinado tipo de centro escolar, o la asistencia de los padres a misa... quedan estudiados en otro lugar y su posible asociación con el fenómeno de duda religiosa es también analizado. Por ello aquí nos limitamos, sin mayores complicaciones, a detectar la asociación existente - sea del tipo que sea- entre esta variable y la duda religiosa.

Mirando globalmente la tabla de la pág. 442 vemos, en primer lugar, que no hay coeficientes negativos. La conclusión es clara: hasta cierto punto, podemos afirmar que un status económico saneado y cómodo va unido a una actitud de fe y vivencia religiosa superior a la que se vive en medios desprovistos de ese bienestar material. Esta afirmación podría sugerir referencias contradictorias sobre el sentido evangélico de la pobreza evangélica, etc., pero nosotros no hacemos teología, sino que aquí nos movemos en una línea psico-sociológica. Ahí está el dato que, por otro lado, no constituye ninguna novedad: el mundo de los obreros y desfavorecidos de la fortuna ha estado durante años y años, en general, alejado de la Iglesia y de las vivencias religiosas (1).

1) Véase pág. 132



El análisis de los coeficientes no permite llegar a conclusiones firmes sobre la existencia de núcleos o áreas en que la presencia de la asociación se halle polarizada. No son más elevados los coeficientes de las gammas de asociación referidas a los ítems que hablan de Dios, que los que se refieren a Cristo, o a la Iglesia, o la escatología. Precisamente el coeficiente mayor (0,43) se refiere a la existencia de la otra vida. (Lo que no constituye ningún dato a favor, sino todo lo contrario, en relación con las tesis marxistas que se empeñan en ver en la religión y la creencia en la otra vida el opio con que se engaña al pueblo menesteroso).

Anotemos que el segundo coeficiente en valor absoluto (0,366) lo constituye el referente a la asociación de esta variable con el ítem 18: la indisolubilidad del matrimonio. Las familias mejor situadas, o al menos situadas en buena posición económica, parecen más conservadoras y tradicionalistas sobre este punto.

Por lo demás, la serie de coeficientes de asociación de esta variable es la que presenta gammas más bajas. Es decir, la influencia del status económico es menos fuerte que las demás variables.

9.16.-TABLA Nº121- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada )  
y la cuestión Nº1 ( $Y_1$  ),( existencia de Dios.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_1$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 2.760	1.985	775	1.864	896	1.611	374	253	522	0,79772
Chicos 1.309	793	516	744	565	605	188	139	377	0,79441
Chicas 1.451	1.192	259	1.120	331	1.006	186	114	145	0,74617

TABLA Nº122.- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada )  
y la cuestión Nº2 ( $Y_2$  ),(existencia histórica de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_2$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 2.760	1.985	775	1.974	786	1.693	292	281	494	0,82131
Chicos 1.309	793	516	891	418	681	112	210	306	0,79716
Chicas 1.451	1.192	259	1.083	368	1.012	180	71	188	0,87411

TABLA Nº123.- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada )  
y la cuestión Nº3 ( $Y_3$  ),(existencia de otra vida)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_3$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 2.760	1.985	775	1.614	1.146	1.318	667	296	497	0,52354
Chicos 1.309	793	516	662	647	503	290	159	357	0,59137
Chicas 1.451	1.192	259	952	499	815	377	137	122	0,31627

TABLA Nº124.- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada )  
y la cuestión Nº4 ( $Y_4$  ),(existencia del demonio)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_4$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 2.760	1.985	775	2.027	733	1.562	423	465	310	0,42226
Chicos 1.309	793	516	923	386	611	182	312	204	0,37403
Chicas 1.451	1.192	259	1.104	347	951	241	153	106	0,46436

TABLA N°125.- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada )  
y la cuestión N°5 ( $Y_5$  ),( presencia eucarística de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_5$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 2.760	1.935	775	1.746	1.014	1.418	567	328	447	0,54758
Chicos 1.309	793	516	812	497	607	186	205	311	0,66392
Chicas 1.451	1.192	259	934	517	811	381	123	136	0,40362

TABLA N°126.- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada )  
y la cuestión N°6 ( $Y_6$  ),( Dios habló a Moisés, etc.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_6$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 2.760	1.985	775	1.675	1.085	1.424	561	251	524	0,68249
Chicos 1.309	793	516	613	696	479	314	134	382	0,62608
Chicas 1.451	1.192	259	1.062	389	945	247	117	142	0,64560

TABLA N°127.- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada )  
y la cuestión N°7 ( $Y_7$  ),( la fe católica, sola verdadem)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_7$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 2.760	1.985	775	1.428	1.332	1.061	924	367	408	0,12148.
Chicos 1.309	793	516	706	603	451	342	255	261	0,14884
Chicas 1.451	1.192	259	722	729	610	582	112	147	0,15812

TABLA N°128.- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada )  
y la cuestión N°8 ( $Y_8$  ),( existencia del infierno)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_8$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 2.760	1.985	775	1.270	1.490	1.030	955	240	535	0,41249
Chicos 1.309	793	516	639	670	491	302	148	368	0,60338
Chicas 1.451	1.192	259	631	820	539	653	92	167	0,19946

TABLA Nº129.- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada)  
y la cuestión Nº9 ( $Y_9$  ),( J.C. ha fundado la Iglesia)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_9$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 2.760	1.935	775	1.383	1.377	1167	818	216	557	0,57375
Chicos 1.309	793	516	623	681	501	292	127	389	0,68027
Chicas 1.451	1.192	259	755	696	666	526	89	170	0,41495

TABLA Nº130.- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada)  
y la cuestión Nº10 ( $Y_{10}$  ),( la resurrección de los muertos)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_{10}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 2.759	1.984	775	1.307	1.452	1052	932	255	520	0,39427
Chicos 1.309	793	516	607	702	431	362	176	340	0,39395
Chicas 1.450	1.191	259	700	750	621	570	79	180	0,39427

TABLA Nº131.- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada)  
y la cuestión Nº11 ( $Y_{11}$  ),( la Resurrección de J. C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_{11}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 2.760	1.357	1.403	1.765	995	1016	341	749	654	0,44468
Chicos 1.309	793	516	808	501	615	178	193	323	0,70743
Chicas 1.451	564	887	957	494	401	163	556	331	0,18849

TABLA Nº132.- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada)  
y la cuestión Nº12 ( $Y_{12}$  ),(Dios ha creado el mundo)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_{12}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 2.760	1.357	1.403	1.681	1.079	984	373	697	706	0,54464
Chicos 1.309	793	516	772	537	576	217	196	320	0,62502
Chicas 1.451	564	887	909	542	408	156	501	386	0,33666

TABLA N°132- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada)  
y la cuestión N° 13 ( $Y_{13}$  ), (la Virginitad de María)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_{13}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 2.760	1.357	1.403	1.410	1.350	923	434	487	916	0,60001
Chicos 1.309	793	516	640	669	522	271	118	398	0,73322
Chicas 1.451	564	887	770	681	401	163	369	518	0,55091

TABLA N° 134- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada)  
y la cuestión N° 14 ( $Y_{14}$  ), (Dios ha creado al hombre)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_{14}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 2.760	1.357	1.403	1.443	1.317	829	528	614	789	0,33722
Chicos 1.309	793	516	625	684	419	374	206	310	0,25538
Chicas 1.451	564	887	818	633	410	154	408	479	0,51522

TABLA N°135.- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada)  
y la cuestión N° 15 ( $Y_{15}$  ), (eficacia de la oración)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_{15}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 2.760	1.357	1.403	1.490	1.270	1.033	324	457	946	0,73683
Chicos 1.309	793	516	708	601	601	192	107	409	0,84574
Chicas 1.451	564	887	782	669	432	132	350	537	0,66785

TABLA N°136.- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada)  
y la cuestión N°16 ( $Y_{16}$  ), (la Santísima Trinidad)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_{16}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 2.760	1.357	1.403	1.374	1.386	933	424	451	962	0,64873
Chicos 1.309	793	516	666	643	512	281	154	362	0,62143
Chicas 1.451	564	887	708	743	421	143	287	600	0,72047

TABLA N° 137.- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada)  
y la cuestión N° 17 ( $Y_{17}$ ), ( la Právidencia divina)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_{17}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 2.760	1.357	1.403	1.538	1.222	1132	225	406	997	0,85024
Chicos 1.309	793	516	700	609	621	172	79	439	0,90463
Chicas 1.451	564	887	838	613	511	53	327	560	0,88061

TABLA N° 138.- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada)  
y la cuestión N° 18 ( $Y_{18}$ ), (indisolubilidad del matrimonio)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_{18}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 2.760	1.357	1.403	1.262	1.498	820	537	442	961	0,53704
Chicos 1.309	793	516	633	676	469	324	164	352	0,51301
Chicas 1.451	564	887	629	822	351	213	278	609	0,56615

TABLA N° 139.- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada)  
y la cuestión N° 19 ( $Y_{19}$ ), ( la confesión de los pecados)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_{19}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 2.760	1.357	1.403	1.714	1.046	968	389	746	657	0,37335
Chicos 1.309	793	516	760	549	496	297	264	252	0,22903
Chicas 1.451	564	887	954	497	472	92	482	405	0,62341

TABLA N° 140.- Asociación entre la variable  $X_9$  ( la oración privada)  
y la cuestión N° 20 ( $Y_{20}$ ), ( la Maternidad divina)

MUESTRA	Dicotomización de $X_9$ e $Y_{20}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 2.760	1.357	1.403	1.852	908	1.069	288	783	620	0,49227
Chicos 1.309	793	516	872	437	618	175	254	262	0,56921
Chicas 1.451	564	887	980	471	451	113	529	358	0,45960

Asociación entre la variable psicosocial X9 (la oración privada, libre y personal ) y cada uno de los items o cuestiones f.		
I	Items	Gamma Goodman-Kruskal
1	Existencia de Dios	0 0,798
2	Existencia histórica de J.C.	0 0,821
2	Existencia de otra vida	0 0,524
4	Existencia del demonio	0 0,422
5	Presencia eucarística de J.C.	0 0,548
6	Dios habló a Moisés, etc.	0 0,682
7	El catolicismo, sólo verdadero	0 0,121
8	Existencia infierno eterno	0 0,412
9	J.C. fundó la Iglesia	0 0,574
10	Resurrección de los muertos	0 0,394
11	J.C. resucitó	0 0,445
12	Dios creó el mundo	0 0,545
13	Virginidad de María	0 0,600
14	Creación del hombre por Dios	0 0,337
15	Eficacia de la oración	0 0,737
16	La Santísima Trinidad	0 0,649
17	Providencia Divina	0 0,850
18	Indisolubilidad del matrimonio	0 0,537
19	Perdón de los pecados-confesión	0 0,373
20	Maternidad divina de María	0 0,492

9,17- Observaciones en torno a la asociación de la novena variable "la oración personal y libre" y cada uno de los items de la encuesta.-

Hablar de asociación entre dos variables no equivale necesariamente a afirmar la relación causal -estocástica o determinada- de una variable sobre la otra. En el caso concreto de esta variable (la oración libre y voluntaria de nuestros encuestados) no podemos deducir de los datos que nos facilitan la investigación, que quienes rezan más tienen más fe que quienes rezan menos porque aquéllos rezan más y éstos rezan menos; es decir, que la causa de tener mayor o menor fe provenga del hecho de rezar más o rezar menos. Podría ser lo contrario: que quienes más creen, más rezan, es decir, que rezan más porque tienen más fe. No podemos afirmar la relación causal de una variable sobre la otra a partir de los datos de la encuesta. (Desde otro ángulo de vista, desde la perspectiva de la vida espiritual o la mera referencia de la praxis personal o de aquéllos con quienes habitualmente vivo, tendríamos que afirmar ambas cosas; esto es, que se trate de un efecto simultáneo: el que más reza, tiene más fe e incrementa su fe; pero el que tiene más fe, reza más e incrementa su vida de oración). Aquí nos limitamos, sin más, a constatar el fenómeno de la asociación entre las variables, y nos abstenemos de determinar la verdadera relación que tal asociación supone.

Sorprende, en primer lugar, que la serie de datos de la tabla de la pág. 397, son los más elevados -y con mucho- de todas las series de datos de asociación de las variables con los items. Es decir, la relación de la actitud de fe y la praxis de la oración libre y voluntaria, esto es, personal, de los chicos y chicas, es grande, de forma que es muy probable que un muchacho que voluntariamente acude a la oración con más frecuencia que otro que acude rara vez, tenga una actitud de fe más viva y real que este otro. El cálculo de tales probabilidades depende del coeficiente de asociación de la variable oración personal y cada uno de los items.

Es perfectamente normal que el coeficiente de asociación de esta



variable con el ítem 17 (providencia divina) sea el más elevado: 0,85. Asimismo es normal la gamma de asociación de la variable con el ítem 15 (eficacia de la oración), 0,73. En la misma línea de lo normal y de lo esperado se hallan las gammas relativas a la asociación de la variable con los ítems referentes a la existencia de Dios (0,797) y la existencia histórica de Jesucristo (0,82).

De todo esto se desprende que la frecuencia al recurrir a la oración libre y personal constituye uno de los exponentes más definitorios de la vida de fe de los muchachos. En general, el que reza, vive en actitud de fe.

La gamma más baja es justamente la del ítem 7: que el catolicismo constituye la única iglesia verdadera, (0,12). Ya quedó apuntado en el Capítulo VIII, 7-c, que una de las notas características de las jóvenes generaciones es esa actitud de comprensión, aceptación y tolerancia religiosa que les anima. Por otro lado, está el movimiento ecumenista, vigoroso en muchos de los centros de la Iglesia. Hay fenómenos religiosos —piénsese en el acontecimiento Taizé, tan querido de los jóvenes— en que éstos se sienten muy hermanados y en que las fronteras confesionales se esfuman porque en definitiva la profesión de la propia fe —Dios, Cristo, el evangelio— les hace converger en una misma fe esencial común. Por otra parte, los jóvenes han perdido en gran parte el sentido de Iglesia única, precisamente porque son reacios a cuanto signifique institucionalización y la iglesia no deja de ser para muchos de ellos sino la institucionalización del evangelio. Es normal que este fenómeno se dé en los chicos de vida de oración personal más intensa porque son generalmente ellos quienes reciben una instrucción religiosa más cuidada.

Como contrapunto, se halla el coeficiente de asociación relativo a esta variable y al ítem referente al perdón de los pecados: 0,37. En comparación con los otros coeficientes de asociación de esta misma variable resulta más bajo de lo que inicialmente habíamos esperado. No obstante, basta ver cómo la práctica de la confesión sacramental ha descendido entre los chicos de los colegios de la Iglesia para comprender que el escaso valor absoluto que presenta la gamma de asociación entre la variable e ítem a que nos estamos refiriendo.

9,18.- TABLA Nº141.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  ( asistencia del padre a misa) y la cuestión Nº1 ( $Y_1$  ),( existencia de Dios)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_1$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.101	1.795	1.306	1.389	1.721	1.125	670	264	1.042	0,73778
C.Estatal 1.565	907	658	620	945	517	390	103	555	0,75439
C.Privado 1.536	888	648	769	767	608	280	161	587	0,73574

TABLA Nº142.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  ( asistencia del padre a misa) y la cuestión Nº2 ( $Y_2$  ),(existencia histórica de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_2$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.101	1.793	1.308	2.211	890	1.429	364	782	526	0,45065
C. Estatal 1.565	907	658	1.097	468	728	179	369	287	0,53317
C.Privado 1.536	886	650	1.114	422	701	185	413	237	0,36996

TABLA Nº143.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  (asistencia del padre a misa) y la cuestión Nº 3 ( $Y_3$  ),( existencia de otra vida)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_3$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.059	1.766	1.293	1.721	1.338	1.302	464	419	875	0,70816
C.Estatal 1.565	907	658	857	708	687	220	170	488	0,79928
C.Privado 1.494	859	635	864	630	615	244	249	386	0,59244

TABLA Nº144.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  (asistencia del padre a misa) y la cuestión Nº4 ( $Y_4$  ),( existencia del demonio)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_4$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.059	1.795	1.264	1.527	1.532	997	798	530	734	0,26747
C.Estatal 1.565	907	658	781	784	526	381	255	403	0,37144
C.Privado 1.494	888	606	746	748	471	417	275	331	0,15236

TABLA N°145.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  ( asistencia del padre a misa) y la cuestión N°5 ( $Y_5$  ),( presencia eucarística de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_5$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.059	1.795	1.264	2.001	1.058	1252	543	749	515	0,22642
C.Estatat 1.565	907	658	967	598	585	322	382	276	0,13519
C.Privado 1.494	888	606	1.034	460	667	221	367	239	0,32557

TABLA N°146.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  (asistencia del padre a misa) y la cuestión N°6 ( $Y_6$  ),( Dios habló a Moises, etc. )

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_6$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.058	1.794	1.264	1.494	1.564	1.023	771	471	793	0,56781
C.Estatat 1.564	906	658	673	891	504	402	169	489	0,17212
C.Privado 1.494	888	606	821	673	519	369	302	304	0,38156

TABLA N°147.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  ( asistencia del padre a misa) y la cuestión N°7 ( $Y_7$  ),( la fe católica, sola verdadera)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_7$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.059	1.795	1.264	2.001	1.058	1.252	543	749	515	0,22642
C.Estatat 1.565	907	658	967	598	585	322	382	276	0,13519
C.Privado 1.494	888	606	1.034	460	667	221	367	239	0,32557

TABLA N°148.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  ( asistencia del padre a misa) y la cuestión N°8 ( $Y_8$  ),( existencia del infierno eterno)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_8$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.059	1.795	1.264	1.463	1.596	943	852	520	744	0,22588
C.Estatat 1.565	907	658	775	790	488	419	287	371	0,20177
C.Privado 1.494	888	606	688	806	455	433	233	373	0,25430

TABLA Nº14.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  ( asistencia del padre a misa) y la cuestión Nº 9 ( $Y_9$  ),(J.C. fundó la Iglesia)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_9$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.059	1.795	1.264	1.495	1.564	941	854	554	710	0,17086
C.Estatad 1.565	907	656	663	897	487	420	181	477	0,50687
C.Privado 1.494	888	606	827	667	454	434	373	233	0,20144

TABLA Nº15.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  ( asistencia del padre a misa) y la cuestión Nº 10 ( $Y_{10}$  ),(la resurrección de los muertos)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_{10}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.041	1.785	1.256	1.539	1.502	994	791	545	711	0,24225
C.Estatad 1.547	897	650	745	802	469	428	276	374	0,19513
C.Privado 1.494	888	606	794	700	525	363	269	337	0,28873

TABLA Nº151.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  ( asistencia del padre a misa) y la cuestión Nº 11 ( $Y_{11}$  ),( la Resurrección de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_{11}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.059	1.795	1.264	2.047	1.012	1.328	467	719	545	0,36619
C.Estatad 1.565	907	658	1.004	561	618	289	386	272	0,20219
C.Privado 1.494	888	606	1.043	451	710	178	333	273	0,53162

TABLA Nº152.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  ( asistencia del padre a misa) y la cuestión Nº 12 ( $Y_{12}$  ),(Dios ha creado el mundo)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_{12}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.059	1.795	1.264	1.534	1.175	1.348	447	536	728	0,60752
C.Estatad 1.565	907	658	932	633	691	216	241	417	0,69397
C.Privado 1.494	888	606	952	542	671	231	295	311	0,49980

TABLA N°153.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  (asistencia del padre a misa) y la cuestión N°13 ( $Y_{13}$ ), (la Virginidad de María)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_{13}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.059	1.795	1.264	1.499	1.560	1.020	775	479	785	0,36647
C.Estatad 1.565	907	658	708	857	507	400	201	457	0,48478
C.Privado 1.494	888	606	791	703	513	375	278	328	0,23490

TABLA N°154.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  (asistencia del padre a misa) y la cuestión N°14 ( $Y_{14}$ ), (Dios ha creado al hombre)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_{14}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.059	1.795	1.264	1.500	1.554	960	835	540	724	0,21305
C.Estatad 1.565	907	658	727	838	489	418	238	420	0,34735
C.Privado 1.494	888	606	773	721	471	417	302	304	0,06410

TABLA N°155.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  (asistencia del padre a misa) y la cuestión N°15 ( $Y_{15}$ ), (eficacia de la oración)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_{15}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 2.970	1.751	1.219	1.667	1.303	1.203	548	464	755	0,56256
C.Estatad 1.476	863	613	845	631	596	267	249	364	0,53086
C.Privado 1.494	888	606	822	672	607	281	215	391	0,59419

TABLA N°156.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  (asistencia del padre a misa) y la cuestión N°16 ( $Y_{16}$ ), (la Santísima Trinidad)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_{16}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 2.979	1.756	1.223	1.425	1.554	925	831	500	723	0,23359
C.Estatad 1.485	868	617	757	728	481	387	276	341	0,21123
C.Privado 1.494	888	606	668	826	444	444	224	382	0,26073

TABLA Nº157.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  ( asistencia del padre o misa) y la cuestión Nº17 ( $Y_{17}$  ),( Providencia divina)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_{17}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.002	1.762	1.240	1.695	1.307	1111	651	584	656	0,31437
C.Estatad 1.508	874	634	979	527	622	252	357	277	0,31393
C.Privado 1.494	888	606	716	778	489	399	227	379	0,34344

TABLA Nº158.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  ( asistencia del padre o misa) y la cuestión Nº18 ( $Y_{18}$  ),(indisolubilidad del matrimonio)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_{18}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.059	1.795	1.264	1.672	1.387	1015	780	657	607	0,09184
C.Estatad 1.565	907	658	966	599	544	363	422	336	0,08808
C.Privado 1.494	888	606	706	788	471	417	235	371	0,28139

TABLA Nº159.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  ( asistencia del padre o misa) y la cuestión Nº19 ( $Y_{19}$  ),( la confesión de los pecados)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_{19}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.000	1.757	1.243	1.839	1.161	1236	521	603	640	0,43148
C.Estatad 1.506	869	637	943	563	611	258	332	305	0,38917
C.Privado 1.494	888	606	896	598	625	263	271	335	0,49208

TABLA Nº160.- Asociación entre la variable  $X_{10}$  ( asistencia del padre o misa) y la cuestión Nº20 ( $Y_{20}$  ),( Maternidad divina)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{10}$ e $Y_{20}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 2.975	1.752	1.223	1.971	1.004	1200	552	771	452	0,12067
C.Estatad 1.481	864	617	984	497	609	255	375	242	0,21297
C.Privado 1.494	888	606	987	507	591	297	396	210	0,02688

Cuadro No 109

Asociación entre la variable psicosocial $X_{10}$ (asistencia del padre a la misa dominical.) y cada uno de los items o cuestiones Y.		
Y	Items	Gamma Goodman-Kruskall
1	Existencia de Dios	0,738
2	Existencia histórica de J.C.	0,450
2	Existencia de otra vida	0,708
4	Existencia del demonio	0,267
5	Presencia eucarística de J.C.	0,228
6	Dios habló a Moisés, etc.	0,381
7	El catolicismo, sólo verdadero	0,170
8	Existencia infierno eterno	0,224
9	J.C. fundó la Iglesia	0,171
10	Resurrección de los muertos	0,242
11	J.C. resucitó	0,366
12	Dios creó el mundo	0,608
13	Virginidad de María	0,366
14	Creación del hombre por Dios	0,213
15	Eficacia de la oración	0,563
16	La Santísima Trinidad	0,234
17	Providencia Divina	0,314
18	Indisolubilidad del matrimonio	0,092
19	Perdón de los pecados-confesión	0,435
20	Maternidad divina de María	0,121

9,19.- Observaciones en torno a la asociación de las variables décima y undécima: "el clima religioso de la familia estimado por la asistencia del padre y de la madre respectivamente, a misa" y cada uno de los ítems de la encuesta.-

Pese a cuanto se puede decir acerca del valor significativo de la asistencia de los padres a la misa dominical como exponente de la religiosidad del hogar, y con todas las puntualizaciones que en su lugar hemos de jado expuestas (1), no cabe duda de que los datos que nos facilitan las tablas de las págs. 462 y 472 son realmente expresivos de una significativa asociación entre la fe (o la duda religiosa) de los hijos y el cumplimiento del precepto dominical por parte de los padres.

Nosotros estudiamos en este parágrafo conjuntamente las peculiaridades que presentan las tablas anteriormente aludidas porque ambas variables guardan evidentemente muchos puntos de contacto. Por lo pronto, y como ya se vió en su lugar correspondiente, la inmensa mayoría de los chicos que declaran que sus padres van a misa siempre, declaran casi de modo indefectible que su madre asiste también siempre. Es decir, en la posible influencia que pueda ejercer sobre la actitud de fe de un chico la asistencia del padre a misa, se halla también actuando - o puede estar- la posible influencia que pueda ejercer sobre el mismo chico la asistencia de la madre al precepto dominical. No se nos oculta que la Ciencia Estadística cuenta con instrumentos para valorar por separado la influencia del padre controlando la de la madre -por ejemplo, el llamado por Zelditch "net partial coefficient" (2)- pero en la práctica resulta muy poco útil en nuestro caso, por la razón ya apuntada de que son escasísimas las situaciones en que el padre asiste a misa y no asiste la madre y ello motivaría la existencia de unas celdas muy desequilibradas en las tablas de contingencia, porque mientras unas celdas polarizarían la gran mayoría de frecuencias, otras quedarían prácticamente con valores exigüos. En definitiva, que se ha optado por ver la correlación o asociación entre cada una de las dos variables y cada uno de los ítems.

1) Ver pág. 134

2) Cfrs. ZELDITCH. pág. 323



Cotejando entre sí los coeficientes de asociación de la variable décima y de la undécima con los veinte items, se echa de ver que, en general, los valores son más altos en la décima que en la undécima. ¿Quiere esto decir que es mayor la influencia que ejerce el padre sobre la religiosidad del hijo que la que ejerce la madre? No se puede concluir semejante afirmación, pues, como ya hemos dicho, por detrás de la influencia que pueda ejercer la asistencia a misa del padre se halla normalmente la de la madre. Es decir, interfieren ambas variables en la posible influencia que pueda ejercer la variable décima.

En pro de la real relación o influencia que tiene la actitud del hijo con el padre carnal en la actitud del mismo hijo para con Dios, habla el elevado coeficiente de asociación de la variable décima con el ítem 1º, sobre la existencia de Dios. Este coeficiente (0,738) es notablemente superior que el que ofrece la asociación de la variable undécima con el mismo ítem (0,36). En la misma línea se sitúan las gammas relativas a la asociación de estas variables con el ítem 19, de la confesión de los pecados.

Por lo demás, todas las asociaciones son positivas y bastantes altas, lo que avala la opinión expuesta en numerosas publicaciones de que la influencia de los padres en materia de vida religiosa de los hijos es de primerísima importancia, por lo general.

Alguna vez se ha dicho -no por nosotros- que el cumplimiento del precepto dominical por parte del padre suele ir unido a la vivencia de un cristianismo de corte tradicional y conservador por parte de los hijos. No podemos subscribir tal afirmación. No obstante, en la columna de los coeficientes de asociación de la variable décima, llama la atención el correspondiente al ítem número siete -(el catolicismo es la única religión verdadera)- que es de 0,708, es decir, mucho más elevado numéricamente que los correspondientes a la asociación de este ítem y cada una de las otras variables psicosociales. (Como ya se ha dicho, la apertura y simpatía

hacia otras confesiones es una de las características de los católicos de vanguardia). Asimismo la gamma de asociación del ítem 9 -(confesión de los pecados)- con esta variable es también bastante más elevada que la presenta su asociación con las demás variables. Estos datos podrían inducir a pensar en la presencia de un cierto estilo tradicionalista y cerrado del cristianismo que viven los muchachos o muchachas cuyos padres cumplen cuidadosamente el precepto de la misa. Sin embargo, por otro lado, ahí está el ítem número 18 -(indisolubilidad del matrimonio)- cuya gamma de asociación con esta variable presenta contrariamente un valor más exiguo que su asociación con las restantes variables.

Es decir, en ese último sentido, nada se puede concluir de los datos a que nos estamos refiriendo. Sí queda claramente confirmado el hecho de que existe una asociación indiscutible entre el hecho de que los padres vayan o no vayan a misa los días de precepto y el hecho de que los hijos tengan una actitud más o menos firme de fe (o de duda).

9,20.- TABLA N°161.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  ( asistencia de la madre a misa) y la cuestión N° 1 ( $Y_1$  ),( existencia de Dios)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_1$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.096	1.735	1.361	1.927	1.169	1215	520	712	649	0,36098
C.Estatad 1.583	719	864	1.170	413	601	118	569	295	0,45064
C.Privado 1.513	1.016	497	757	756	614	402	143	354	0,58168

TABLA N°162.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  ( asistencia de la madre a misa) y la cuestión N°2 ( $Y_2$  ),( existencia histórica de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_2$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.096	1.735	1.361	2.274	822	1.365	370	909	425	0,29439
C.Estatad 1.583	1.016	497	1.183	400	605	114	578	286	0,44842
C.Privado 1.513	719	864	1.091	422	760	256	331	166	0,19642

TABLA N°163.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  ( asistencia de la madre a misa) y la cuestión N° 3 ( $Y_3$  ),( existencia de otra vida)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_3$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.096	1.733	1.361	1.742	1.354	1215	520	527	834	0,57426
C.Estatad 1.583	719	864	873	710	517	202	356	508	0,57009
C.Privado 1.513	1.016	497	869	644	698	318	171	326	0,61423

TABLA N°164.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  ( asistencia de la madre a misa) y la cuestión N° 4 ( $Y_4$  ),( existencia del demonio)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_4$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.096	1.735	1.361	692	391	962	773	483	878	0,38693
C.Estatad 1.583	719	864	753	760	401	318	291	573	0,42578
C.Privado 1.513	1.016	497	1.445	1.651	561	455	192	305	0,32401

TABLA Nº 165.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  (asistencia de la madre a misa) y la cuestión Nº 5 ( $Y_5$ ), (presencia eucarística de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_5$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.096	1.735	1.361	2.055	1.041	1.260	475	795	566	0,30760
C. Estatal 1.583	719	864	993	590	481	238	512	352	0,16298
C. Privado 1.513	1.016	497	1.062	451	779	237	283	214	0,42619

TABLA Nº 166.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  (asistencia de la madre a misa) y la cuestión Nº 6 ( $Y_6$ ), (Dios habló a Moises, etc.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_6$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.093	1.732	1.361	1509	1.584	985	747	524	737	0,35614
C. Estatal 1.580	716	864	679	901	396	320	283	581	0,43512
C. Privado 1.513	1.016	497	830	683	589	427	241	256	0,18872

TABLA Nº 167.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  (asistencia de la madre a misa) y la cuestión Nº 7 ( $Y_7$ ), (la fe católica, sola verdadera)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_7$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.092	1.734	1.358	1.644	1.448	979	751	665	698	0,15551
C. Estatal 1.579	718	861	932	657	482	232	440	426	0,33587
C. Privado 1.573	1.016	497	722	791	497	519	225	272	0,07306

TABLA Nº 168.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  (asistencia de la madre a misa) y la cuestión Nº 8 ( $Y_8$ ), (existencia del infierno eterno)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_8$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.096	1.735	1.361	1.476	1.620	933	802	543	818	0,27339
C. Estatal 1.583	719	864	782	801	421	298	361	503	0,32625
C. Privado 1.513	1.016	497	694	819	512	504	182	315	0,27490

TABLA N°169- Asociación entre la variable  $X_{11}$  ( asistencia de la madre a misa) y la cuestión N°9 ( $Y_9$  ),(J.C. ha fundado la Iglesia)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_9$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.093	1.732	1.361	1.684	1.409	989	743	695	666	0,12109
C.Estatal 1.583	719	864	845	738	419	300	426	438	0,17899
C.Privado 1.510	1.013	497	839	671	570	443	269	228	0,04332

TABLA N°170.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  ( asistencia de la madre a misa) y la cuestión N°10 ( $Y_{10}$  ),(la resurrección de los muertos)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_{10}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.060	1.720	1.340	1.551	1.509	1094	626	457	883	0,54303
C.Estatal 1.547	704	843	745	802	466	238	279	564	0,59561
C.Privado 1.513	1.016	497	806	707	628	388	178	319	0,48727

TABLA N°171.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  ( asistencia de la madre a misa) y la cuestión N°11 ( $Y_{11}$  ),( la Resurrección de J.C.)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_{11}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.093	1.732	1.361	1.684	1.409	989	743	695	666	0,12109
C.Estatal 1.583	719	864	845	738	419	300	426	438	0,17899
C.Privado 1.510	1.013	497	839	671	570	443	269	228	0,04332

TABLA N°172.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  ( asistencia de la madre a misa) y la cuestión N°12 ( $Y_{12}$  ),( Dios ha creado el mundo)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_{12}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.096	1.735	1.361	1.909	1.187	1235	500	674	687	0,43144
C.Estatal 1.583	719	864	940	643	537	182	403	461	0,54288
C.Privado 1.513	1.016	497	969	544	698	318	277	226	0,29341

TABLA Nº 173.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  (asistencia de la madre a misa) y la cuestión Nº 13 ( $Y_{13}$ ), (Virginidad de María)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_{13}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.096	1.735	1.361	1.507	1.589	997	778	550	811	0,28922
C.Estatad 1.573	719	854	715	868	401	318	314	550	0,37670
C.Privado 1.513	1.016	497	792	721	556	460	236	261	0,14410

TABLA Nº 174.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  (asistencia de la madre a misa) y la cuestión Nº 14 ( $Y_{14}$ ), (Dios ha creado al hombre)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_{14}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 3.096	1.735	1.361	1.512	1.584	971	764	541	820	0,31656
C.Estatad 1.783	719	864	732	851	412	306	319	545	0,39501
C.Privado 1.513	1.016	497	780	733	558	458	222	275	0,20294

TABLA Nº 175.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  (asistencia de la madre a misa) y la cuestión Nº 15 ( $Y_{15}$ ), (eficacia de la oración)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_{15}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 2.939	793	1.396	1.600	1.369	1.015	678	605	691	0,26195
C.Estatad 1.476	677	799	845	631	476	201	369	430	0,46803
C.Privado 1.513	1.016	497	775	738	539	477	236	261	0,11098

TABLA Nº 176.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  (asistencia de la madre a misa) y la cuestión Nº 16 ( $Y_{16}$ ), (la Santísima Trinidad)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_{16}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>21</sub>	N <sub>22</sub>	
Mixta 2.988	1.683	1.305	1.433	1.565	894	799	539	766	0,22783
C.Estatad 1.485	677	808	757	728	421	256	336	472	0,39580
C.Privado 1.513	1.016	497	676	837	473	543	203	294	0,11566

TABLA Nº 177.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  ( asistencia de la madre a misa) y la cuestión Nº 17 ( $Y_{17}$ ), (a Providencia divina)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_{17}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.022	1.719	1.302	1.702	1.319	1074	645	628	674	0,28240
C.Estatel 1.508	703	805	979	529	526	177	453	352	0,39562
C.Privado 1.513	1.016	497	723	790	548	468	175	322	0,36594

TABLA Nº 178.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  ( asistencia de la madre a misa) y la cuestión Nº 18 ( $Y_{18}$ ), (a indisolubilidad del matrimonio)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_{18}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.096	1.735	1.361	1.410	1.686	973	762	437	924	0,45944
C.Estatel 1.583	719	864	699	884	417	302	282	582	0,48048
C.Privado 1.513	1.016	497	711	802	556	460	155	342	0,45458

TABLA Nº 179.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  ( asistencia de la madre a misa) y la cuestión Nº 19 ( $Y_{19}$ ), (a confesión de los pecados)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_{19}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.019	1.719	1.300	1.842	1.177	1.149	570	693	607	0,27684
C.Estatel 1.506	703	803	943	563	508	195	435	368	0,37576
C.Privado 1.513	1.016	497	899	614	641	375	258	239	0,22584

TABLA Nº 180.- Asociación entre la variable  $X_{11}$  ( asistencia de la madre a misa) y la cuestión Nº 20 ( $Y_{20}$ ), (a Maternidad divina)

MUESTRA	Dicotomización de $X_{11}$ e $Y_{20}$				Celdas conting. 2.2				Gamma Kruskal-G.
	X alta	X baja	Y alta	Y baja	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{21}$	$N_{22}$	
Mixta 3.096	1.735	1.361	1.503	1.593	976	759	527	834	0,34102
C.Estatel 1.583	719	864	681	902	375	344	306	558	0,33062
C.Privado 1.513	1.016	497	822	691	601	415	221	276	0,28790

Cuadro Nº 110

Asociación entre la variable psicosocial $X_{11}$ (asistencia de la madre a la misa dominical) y cada uno de los ítems o cuestiones Y.		
Y	Ítems	Gamma Goodman-Kruskal
1	Existencia de Dios	0 0,361
2	Existencia histórica de J.C.	0 0,294
2	Existencia de otra vida	0 0,574
4	Existencia del demonio	0 0,387
5	Presencia eucarística de J.C.	0 0,307
6	Dios habló a Moisés, etc.	0 0,356
7	El catolicismo, sólo verdadero	0 0,155
8	Existencia infierno eterno	0 0,273
9	J.C. fundó la Iglesia	0 0,121
10	Resurrección de los muertos	0 0,543
11	J.C. resucitó	0 0,182
12	Dios creó el mundo	0 0,431
13	Virginidad de María	0 0,289
14	Creación del hombre por Dios	0 0,317
15	Eficiencia de la oración	0 0,262
16	La Santísima Trinidad	0 0,228
17	Providencia Divina	0 0,282
18	Indisolubilidad del matrimonio	0 0,460
19	Perdón de los pecados-confesión	0 0,277
20	Maternidad divina de María	0 0,341



#### CAPITULO X.- CONCLUSIONES

- 1.- La frecuencias de la duda religiosa. Consecuencias de orden pedagógico.
- 2.- La duda religiosa y el dimorfismo sexual.
- 3.- El nivel de felicidad de la infancia y adolescencia y la duda religiosa. Consecuencias de orden pedagógico.
- 4.- La religiosidad de los padres y la duda religiosa de los hijos. Consecuencias de orden pedagógico.
- 5.- El régimen autoritario de la familia y la duda religiosa. Consecuencias de orden pedagógico.
- 6.- Los perfiles caracterológicos y la duda religiosa. Consecuencias de orden pedagógico.
- 7.- La vida de oración del adolescente y su duda religiosa. Consecuencias de orden pedagógico.
- 8.- Los resultados académicos y la duda religiosa.

## CAPITULO X .- CONCLUSIONES

En el umbral de nuestra investigación abrigábamos el propósito de lograr unas respuestas concretas a ciertos interrogantes. Era el objeto determinante de nuestro trabajo. Ahora, al final de nuestra andadura, hemos llegado ya al momento de poder poner en claro varios juicios en torno fundamentalmente a aquellos interrogantes, que en la urdimbre de nuestra investigación habíamos constituido en hipótesis. Veamos:

1ª Conclusión.- Guarda directa relación con la primera de nuestras hipótesis que dice así:

"La duda religiosa, en grados y formas diversas, es un fenómeno bastante frecuente en el adolescente, de forma que afecta a la mayoría de ellos". (Véase parágrafo III-2)

La conclusión a que nos conduce nuestra investigación no es sino la conversión de esta hipótesis en un juicio categórico.

En efecto, a través principalmente de los datos expuestos en los capítulos VII y VIII, el contenido que encierra la primera hipótesis queda cabalmente ratificado, de forma que podemos afirmar con toda firmeza que:

"De hecho, la duda religiosa, en grados y formas diversas, es un fenómeno general en el adolescente, de tal suerte que afecta a la mayoría de ellos".

De esta afirmación se desprenden dos consecuencias:

- a) En gracia al carácter general de la duda religiosa del adolescente, ésta constituye un tema importante en la Pedagogía de la fe o Catequesis escolar, de tal modo que no puede ser ignorado por el catequista o educador religioso.
- b) El hecho mismo de la práctica universalidad de este fenómeno de la duda religiosa sitúa al adolescente que la vive, en el campo de la estricta normalidad, es decir, que constituye a la duda religiosa en un acontecimiento ordinario dentro de la normal evolución religiosa de los chicos

y las chicas. No lo debe tampoco olvidar el catequista o educador de la fe.

Queda así ratificada la posición de Rümke (pág. 67 y ss.); de Vergote (págs 56 y ss.); de Allport (págs. 46 y ss.), por citar algunos autores entre los más destacados.

**2ª Conclusión.**— Responde a la segunda hipótesis de nuestro trabajo, a saber:

"En la duda religiosa adolescente el dimorfismo sexual se manifiesta en una mayor acentuación de aquel fenómeno en los chicos que en las muchachas". (Véase párrafo III-2)

Nuestra investigación no permite elevar a juicio categórico la hipótesis citada. En efecto, la atenta observación de los cuadros y gráficas que aparecen a lo largo de los capítulos VII y VIII y las precisiones que en torno a tales datos hemos ido exponiendo en la páginas de tales capítulos, no nos autoriza afirmar responsablemente que la duda religiosa sea, en general, superior en grado o intensidad y extensión en el muchacho que en la muchacha.

Sucede que la duda religiosa se nos presenta como una realidad pluridimensional. En algunas de estas dimensiones los chicos alcanzan cotas de duda superiores a las de las muchachas; pero en otras sucede lo contrario. (Véanse cuadros de los capítulos VII y VIII). En ellos inciden factores psicológicos, como se ha expresado en su lugar correspondientes. (Véanse especialmente los párrafos VIII-2; VIII-7; VIII-9; VIII-13).

**3ª Conclusión.**— Viene a responder a la tercera de las hipótesis de la investigación:

"El nivel de felicidad o infelicidad de la infancia de los muchachos y las muchachas y la misma felicidad o infelicidad de sus años adolescentes se halla en relación con la duda religiosa, de forma que esta está condicionada por aquellas. La relación parece inversa: a infancia menos feliz, más duda. (Véase párrafo III-2)

Cuanto hemos dejado expuesto en los párrafos IV-2; IV-3; VII-1;

VII-2; IX-6 y IX-7 autoriza a convertir en juicio categórico el enunciado que acabamos de consignar y, por tanto concluir que, en efecto:

"El nivel de felicidad o infelicidad de la infancia de los muchachos y las muchachas y la misma felicidad o infelicidad de sus años adolescentes se halla en relación con la duda religiosa, se forma que ésta está condicionada por aquéllas. La relación parece inversa: a infancia menos feliz, más duda."

Hay unas precisiones a anotar:

- a) de las tablas de correlaciones que aparecen en el capítulo IX y especialmente las relativas a las variables 1ª y 2ª se desprende que la influencia de la felicidad o infelicidad de la primera infancia con respecto a la actitud del adolescente frente a Dios es mayor cuantitativamente que la influencia que en ese sentido ejerce la felicidad (o infelicidad) de la adolescencia. (Indirectamente ello viene a ratificar la tesis de Godin, Rabin, Freud, Halicz y otros sobre la real asociación de la imagen parental y la de Dios-Padre).
- b) La influencia de la felicidad afecta de modo desigual según los distintos contenidos u objetos de la fe (o de la duda), como se señala en su lugar correspondiente. (Véanse cuadro y gráfica del capítulo VIII).

En general, es muy exigua en los contenidos doctrinales que se refieren a la Iglesia en cuanto institución. (Véanse parágrafo VIII-7 y VIII-9).

- c) Desde la perspectiva de la praxis educativa, se pone de relieve la importancia que en la esfera de la formación religiosa incluso, alcanza el clima de alegría o felicidad que envuelva el mundo de los niños. Por ello:
- d) Desde el punto de vista de la praxis catequética debe cultivarse un estilo más optimista, más alegre y hasta más evangélico que el que ha venido envolviendo la catequesis y predicación tradicionales. Es necesario que las nuevas brisas de la teología postconciliar lleguen cuanto antes al recinto de nuestras escuelas, y se supere de esta forma y para siempre esa pedagogía catequística transida de pesimismo a que hemos aludido en su lugar correspondientes. (Véanse parágrafos IV-2,3 y IV-3,3). Los enfoques,

el temario, los "ejemplos", el cantoral, etc, todo, está clamando por una revisión que libere a la formación religiosa de tanto pesimismo, tremendismo y actitud antievangélica como ha venido cancerando frecuentemente la catequesis escolar y parroquial de nuestro chicos. (Véanse los párrafos últimamente citados).

4ª Conclusión.— Guarda relación con la hipótesis número 4 de nuestra investigación:

"La ausencia de religiosidad en los padres incide en la dimensión de duda religiosa de los hijos. (Véase párrafo grafo III-2)

La conclusión a que nos lleva nuestra investigación se halla en la misma línea de Godin, Babin, Guittard, los autores del informe de ISPA, Carrier y en general de la opinión de todos los pedagogos y pastoralistas:

"La influencia de la religiosidad de los padres es un factor de primerísima importancia en la religiosidad de los hijos, en general, y en concreto, en su actitud de fe.

Es una conclusión que viene a ratificar la importancia de una catequesis -escolar o parroquial- abierta a los padres de familia, y la conveniencia de que los colegios (de la Iglesia) extiendan su acción formativa y religiosa a las familias de los alumnos a través de los cauces que se estimen más adecuados (grupos de reflexión cristiana, clubs de padres, semanas formativas, etc. etc.)

Una pedagogía de la fe - o formación religiosa de los alumnos- exclusivamente volcada sobre éstos, sin incidencia sobre las familias queda incompleta.

Nuestra conclusión viene a ratificar cuanto dejamos apuntado acerca de la familia como paidocenosia privilegiada de la formación del muchacho. (Véase párrafo IV-5 a IV-5,3).

5ª Conclusión.— Se relaciona con la 5ª de nuestras hipótesis, a saber:

"El régimen autoritario de la familia condiciona positivamente la eclosión y acentuación de la duda adolescente". (Véase parágrafo III-2)

Debemos distinguir en esta hipótesis dos partes:

- a) la influencia del régimen autoritario de la familia en la eclosión de la duda religiosa.
- b) la influencia de este mismo factor o variable en la acentuación de la duda de fe.

En cuanto a lo primero (a), no podemos llegar a conclusiones muy firmes. La duda es un fenómeno general dentro de la evolución normal de la religiosidad de los chicos y en nuestra investigación no hemos encontrado elementos para poder asegurar con autoridad que por influencia de este factor familiar aparece antes o después.

Con respecto al segundo apartado (b) la conclusión en torno a la influencia del régimen más o menos autoritario de la familia en la acentuación o intensidad general de duda es firmísima:

"Los chicos y chicas con padres muy autoritarios presentan cuantitativamente más duda que aquellos cuyo régimen familiar ha sido más democrático. La afirmación es válida, muy especialmente en relación sobre todo, para los objetos de fe que se polarizan en la persona de Dios-Padre (Véanse tablas de correlaciones nº 81 a 100 y el cuadro nº 106 del Capítulo IX. Ídem parágrafo IX-13).

En una perspectiva pedagógica la conclusión es válida especialmente desde dos vértientes distintas:

- a) de cara a los adolescentes, como factor a tener muy en cuenta en la ayuda a prestar en sus dudas de fe.
- b) de cara a la acción educadora e informativa del Colegio sobre los padres, como dato enriquecedor de la importancia que el ambiente familiar tiene en cuanto factor fundamental de la configuración de la personalidad del hijo en todas sus dimensiones y , en concreto, en la religiosa. (Véase párrafos IV-5, IV-6, IV-9 y IV-10).

6ª Conclusión.- Se relaciona con nuestra hipótesis número 6, que dice así:

"La duda se halla en relación con determinados factores de la personalidad del adolescente: la secundariedad (tipología de Le Senne) condicionaría positivamente la crisis de fe; asimismo los factores neurótico y paranoico (Test C.E.P.) producirían efectos en el mismo sentido. (Véase parágrafo III-2)

Según se ha visto en su lugar correspondiente (véase parágrafo IV-II) parece que no puede afirmarse con firmeza que ciertos tipos caracterológicos o temperamentales se hallen determinados a una cierta proclividad a la duda religiosa "a nativitate". Es incuestionable que los factores de índole familiar de la primera infancia tienen una influencia definitiva. Los datos de nuestra encuesta (Véanse párrafos VIII-21 y VIII-22) nos autorizan a afirmar responsablemente que, de hecho, los sujetos con niveles más elevados de "estabilidad emocional" más bajos alcanzan, en general, niveles más elevados de duda religiosa. Asimismo quienes en la tipología de Le Senne alcanzan coeficientes más altos en el factor E (emotividad), alcanzan niveles más altos en duda religiosa (Véase VIII-22,2). Lo mismo podemos afirmar -aunque con menos firmeza en razón del exiguo valor de la gamma Goodman-Kruskall correspondiente- (véase tabla nº 100 del parágrafo VIII-21) en relación con el factor paranoicismo, del test CEP. Hay, finalmente, una relación de signo negativo entre el factor A (actividad) y la tasa de duda. (Véase tabla nº 101 del parágrafo VIII-22).

Por el contrario (véase tabla nº 101) los sujetos con coeficiente más elevado en el factor S( secundariedad) manifiestan en general cotas más altas de duda religiosa.

De cara a una acción individualizada sobre los muchachos en relación con el fenómeno de la duda religiosa, ahora, cuando el servicio psicotécnico de los centros comienza a estar atendido, es conveniente que el director espiritual, o el catequista y, en general el educador de la fe, estén preparados para utilizar y de hecho utilicen las informaciones que sobre los perfiles caracterológicos de los escolares facilitan los informes

técnicos de los psicólogos. En ese contexto, estimamos que las precisiones anteriormente expuestas sobre la relación de ciertos tipos caracterológicos y el fenómeno de la duda religiosa, pueden ser verdaderamente valiosos de cara a la praxis pedagógica del educador religioso.

**7.-Conclusión.-** No se halla relacionada directamente con ninguna de las hipótesis que habíamos sentado en los umbrales de nuestra investigación. Emana de los datos facilitados por la gamma de asociación entre la tasa de duda religiosa de nuestros encuestados y su grado o nivel de oración particular, libre y voluntaria. (Véanse tablas de asociación nº 125 o 140 y el cuadro nº 108, en el capítulo VIII).

Nuestra conclusión es la siguiente:

"Los adolescentes que alcanzan niveles más altos en cuanto a vida de oración personal, alcanzan cotas más bajas en cuanto a duda religiosa".

Sin apartarnos nada de nuestro propósito de no situarnos en la esfera de la teología espiritual, podemos afirmar desde los datos de nuestra encuesta, de cara a una vertiente pedagógica, que el fomento de la vida de oración en nuestros adolescentes constituye un excelente medio de desarrollar la vida de fe de los mismos. (Un principio que, por otro lado, viene ya sancionado por praxis y la tradición de la espiritualidad cristiana.).

**8ª Conclusión.-** Se refiere a la octava hipótesis de nuestra investigación, a saber:

"Los adolescentes con mayores intereses intelectuales se ven más afectados por la duda religiosa. De otra forma: los chicos más estudiosos presentan más dudas que los menos estudiosos". (Véase parágrafo III-2)

De los datos facilitados por nuestra investigación nada podemos



concluir responsablemente sobre el contenido de esta octava hipótesis. (Véanse tablas nº 41 a 60, cuadro 104 del capítulo IX. ídem IX-9). Los gammas Goodman-Kruskall presentan coeficientes muy bajos en valor absoluto en su conjunto y de diferente signo, sin que sea fácil buscase explicación alguna a este último dato.

Como ya hemos visto, algunos autores como Nosengo (Véase pág 52) han querido ver en la duda religiosa un fenómeno exclusivamente de naturaleza intelectual. Los datos de nuestra encuesta no vienen precisamente a ratificar esta posición.

APENDICES.-

---

- I.- Contribución al estudio de la idea de Dios en el niño español de 7 a 16 años.
- II.- Índice de los autores citados en la investigación
- III.- Índice de algunas obras utilizadas por el autor y no citadas en el trabajo.

## A P E N D I C E

### CONTRIBUCION AL ESTUDIO DE LA IDEA DE DIOS EN EL NIÑO ESPAÑOL DE 7 A 16 AÑOS

#### EL PORQUE DE ESTE APENDICE

En respuesta a un escrito dirigido al Ilmo. Sr. Decano de la Facultad de Filosofia y Letras de Madrid, fechado el 8 de enero de 1973, el autor de este trabajo recibía el 5 de abril del mismo año, un oficio de la Secretaría de dicha Facultad en que se le comunicaba la aceptación por parte del Ilmo. Sr. Decano de la modificación del título primitivo de la tesis, que en conclusión, pasaba a ser de "Aportación al estudio de la idea de Dios en el niño español de 7 a 16 años", al título definitivo que ha encabezado el trabajo que llena las páginas precedentes: "Aportación al estudio de la duda religiosa en el adolescente".

¿Por qué este cambio?

Como ya se ha indicado en las páginas primeras de la investigación, -parágrafo que lleva el título "Un poquito de historia"- un conjunto de

circunstancias hubieran llevado al autor al estudio de la idea de Dios en el niño, de su evolución, de los factores que inciden en el contenido de esa idea, etc. etc. Por entonces acababa de ser publicado en Francia una tesis doctoral con el título de "Structure génétique de l'idée de Dieu chez des catholiques français", de J.P. Déconchy. El impacto que la obra había ya producido en Francia y la aureola con que llegaba a nuestras bibliotecas españolas, me surgieron la iniciativa de utilizar para mi trabajo un esquema que siguiera de cerca el utilizado por Déconchy. Pronto inicié los trabajos, que llevé adelante durante algo más de año y medio. Al cabo de este tiempo el material acumulado era verdaderamente importante: más de seis mil encuestas aplicadas en escuelas y colegios de distintas zonas de nuestra geografía nacional: Salamanca, Valladolid, Palencia, Santander, Oviedo, Burgos, Avila, Cáceres y sus provincias respectivas. Las notas de las lecturas llevadas a cabo eran también numerosas. Por otro lado, el horizonte del autor sobre esta materia en cuestión se había ensanchado suficientemente, y, en una palabra, el camino recorrido era ya notable.

Sin embargo, al cabo de este tiempo me vi inmerso en un verdadero "impasse". Sencillamente porque la elaboración estadística de los datos facilitados por la encuesta según el modelo de la Déconchy, basada en el procedimiento de la asociación verbal de palabras, no conducía a ningún lado.

Era necesario, sin embargo, no desaprovechar el tiempo utilizado en aquella investigación. En el curso de ésta, hubo un aspecto de la psicología religiosa del niño muy relacionado con la idea de Dios que me interesó poderosamente: las dudas de fe del adolescente. Decidí entonces canalizar la experiencia, los conocimientos y parte de los materiales conseguidos en los dos primeros años escasos de trabajo, centrando mi atención en ese aspecto particular: la duda religiosa. Y así surgió la tesis en torno a este tema.

No obstante, deseo dejar constancia -siquiera sea de forma somera

y no muy expresiva- de los trabajos llevados a cabo en torno al estudio de la idea de Dios en el niño, y más en concreto, de los móviles que motivaron el cambio al estudio de la duda religiosa del adolescente.

Para ello las páginas que siguen recogen de modo compendiado y en su redacción primera y, por tanto provisional, algunos de los capítulos o aspectos de dicho trabajo.

Estimamos que el haber descubierto que el procedimiento de las llamadas asociaciones de palabras, utilizado por Déconchy, no conduce con seguridad a una meta cierta, es uno de los logros del autor.

CONTRIBUCION AL ESTUDIO DE LA IDEA DE DIOS EN EL NIÑO ESPAÑOL DE 7 a 16 AÑOS

PRIMER ESBOZO PROVISIONAL DEL TRABAJO

PRIMERA PARTE

- 1.0.- La idea de Dios.- Su génesis y desarrollo constituye el núcleo de la Psicología del problema religioso.
- 1.1.- Naturaleza del trabajo.- Estudio experimental de Psicología religiosa (positiva).
- 1.2.- Objeto de la tesis.- Estudio del contenido de la idea de Dios en los niños y niñas españoles a lo largo de los 7 a los 16 años.
- 1.3.- Fines de este trabajo.-
  - a) Contribuir a la elaboración de una base rigurosamente científica aprovechable en:
    - 1- Catequesis escolar.
    - 2- Planificación de los estudios de religión en la escuela y en el bachillerato.
  - b) Enriquecer el acervo de los estudios de psicología religiosa en nuestra Patria.
- 1.4.- Breve historia de los trabajos realizados en el extranjero en torno al tema de la idea de Dios.
- 1.5.- Otras cosas que iré viendo a lo largo de mi trabajo y que podrán tener su sitio en esta primera parte.

## SEGUNDA PARTE.- ELABORACION ESTADISTICA.

2.1.- EL TEST.- Su estructura, El porqué de la misma; es decir del método semiproyectivo: (

- a) Evitar el uso de las fórmulas expresivas de la catequesis (catecismo)
- b) Evitar el "juego al santito" y la actitud de reserva y prevención.

-Aplicación a muestra reducida, Correcciones:

2.2.- LA MUESTRA.-

- a) La población: 3.500 chicos y 3.500 chicas (Asturias, Santander, Palencia, Valladolid, Salamanca, Avila)
- b) Determinación de la Muestra (M):
  - 1. Analisis de cada uno de los protocolos.
  - 2. Eliminación de los inutilizables. (Criterios de eliminación)
  - 3. Clasificación de los protocolos por Grupos socio-profesionales.
  - 4. Clasificación dentro de cada G.S.P. por edades.

2.3.- ANALISIS DE LOS INDUCIDOS Y TRATAMIENTO TECNICO DE LOS MISMOS.-

- a) Recuento de inducidos, Lista de los mismos. (Imagino que vendrá a salir entre 1.300 u 1.700, por las repeticiones.
- b) Agrupación de los inducidos en "temas" (unos 40). Criterios para esta agrupación.
- c) A efectos de mayor facilidad de manejo, agrupación de los "temas" en clases.

2.4.- ANALISIS ESTADISTICO: CUANTITATIVO Y ESTATICO.-

- 2.41.- La Fórmula tipo.- Concepto
- 2.42.- La noción de frecuencia
- 2.43.- La validez de las frecuencias: cálculo del error probable
- 2.44.- Cálculo de los parámetros de dispersión.
- 2.45.- Cálculo cuantitativo de cada "tema".
- 2.46.- La noción de cuagulación
- 2.47.- Porcentaje de los test en que cada "tema" está presente.

## 2.5.- ANALISIS CUANTITATIVO DINAMICO.-

- 2.51.- Desarrollo de cada "tema" por su frecuencia
- 2.52.- Trazado de curvas
- 2.53.- Desarrollo de las formulas-tipo
- 2.54.- Evolución de los parámetros de dispersión
- 2.55.- Correlación de las Fórmulas-Tipo entre sí.

## 2.6.- ANALISIS CUALITATIVO ESTATICO.-

- 2.61.- La copresencia de los temas a nivel de cada sujeto: coeficiente de copresencia.
- 2.62.- Establecimiento de redes de copresencia.
- 2.63.- La noción de la posibilidad de copresencia. Coeficiente de Kcp.
- 2.64.- Poder copresencial de cada muestra.

## 2.7.- ANALISIS CUALITATIVO DINAMICO.-

- 2.71.- Análisis factorial de desarrollo: los factores DELTA
- 2.72.- Correlación entre las curvas de desarrollo de cada tema.
- 2.73.- Los factores de desarrollo: factores "Delta".
- 2.74.- Comparción del conjunto de las saturaciones de cada tema en cada uno de los factores "delta".
- 2.75.- Estudio de las conclusiones.

## 2.8.- HISTOGRAMAS REPRESENTATIVOS DE LOS ANALISIS ANTERIORES.-

## 2.9.- .....IMPREVISIBLE.

## TERCERA PARTE.-

### 3.1.- Interpretación de los datos estadísticamente elaborados.

### 3.2.- Conclusiones finales.



## I PRIMERA PARTE

¿Qué representa Dios para el niño y el adolescente? ¿Cuál es el contenido de la idea de Dios en la mente de uno y otro? O más concretamente: ¿Cómo evoluciona la idea de Dios todo a lo largo de los años de la infancia y adolescencia?

Por otro lado, ¿cuáles son los distintos factores—personales, familiares, socio-culturales que entran en juego en ese proceso evolutivo? ¿Y cómo y en qué grado estos factores influyen en aquella línea de evolución?

He aquí unos cuantos interrogantes de capital importancia en psicología religiosa y que deben hallarse en el umbral mismo de toda praxis catequética y hasta de toda educación verdaderamente cristiana.

Hallar para cada uno de ellos una respuesta lo más completa posible es cabalmente el humilde propósito que anima esta investigación.

"Psicológicamente el problema que cada uno vive es el de la génesis y desarrollo de una relación vivida: la del hombre con Dios a través de la imagen que el hombre se hace de Dios (1).

Esta idea que el creyente tiene de Dios, como aquella vida de relación —Dios Hombre—, tiene una historia de origen, de desarrollo, de progresión, de regresión también, acaso de onnubilación. Poner en claro el proceso de esta historia, o al menos profundizar en ella, tal ha sido el objeto de mi trabajo.

---

1) WOLFE SIEGMAN, A. "La notion de Dieu et l'image du père" Cahiers de psychologie Religieuse, II, Lumen Vitae, Bruselas, 1968.

Desde el principio tomé conciencia que no me comprometía en una empresa fácil. Al contrario: desde el comienzo intuí la complejidad del trabajo y las dificultades del mismo: vi claro que me aventuraba en una larga y onerosa andadura por derroteros y paisajes innotos y enmarañados. Porque el sendero se me presentaba borroso: apenas unos cuantos "exploradores" habían desbrozado sus lindes: sus nombres: Clavier, Leuva, Barbey, Burgardesmeyer, Godin, Déconchy ... Pero sus incursiones no habían aclarado aún completamente el camino, ni creo que nunca quede esclarecido por completo. Ellos hicieron, sí, esfuerzos gigantes de los que se vieron compensados con el gozo de hallazgos valiosos y con la conquista de cotas importantes. En mi andadura he visto constantemente a un lado y a otro sus huellas y las valiosas aportaciones que dejarán al futuro caminante. Merced a ellos he podido contar con puntos de referencia para orientar mi marcha; para reconsiderar y rectificar algunos de mis pasos; para profundizar otras veces ciertas adquisiciones personales; para rectificar también algunas de sus precisiones; para llevar más lejos el camino, en una palabra.

El tema del trabajo es verdaderamente de notable importancia. En el campo de la psicología religiosa el tema de la idea de Dios es fundamentalísimo porque la idea de Dios se halla en el núcleo mismo del fenómeno y de la esencia religiosa.

He limitado nuestro estudio experimental a las edades comprendidas entre los 7 y 16 años. Deliberadamente he dejado como dato marginal la génesis de la idea de Dios en el niño. He tomado el agua curso más adelante: Un estudio experimental exclusivamente polarizado en la génesis de la idea de Dios constituirán el objeto de otra tesis distinta. No ha sido nuestro propósito el hacerlo. No han interesado más otros rumbos. Mientras, ahí quedan para ser consideradas, reajustadas y acaso adecuadamente rectificadas por otro las teorías de Freud, Jung y sus epígonos en torno al "arquetipo", los símbolos y los signos y como un derrotero

apenas iniciado por el cual adentrarse en la penumbra de este tema, los trabajos asobre mudos y sordomudos.

Como queda ya apuntado, mi trabajo se sitúa exclusivamente en el campo de la psicología evolutiva. Se trata de estudiar exclusivamente desde el punto de vista psicológico el contenido y la estructura de la idea de Dios.

Por consiguiente, dejo ya sentado desde aquí un principio o propósito: el de no salirme, en este trabajo, de nuestro campo específico: el de la Psicología. Dos áreas del saber me instan igualmente: la Filosofía y la Teología. Pero la Psicología se niega por igual hacer teología y filosofía.

La Psicología evolutiva no puede elaborar juicios de valor sobre la diversidad de opiniones filosóficas relativas al alcance de la idea de Dios; en nuestro caso no puede emitir ninguno de los juicios que la filosofía implica en la catequesis que se imparte en nuestras escuelas. Es una tarea que cae fuera de su cometido.

Ni tampoco puede la Psicología elaborar teología. El rigor de los métodos positivos implica "la necesidad de renunciar por completo a toda cuestión sobre el Trascendente. La naturaleza o la verdad de la realidad transfenomenal escapa a los trabajos de una Psicología científica" (1).

La teología introduce en la catequesis la idea de que ineludiblemente la mente humana no podrá alcanzar de manera verdaderamente adecuada el conocimiento de Dios si Este no le otorga los medios apropiados. La razón tiene necesidad de ser ayudada por la gracia que le hace apta para captar diversas verdades concretas. Esta ayuda, de orden sobrenatural, trasciende evidentemente el orden natural de la razón, pero la informa sin embargo en su ejercicio, y transforma en conocimiento en fe.

1) GODIN, A. "Editorial". Cahiers de Psychologie Religieuse, II. Lumen Vitae, Bruselas, 1968.

Este "dinamismo" de la gracia no puede ser objeto en modo alguno de la Psicología positiva. De esta forma nos es incluso perfectamente lícito, por ejemplo, poner entre paréntesis la existencia de Dios. Existe Dios o no existe, la idea de Dios es como es y en ella exclusivamente se centrará nuestro estudio.

De igual manera, la Psicología no puede formular juicios de valor sobre la posibilidad de tener un concepto adecuado del ser transcendente. Es un problema que entra en la zona específica de la Teoría del conocimiento.

Desde el punto de vista psicológico esta investigación no pretende tampoco enfrentarse con las estructuras a priori del conocimiento religiosos, o conjunto de "formas" (entendidas al modo kantiano) donde vendría ulteriormente a instalarse los datos de la catequesis familiar, escolar o provenientes del medio socio-cultural.

Antes de concluir estas precisiones delimitadoras que ponen fronteras a nuestra zona de investigación, debemos dejar bien claro un dato interesante:

La idea de Dios guarda evidentemente relación con los conocimientos que el niño ha asimilado en torno a El. Estos conocimientos infantiles son en su mayor parte fruto de la catequesis familiar. Ahora bien, sobre estos conocimientos catequísticos Luis Patiño (1) ha concluido, como fruto de sus trabajos sobre la elaboración de una escala de madurez religiosa, que los conocimientos catequísticos no influyen en la actitud del niño para con Dios. No ha dejado de sorprenderme la afirmación de este psicólogo sud-americano. Pero el rigor y seriedad de su trabajo aseguran nuestro respeto al tiempo que reclaman también nuestra atención. Sin embargo deduciremos de ello que nuestro estudio sobre la idea de Dios tiene que limitarse exclusivamente a la pura idea de Dios, a una

1) PATIÑO, L. "Une échelle à attitude religieuse pour enfants de 10 à 13 ans". Chiers de Psychologie religieuse, Bruselas, 1968, pág. 85 y ss.

idea de Dios específicamente lógica, gnoseológica y epistemológica que dejara a un lado elementos psicológicos de orden afectivo y que vienen a sintetizar prácticamente en lo que denominamos actitud?

Evidentemente nuestra investigación trasciende esa realidad puramente lógica o conceptual de Dios. Muchos de los datos del test aplicado en nuestra investigación se concretan en expresiones como éstas: "Dios" me quiere mucho; le quiero muchísimo; le obedecemos; es muy buen amigo; le adoro; me castiga; le pido cosas y me las concede, etc. etc. (el rango y frecuencia de estas expresiones son de las más elevadas).

La idea de Dios implica y acompaña en el niño y en el adolescente una cierta actitud para con él.

\* \* \*

Hemos renunciado deliberadamente a un estudio serio sobre la génesis de la idea de Dios, puesto que los niños que han constituido el campo de nuestra investigación pertenecen todos a edad escolar (7-16 años) y cuando acceden a la escuela han adquirido ya toda cierta idea de Dios.

Sin embargo, y si se cree por ello quebrantar aquel propósito, es-timo necesario aludir aquí -siquiera sea someramente y sin tener para nada en cuenta las ya aludidas afirmaciones de Jung, Freud y otros psicoanalistas- a cómo los niños de edad preescolar (2-6 años) adquieren una idea de Dios en íntima asociación con una naciente actitud (afectividad) para con él.

\* \* \*

Los primeros estímulos que desde el exterior vienen a responder a la exigencia inmanente del niño por lo sagrado; los primeros atisbos que el niño tiene sobre Dios sobre el misterio, sobre lo sagrado, los realiza en el ambiente humano al que está más afectivamente vinculado. Depender de sus padres, de su madre, y de su ambiente; luego, un poco más tarde identificarse activamente con su padre, con su madre, y con

las personas a las que ama y admira, tal es la ley fundamental del desarrollo humano. Su "descubrimiento" de Dios sigue el mismo proceso.

Si el niño empieza a entrever el significado de los momentos de oración fijándose, por ejemplo, en el aspecto recogido de la madre, la actitud respetuosa del padre y el silencio y formalidad de sus hermanos; si comienza a percibir, siquiera sea vagamente, que hay otros silencios en el hogar, en apariencia sin explicación, que son distintos de otros "silencios útiles" (los que le imponen v.g. para no impedir que duerma un miembro de la familia o por consideración con un enfermo); si el niño comienza a adoptar, siquiera sea por imitación, las formas exteriores de las actitudes de la oración, es que el niño comienza a adquirir - a través de sus padres- con los que se encuentra afectivamente vinculado- algo de la actitud que éstos adoptan para con Dios.

Luego, algo más tarde (5-6 años) partiendo del concepto afectivo que tiene de sus padres -a los que considera como seres omnipotentes y hasta cierto modo divinos- el niño realiza una especie de transferencia, al término de la cual se revelan a sus ojos sus ciertos atributos de Dios que desde hace tiempo él presentía como presente y activo en la conducta de sus padres. De esta manera descubre a Dios mediante una especie de transparencia progresiva. Cuando el niño descubre que existe una autoridad superior a la autoridad del padre a la cual éste se somete (por ejemplo, asistiendo el domingo a misa), y que sobre la bondad de la madre hay una bondad más perfecta a la que aquélla le induce a acudir (por ejemplo, negándose a perdonarle ella solo sin que el niño hay pedido antes perdón a Dios), entonces el niño ya posee una idea de Dios totalmente transida de afectividad.

Debemos, sin embargo, tener en cuenta psicológicamente y aún pedagógicamente que es importante distinguir el sentido (noción y actitud) de Dios en el niño y su conducta en la oración. Esta conducta puede servir útilmente al niño como medio para hacerse estimar, para hacerse

perdonar, o para poder manejar más o menos según su deseo al ambiente familiar. No es lo mismo el sentido de Dios en el niño y su conducta en la oración. Jesús Amón ha analizado en un trabajo todavía inédito (1) este tipo de religiosidad extrínseca (utilitaria, "social") que aparece claramente en los mayores y cuyas raíces se hunden en la infancia.

---

1) AMÓN, J. "Prejuicio antiprottestante y religiosidad utilitaria". Ed. Aguilar, 1969, inédito aún cuando redactábamos estas páginas.

## II LOS FENOMENOS DE ASOCIACION VERBAL.- SU SIGNIFICACION.-

Desde el punto de vista metodológico, nuestra investigación tiene su punto de partida en una encuesta basada en los fenómenos de asociación verbal.

Resulta por ello conveniente exponer previamente algunas ideas en torno a la adecuación de este tipo de encuestas de cara a los fines de nuestro trabajo. Tal es el fin de este capítulo.

Al iniciarlo no puedo por menos de expresar la impresión que me ha motivado el hecho de constatar la total ausencia de trabajos importantes publicados en nuestra Patria sobre el fenómeno de asociación verbal con base experimental en nuestro propio idioma castellano. Es una laguna que no puedo subsanar por razones obvias.

1.- El sistema de asociación verbal.- Para proceder con sencillez comenzaremos presentando un esquema o ejemplo puramente teórico, pero tomado de la vida cotidiana:

Un niño juega placenteramente con sus juguetes en el cuarto que tiene destinado para ello. De repente se ve sorprendido por la presencia de una araña, que aparece sobre el pavimento de la habitación. Como es de suponer, la inesperada aparición de la araña suscita probablemente en el niño una reacción de miedo, de sobresalto, de inseguridad, o de náusea, o acaso de agresividad hacia el intruso animalito. Es decir, la araña ha provocado en el niño una determinada reacción global.

Si al siguiente día alguien pronuncia delante del niño la voz araña y le pide que asocie esta palabra con otras, la reacción del niño puede ser evidentemente muy diversa. No será, por supuesto, la misma que experimentó el día anterior cuando la araña le sorprendió en medio de sus juegos. Pero es muy probable que la palabra o palabras que el niño pronuncie como asociadas a la palabra araña, de alguna manera y desde algún aspecto reflejarán la reacción del día precedente, cuando recibió la visita del intruso arácnido.

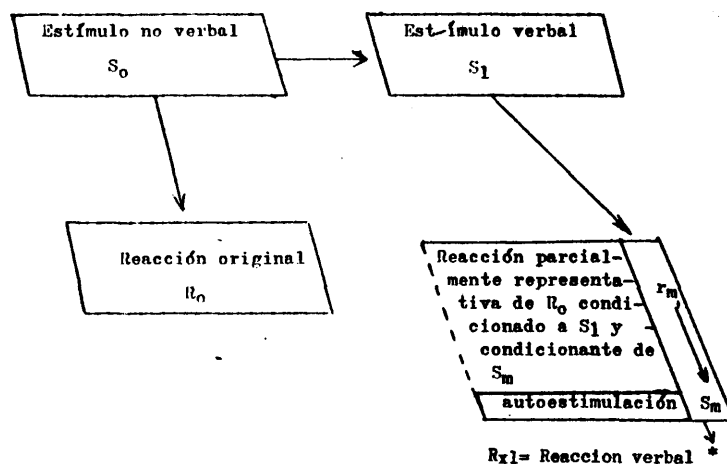


Generalizando: sea un estímulo original no verbal  $S_0$  (en el caso anterior la araña) que desencadena una reacción abierta  $R_0$  (la del niño en el cuarto de jugar); sea un estímulo verbal  $S_1$  (la palabra araña) que ha acompañado a  $S_0$  y obra posteriormente como estímulo condicionante. Este estímulo desencadenará normalmente una parte de la reacción inicial  $R_0$ . Osgood (1) llama a esta disposición "sign-process", o "reacción representativa mediatriz", en la nomenclatura de Jodelet (2), y la expresa con la expresión  $r_m$ . (el subíndice  $m$  viene de *meaning*), Es decir:  $r_m \rightarrow S_m$ .

Para mayor precisión, expliquemos el pensamiento de Osgood, quien entiende por "sign-process" o "reacción representativa mediadora" estas dos cosas:

1º Que  $r_m$  es una parte recóndita, o latente y susceptible de ser separada, de la respuesta total inicial  $R_0$ , de la cual es de alguna manera representativa (El esquema que sigue más adelante clarifica este concepto).

2º Que  $r_m$  provoca a su vez una autoestimulación ( $S_m$ ), es decir, que  $S_m$  puede desencadenar mediatamente una nueva respuesta abierta inédita  $R_{x1}$ , de naturaleza verbal ... por ejemplo, en el caso de la araña, la palabra terrible, horror, etc.



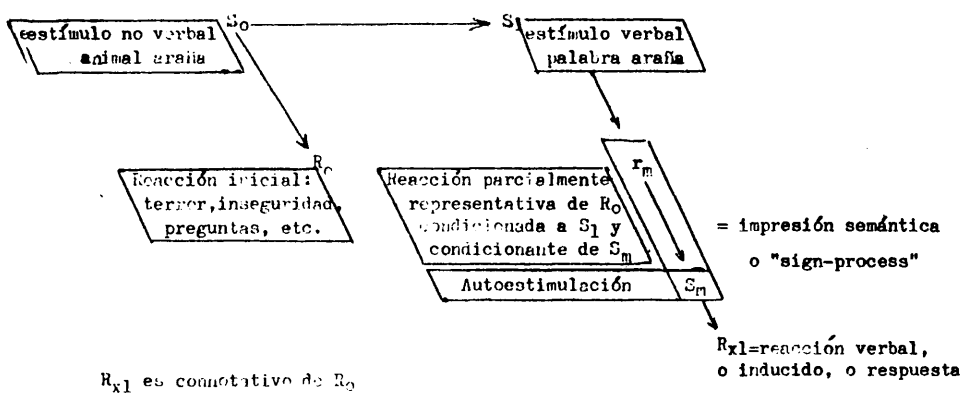
1) Cf. OSGOOD, "L'association verbal", P. Jodelet, traité de Psychologie Experimentale. VIII. Langage. Communication et Décision P.U.F. 1965, pág. 93, ss.

2) JOULET, P. O.c. pág. 93 y ss.

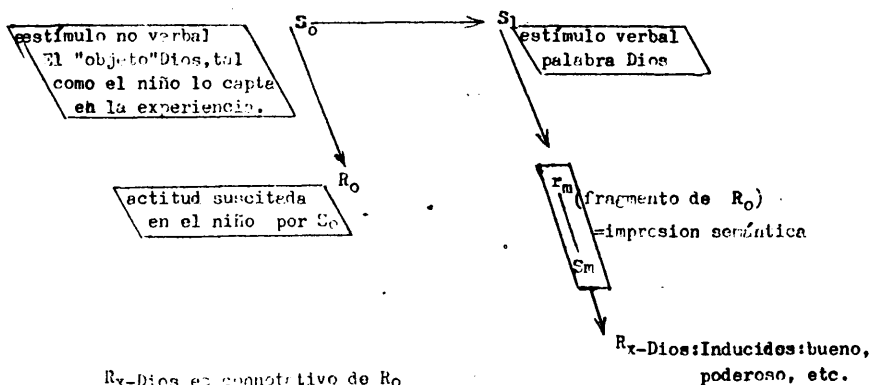
Tal es, en grandes líneas, el modelo teórico que Osgood propone para el "sign-process" o "reacción representativa mediatriz", o "impresión semántica", en la nomenclatura de Jodelet. Como se ha visto, este proceso es parcialmente explicable de la dinámica de los fenómenos asociativos. Es preciso, según el mismo Osgood, necesariamente concebir esta asociación como mediatizadas por una impresión semántica (un estado "representacional"), que está condicionada a un conjunto de palabras- estímulo y condicionando a su vez un conjunto de palabras respuestas.

ESQUEMA GRAFICO DEL PROCESO DE ASOCIACION VERBAL SEGUN OSGOOD Y JODELET.-

AA) Aplicado a nuestro ejemplo teórico (el niño y la araña).-



BB).-Aplicado a nuestro caso real del inductor o estímulo  $S_0$ -Dios.-



Según el esquema anteriormente descrito  $S_0$  corresponde con  $S_{Dios}$ . ¿Pero de qué Dios se trata aquí? No puede tratarse, evidentemente, del Dios absoluto, inaccesible en el misterio de su esencia y de su existencia; sino del "Dios" del medio social-cultural en que el niño vive: el Dios objeto de determinados comportamientos culturales y éticos del niño y de su ambiente humano y objeto asimismo de la catequesis escolar o familiar que el niño recibe.

El inductor no verbal  $S_0$  (el objeto Dios tal como acaba de quedar indicado) suscita una reacción  $R_0$  en el niño a nivel de distintos planos: actitudes espirituales, admirativas, comportamientos rituales, etc. Como es lógico, esta reacción viene condicionada por el factor ambiente y no sería a ella ajena una cierta reevaluación personal del niño. Luego la "impresión semántica" o "sign-process" que mediatizará la asociación verbal al estímulo  $S_{Dios}$  será parcialmente representativa de ésta  $R_0$ . Los inducios  $R_{xDios}$  serán desveladores parciales de la situación original o  $S_0$ .

Esto es, el esquema general de Osgood:  $S_0 \rightarrow (r_m - s_m) \rightarrow R_{x1}$ , se concreta en nuestro caso en lo siguiente:  $S_{Dios} \rightarrow (r_m - s_m) \rightarrow R_{xDios}$ .

494'

**Test de Asociación intelectual  
y de Imaginación simbólica**

--

--

--

--

--

--

--

--

años	meses

Yo nací el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 19 \_\_\_\_\_

Tengo \_\_\_\_\_ hermanos mayores que yo y \_\_\_\_\_ menores que yo

Tengo \_\_\_\_\_ hermanas mayores que yo y \_\_\_\_\_ menores que yo

Profesión de mi padre \_\_\_\_\_

--

Mi madre SI NO trabaja fuera de casa \_\_\_\_\_

**Ejercicio 1.º**

MONTAÑA		

494<sup>2</sup>

1.°

2.°

3.°

494<sup>3</sup>

### IMAGINACION SIMBOLICA

#### AA) AMISTAD.

Tú sabes que la justicia suele simbolizarse por una balanza; que la bandera simboliza la patria; que el corazón es el símbolo del amor, etc., etc.

Ahora se trata de que tú digas cuáles son las tres cosas entre las que siguen que mejor simbolizan, según tu criterio, lo que es la amistad. Tienes que expresarlo por orden de preferencia. Para ello pones un 1 delante de la frase que mejor exprese lo que es la amistad; un 2 delante de la frase que lo exprese en segundo lugar; y un 3 delante de la tercera frase que mejor lo exprese. No te olvides que se trata de la AMISTAD. Antes de escribir nada, lee bien todas las frases.

- ☐ Un grupo de niños jugando a la pelota, al fútbol, al corro, etc.
- ☐ El señor de un coche que se para para recoger a una persona que hace auto-stop.
- ☐ Dos manos unidas estrechándose.
- ☐ La gente que aplaude al jugador que ha metido un gol.
- ☐ Una madre y un hijo que se abrazan.
- ☐ Un joven que se ha lanzado al río para salvar a un compañero.
- ☐ Una persona que ayuda a un ciego a pasar la calle o carretera.

#### Ejercicio 2.º

MADRE		
IPADRE		
VERANO		
DIOS		

1964

## B) LA DIVINIDAD.

Ahora vas a indicar las cuatro cosas que mejor representan o simbolizan lo que es Dios. Cada uno puede tener una idea de Dios. Aquí se trata de que tú, según tu modo de pensar sobre Dios, es decir, sobre lo que Dios es para ti, indiques las cuatro cosas que mejor representan lo que es Dios.

Importa mucho el orden de preferencia con que escojas las frases. Lee bien todas las frases y luego pones un 1 delante de la frase que a ti te parezca que indica mejor lo que Dios es para ti; un 2 delante de la frase que exprese en segundo lugar lo que es Dios para ti; igualmente pondrás un 3 y un 4 delante de las frases que indiquen en tercer y cuarto lugar lo que es Dios. Pero antes de escribir nada, lee bien todas las frases.

- ☐ Un señor que desde una gran cabina de mando moviliza y dirige toda una gran fábrica, tan grande como el mundo.
- ☐ El autogiro que sobre las carreteras inspecciona el tráfico y anota las faltas de circulación de los conductores.
- ☐ El amigo magnánimo y generoso que llega hasta dar la propia vida por salvar la de su amigo.
- ☐ Un legislador ocupado exclusivamente en poner leyes para que los hombres hagan unas cosas y no hagan otras.
- ☐ Un señor que es bondadoso con sus hijos.
- ☐ Un ser superior que nos soluciona los problemas de la vida: nos saca de la enfermedad, nos ayuda en los apuros económicos de la familia, me da suerte en los exámenes...
- ☐ Un amigo íntimo y confidencial a quien puedes acudir siempre con toda confianza porque te comprende.
- ☐ La cima de un monte cubierta de nieve, expresión de pureza.
- ☐ Un arquitecto o ingeniero que hubiera construido enormes satélites y cuerpos celestes, y jardines enormes con fuentes, ríos, etc., etc.
- ☐ Un padre que perdona siempre con amor a su hijo las faltas que comete.
- ☐ Un ser perfecto con todas las perfecciones humanas que debe realizar en un hombre.
- ☐ El capitán piloto que condujera por los océanos inmensos un navío tan grande que en él navegase toda la humanidad.

En ..... a ..... de ..... de 1968.

Colegio o escuela ..... Curso .....

### III.- EXPOSICION DE LA PRUEBA

---

A) El protocolo.- Expondremos a continuación los distintos elementos que aparecen en el impreso utilizado en nuestra investigación.

1.- Título de la Prueba: "TEST DE ASOCIACION INTELECTUAL E IMAGINACION SIMBOLICA". Esta denominación no responde en realidad al contenido formal de la prueba, ya que no es en modo alguno un estudio sobre los procesos de asociación verbal o la evolución de la capacidad de la imaginación simbólica de los escolares, lo que se pretende. Pero intencionadamente he nominado así la prueba con el fin de velar a los encuestados la verdadera finalidad que me proponía. Era necesario que los niños ignoraran el fin de la encuesta. Es perfectamente correcto presumir que los niños hubieran procedido de manera distinta y hubieran carecido de espontaneidad si hubiesen conocido el fin que nos habíamos propuesto. Por otro lado estimamos acertada la denominación de la prueba con la expresión de "test de asociación intelectual e imaginación simbólica" porque a los ojos de cualquier muchacho, como tal pudiera ser considerada la prueba, ya que materialmente eso es ella en cuanto ejercicio de asociación verbal y de simbolización (elección de símbolos). De esta forma ningún niño se ha visto frustrado o ha tenido la desagradable sensación de sentirse engañado.

Si no hubiéramos procedido así, es correcto suponer que en el caso de los pequeños el afán más o menos consciente "de jugar al santito" o de "hacer un papel brillante" hubiera falsificado sus respuestas naturales.

En otros casos -en el caso de los mayores preferentemente- hubiera llevado a muchos a situarse en una posición de reserva y de suspicacia. La religiosidad de un muchacho está muy relacionada con su vida



afectiva y moral; en todo caso, es uno de los "grandes secretos" que el chico quiere mantener cerrado a toda costa en el claustro celosamente velado de su intimidad.

2.- Datos sociológicos: Tras de una serie de cuadros de distintas dimensiones, destinados a registrar ulteriormente determinados datos del análisis del protocolo y de distintas referencias necesarias en el tratamiento estadístico posterior, el impreso presenta unos espacios para consignar los datos sociológicos del niño: edad-años y meses- en el momento de la prueba; nacimiento, número de hermanos y situación ordinal entre ellos; profesión del padre y trabajo de la madre, si lo tiene.

Estos datos son extraordinariamente valiosos para el posterior análisis de algunos protocolos y facilitan la información necesaria sobre tres de las seis variables que entran en juego en nuestra prueba: sexo (color del impreso); edad-en años y meses; grupo profesional de padre. De otras dos variables (ambiente rural o urbano y carácter del centro escolar (religioso o seglar) el protocolo facilita información en las dos últimas líneas de la 4ª página del mismo.

3.- Cuadrículas de asociación: El protocolo debía presentar unos estadillos destinados a recoger las distintas palabras-respuestas o inducidos correspondientes a los cuatro inductores utilizados: madre, padre, hermano, Dios.

¿Cómo estructurar materialmente estos estadillos? Cualquiera que fuera la organización que se les diese, debían de estar en función del procedimiento utilizado para obtener las asociaciones libres. Se nos presentaban dos alternancias:

1ª alternancia.— Se trataba de obtener de cada sujeto cuatro inducidas por cada una de las palabras-estímulo. ¿Cómo proceder? ¿dictar un inductor y pedir a los niños que de manera continuada escribieran los cuatro inducidos, o presentar sucesivamente cuatro veces los inductores y solicitar uno solo o varios inducidos y tener en cuenta tan sólo el primero?

La primera forma presenta la ventaja de ser rápida y de permitir entrever las distintas conexiones latentes entre los cuatro inducidos, lo que ayuda enormemente para la mejor comprensión de éstos a la hora de su análisis. Ofrece sin embargo un inconveniente: los inducidos 2º, 3º y 4º no sólo serían afectados por la palabra estímulo sino también por el inducido inmediatamente anterior, fenómeno éste a tener en cuenta, sobre todo, en relación con los encuestados más pequeños por ser precisamente éstos más proclives que los mayores a las respuestas de carácter sintagmático.

Sopesados ventajas e inconvenientes y tratando de evitar, en lo posible, éstos manteniendo aquéllas, opté por una fórmula intermedia: en lugar de establecer una sola cuadrícula con cuatro columnas (una para cada inducido), incluí dos cuadrículas de dos columnas cada una y las situé en hojas distintas del impreso interpolando entre ambas el ejercicio de asociación simbólica que encabeza la página 3 del protocolo. De esta forma, sin perder en realidad las ventajas de economía y rapidez, se establece una pausa en la continuidad o asociación de los inducidos: el 2º no influirá sobre el 3º probablemente, mientras que la posible conexión del 1º sobre el 2º y del 3º sobre el 4º pueden ayudar a la subsiguiente interpretación de los mismos.

Por otro lado, como más adelante se verá, he tratado de subsanar el fenómeno de inducción sintagmático, de un inducido sobre el siguiente, polarizando la atención de los niños no en el aspecto puramente verbal de los inductores, sino sobre el contenido ontológico de los mismos. En lugar de decirles como suele hacerse corrientemente en las pruebas de asociación: "escribe la primera palabra que venga a tu mente", yo he insistido a los chicos con insistencia: "piensa en tu padre" (o sucesivamente, en tu madre, en el verano, en Dios) y escribe las cosas que piensas de ellos). De esta forma las conexiones de los inducidos ( $R_1$ ) con la palabra estímulo ( $R_0$ ) se sitúan de manera más difusa en el lado psicológico que en el puramente verbal de los procesos lingüísticos de asociación.

2ª alternancia. Podría ser formulada así: ¿Es preferible presentar a la vez todos los inductores o irlos dictando sucesivamente? La primera posibilidad podría motivar que se produjeran interferencias de una serie de inducidos sobre la otra, con lo que el campo de la "comunidad asociativa" se vería alterado por la conexión que la contigüidad de los inductores podría engendrar entre sí. Precisamente si se ha intercalado el inductor "verano", se ha hecho con la exclusiva finalidad de distanciar mentalmente el estímulo Dios de los estímulos padre y madre. (Los inducidos de verano no cuentan, por supuesto, en tratamiento estadístico de los datos de la encuesta. Su única finalidad es la que se acaba de anotar.

Por esta razón en la cuadrícula de la página 1ª no aparece ningún inducido, salvo el de montaña, que sirve únicamente, como veremos, de ejemplo para indicar el procedimiento a seguir. En el primer ejercicio de asociación, pues, los estímulos se han ido dictando sucesivamente.

Por el contrario, en la segunda cuadrícula, los inductores aparecen ya escritos porque prácticamente ya no es válida la razón anteriormente anotada y porque además la conveniencia de máxima rapidez con que se ha exigido la obtención de los inducidos de esta segunda cuadrícula, interesaba que cada alumno escribiera las respuestas de acuerdo con su propio ritmo personal dentro de la rapidez exigida.

4.- Página 3ª del impreso: Este ejercicio pretende simultáneamente una rápida finalidad:

a) Situar mentalmente a los chicos en la persuasión de hallarse realizando una tarea verdaderamente "de imaginación simbólica" y de esta forma alejar de ellos toda sospecha sobre la verdadera finalidad de la prueba; sospecha que, como hemos visto, suscitaría naturalmente en los muchachos una normal actitud de "defensa", que restaría sinceridad y espontaneidad a los resultados del test. Realizando este ejercicio, los chicos se afianzan en la persuasión de que se hallan colaborando en un estudio sobre la mente humana, en modo alguno comprometido en relación con su natural propensión a cerrarse sobre sí mismos con "sus grandes secretos".

b) La correcta evaluación de análisis de cada protocolo implica un dato interesante: la valoración del nivel intelectual del niño encuestado. De éste registra el protocolo la edad cronológica, el curso y naturaleza del centro (escuela profesional, enseñanza media, primaria rural, etc.) pero pareció conveniente algún dato más concreto y personal en relación más directa con la inteligencia del niño.

5.- El color del impreso: En su realidad material los protocolos son de dos colores: blanco y amarillo: los protocolos del 1º color han sido utilizados por los niños varones; las niñas utilizaron el 2º color. Este sencillo procedimiento me ha sido de gran utilidad para la clasificación de los protocolos según la variante "sexo" y ha evitado posibles confusiones.

---

Me ha sido interesante observar en el análisis de los distintos protocolos cómo el estímulo verano ha inducido respuestas en íntima relación con el momento estacional del año en que se realizó la prueba y el ambiente -rural o urbano- del centro en que se realiza. En un ambiente rural y en los últimos días del curso (finales de junio) entre los inducidos de verano figuraban casi indefectiblemente algunas de estas expresiones: trilla, regar, río, bañarse, cosechadora. En ambiente urbano figura, como es lógico, el inducido bañarse pero aparece con elevada frecuencia: piscina, playa, veraneo, etc. etc.

#### IV APLICACION DE LA PRUEBA

##### A) PREVIAMENTE A LA APLICACION DE LA PRUEBA.-

La aplicación de la prueba partía de una persuasión personal clara emanada de la propia técnica de asociación verbal en que la encuesta consiste, a saber: que era de todo punto conveniente que la encuesta fuese aplicada personalmente por mí. Esta aplicación constituía el dato primario; era conveniente que yo pudiera contar con la certeza de que era aplicada la prueba en igualdad de condiciones; que fuese presentada a los alumnos de manera idéntica dentro, claro está, de las distintas peculiaridades de cada centro; que yo mismo tuviera contacto directo con los encuestados y de su ambiente, lo que más adelante podría serme útil a la hora de evaluar los inducidos. Debía además cerciorarme de que todo se realizaba con las garantías de seriedad, rigor y según las normas previstas.

Las circunstancias personales en que en aquel momento me movía, hacían posible tal propósito.

NOTA.- Consigno aquí con viva satisfacción la excelente acogida con que en todos los centros -salvo alguna contadísima excepción- fui honrado. De hecho en cada escuela que visité "descubrí" una amistad abierta a la colaboración en el campo profesional de los comunes intereses pedagógicos y en el personal de la vida particular. Para mí, personalmente, -hasta entonces conocedor tan sólo de los centros docentes que la Orden religiosa a que pertenezco regentaba- mis visitas a tantos centros -rurales y urbanos- me depararon una experiencia verdaderamente enriquecedora que creo compensa por sí sola de tanto trabajo como me iba implicando este estudio: conocimiento humano, personal, de los maestros; acercamiento a sus comunes problemas personales, profesionales; sintonía amistosa y sincera con sus preocupaciones, con sus grandes o pequeñas aspiraciones. Muchos de ellos me presentaban sus dudas concretas sobre tales o cuales situaciones determinadas que les afectaban; quiénes me solicitaban orientación para casos difíciles de alumnos con problemas de desajustes, etc. Puedo muy bien asegurar que en cada escuela visitada dejé un amigo y que con los protocolos cumplimentados, me traje el recuerdo y en muchos casos también el testimonio realmente válido de muchos casos de meritoria dedicación, vocación y entrega de los maestros y maestras.

Junto a todo esto, además, la toma de conciencia de la situación escolar de nuestros pueblos, de sus urgencias y necesidades pedagógicas; de la actitud (e ineptitud también) de muchas familias ante los problemas educativos de sus hijos, sus claras o miopes aspiraciones sobre ellos.

Por razones obvias de organización y hasta de cortesía, mi visita a los distintos centros escolares eran precedidas de una carta al Sr. Director o Mestro, en que se exponía la finalidad de mi trabajo, la utilidad del mismo, mis pretensiones concretas en relación con el centro de su dirección. Se le pedía colaboración en el sentido de darme facilidades para la aplicación de la encuesta. No dejaba de insistirles siempre que ningún tipo de preparación especial de los alumnos debía preceder a mi visita, que debía "caer" inesperadamente. En el caso de escuelas primarias de régimen estatal, se le indicaba al Director o Maestro de las mismas cómo el Sr. Inspector Jefe de la Zona me había honrado con un escrito en que rogaba se me otorgaran las máximas facilidades para realizar mi propósito. Otras veces este cometido previo se llevaba a cabo directamente mediante visita personal, si las circunstancias lo permitían.

#### B) LA APLICACION DE LA PRUEBA. - •

El éxito de la prueba venía condicionado por una serie de medidas y previsiones aparentemente intrascendentes, pero de clara utilidad:

1.- Mi presentación ante los escolares debía suscitar una impresión de confianza, bondad y sencillez, singularmente en los ambientes rurales, donde los niños no están muy acostumbrados a recibir en la escuela la visita de "un señor de capital".

Mi saludo debía suscitar cercanía y estimación. Iba normalmente acompañado de alusiones sobre los aspectos valiosos más sensibles que presentaba la escuela, la escuela o el pueblo. Esto originaba generalmente un breve diálogo.

2.- La exposición del motivo de mi visita y presentación del protocolo variaba evidentemente según los distintos escolares. Veamos:

a) En las escuelas primarias: Todo era sumamente sencillo. Más o menos literalmente me expresaba así:

"Yo soy un señor que voy por todas las escuelas para que los niños hagan un trabajo que vais a hacer también vosotros. Va a ser muy sencillo y yo sé que todos vosotros lo sabéis

hacer muy bien. No, no os preocupéis porque todos sabéis perfectamente bien lo que voy a preguntaros. Ya lo veréis. Ninguna de mis preguntas se refiere a cosas de Gramática, Geografía, Aritmética, ni de ninguna de las cosas que os explica el Sr. Maestro. Otros niños y niñas más pequeños que vosotros lo han hecho y han sabido hacerlo muy bien. Vosotros también vais a hacerlo muy bien. Ninguno lo hará mal si hace las cosas como yo os indique. Os lo iré diciendo poco a poco. Y ya desde ahora os hago dos indicaciones muy importantes:

Primera: que tenéis que guardar silencio total.

Segunda: que cada uno se ocupe de hacer lo suyo, sin mirar a ver qué hacen los otros que están a su lado.

Estas dos cosas son muy importantes, y los que hablen o copien del compañero, no lo harán bien.

b) En los centros de Enseñanza Media o Profesional.— La mayor suspicacia de los alumnos de estos centros, su mayor madurez para captar la verdadera finalidad de la prueba, con el consiguiente peligro de que ésta fuera falseada por su mayor proclividad a la reserva y enquistarse ante cualquier intento de introducirse en su intimidad, reclamaba mayor cuidado y perspicacia en la presentación más personal, y de la encuesta. Esta debía pretender, como el mismo título del impreso indicaba, un estudio sobre los fenómenos de asociación intelectual de los muchachos españoles. Mi presencia ante ellos respondía a la necesidad de pedirles su colaboración en un estudio en que estábamos comprometidos varios psicólogos. Ese estudio versaba sobre la mente humana. Más o menos textualmente, la presentación se ajustaba a este guión:

"Hay hoy un grupo de psicólogos extranjeros y españoles que se hallan comprometidos en el estudio de la mente humana.

No todos los pueblos —razas— tenemos la misma línea de pensamiento o modo de pensar, porque no todos los pueblos tenemos la misma organización mental.

La antropología pone de relieve las diferencias en el modo de pensar entre los pueblos orientales (chinos, japoneses...) y los occidentales o europeos.

Incluso hay diferencias en los procesos mentales del hombre y de la mujer. En ésta, por ejemplo, predomina la intuición; en aquéllos el raciocinio.

Se ha visto claramente que los pueblos negros que se despiertan ahora a la cultura, tienen también unas formas o

estructuras mentales distintas a las nuestras.

Hasta ahora la cultura se ha asimilado por los procedimientos tradicionales de la enseñanza y de los libros. Y ello ha impuesto o determinado unos modos de pensar que la enseñanza va a evolucionar en el futuro. Cada día ya es mayor el terreno que la imagen (T.V., cine) va ganado a la letra. En USA, Francia, Alemania ... están ya en uso unas técnicas de enseñanza especiales por medio de las *teaching machines*. No cabe duda que al cabo de los años y años, generaciones y generaciones, las nuevas formas de ejercicio mental van a determinar modificaciones en la estructuración de la mente. No es cierto que la función -ejercicio- cree el órgano, pero si lo es que las diferencias en el modo de ejercicio implican diferencias en la estructura del órgano. Por eso es perfectamente previsible que las nuevas técnicas didácticas, que imponen a los alumnos un ejercicio mental distinto del actual, van a originar a largo plazo una nueva organización de la mente.

Hoy hay un grupo de psicólogos que realizan trabajos para estudiar la estructura mental. Yo soy uno de esos señores y he venido a pedir os vuestra colaboración en ese estudio. Vuestra colaboración va a ser breve, sencilla, y sin embargo, muy importante. En nombre propio y en el de mis compañeros extranjeros y españoles os lo agradezco.

Vais a realizar un ejercicio escrito o test mental muy sencillo. Es una especie de examen. Pero no debe asustaros esta palabra. Es un examen muy especial y distinto de los que vosotros hacéis en clase. No os van a preguntar ninguna de las cosas que os enseñan en el colegio. Además todas las respuestas que vosotros deis, van a estar bien. Ninguno lo hará mal si hace lo que yo le indique. Os lo iré diciendo poco a poco:

- Repartir hoja. No se puede abrir.
- Datos preliminares: nacimiento, hermanos, hermanas, trabajo de los padres.
- Ejercicio 1º.- Escribir en la pizarra MONTANA y explicar el ejercicio. Que salgan nombres, verbos, adjetivos.
- Silencio. Medir tiempo. Dar sobre al maestro para que llene los datos.

Repartidos luego, los protocolos -blancos los niños; amarillos las niñas- procedan a la ejecución de la prueba facilitando a los niños las explicaciones que fueran del caso según la edad y las circunstancias.



# V ESTRUCTURA DE LA MUESTRA

En su aspecto numérico la muestra se concretó en estas cifras:

1º.- <u>Número total de protocolos aplicados</u> .....	6.713
Por sexos: <u>Chicos</u> (impreso blanco) .....	3.528
<u>Chicas</u> (impreso amarillo) .....	3.185
	<hr/> 6.713
2º.- <u>Número de protocolos desechados por no utilizables</u> ....	1.773
Por sexos: <u>Chicos</u> .....	866
<u>Chicas</u> .....	907
	<hr/> 1.773
3º.- <u>Número de protocolos integrantes en nuestra MUESTRA</u> ...	4.940
4º.- <u>Clasificación de la muestra.-</u>	
Por sexos: <u>Chicos</u> .....	2.662
<u>Chicas</u> .....	2.278
	<hr/> 4.940
Por el tipo de centro escolar a que pertenecen:	
. Del Estado: <u>Chicos</u> .....	1.536
<u>Chicas</u> .....	1.254
	<hr/> 2.790
. Privados (De la Iglesia): Chicos .....	1.126
Chicas .....	1.024
	<hr/> 2.150

- Por la población o localidad:

. Zona urbana (capital de provincia): Chicos ... 1.392  
Chicas .. 1.185

---

2.577

. Zona rural (provincia): Chicos ..... 1.270  
Chicas ..... 1.093

---

2.363

Distribución de la muestra en función de la edad y el sexo

Sexo Edad	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Chicos	265	272	276	317	265	286	271	241	239	230
Chicas	248	260	277	235	255	260	234	221	159	129

#### VI.-ELABORACION DE LOS DATOS.-Los inducidos.-Formación de un "metaléxico"

---

Los 2.662 y las 2.278 chicas que integran nuestra MUESTRA nos han proporcionado un total de 50.086 inducidos, correspondientes a los tres inductores o estímulos por sujeto. Como se sabe, cada inductor o estímulo suscita cuatro inducidos, y se habla aquí de tres inductores y no cuatro porque uno de los cuatro inductores que encierra el impreso no origina inducidos utilizables a efectos directos de la encuesta. (Su razón de ser -o de estar- en el impreso es encubrir la verdadera finalidad de la encuesta).

Aquel conjunto de 50.086 inducidos constituyen el "léxico" de nuestra encuesta. Evidentemente ante un número tan elevado de inducidos se impone arbitrar un procedimiento que permita utilizar de manera cómoda y eficaz la información que nos facilitan. Lo que no resulta práctico ni cómodo es manejar directamente la totalidad del "léxico".

El recurso que hemos utilizado consiste en algo que hemos llamado "metaléxico", que de manera más sintética hace manejable la información encerrada en el "lexico" primitivo.

Dos caminos o modalidades se nos presentaban para el establecimiento de este "metaléxico": la primera sería, establecer a priori una serie de "clases", cada una de las cuales estaría llamada a encerrar una significación determinada, concreta y distinta.

La operación subsiguiente consistiría en ir encajando en tales "clases" los diferentes inducidos de "léxico" de acuerdo con un criterio de adecuación entre su significado individual y la de la "clase" receptora.

Vendría a ser una operación muy similar a la de ir distribuyendo los alumnos de un colegio en las distintas aulas, grados o clases, según un criterio de adecuación entre la condición académica de cada alumno y la de la clase o grado en que ha de ser instalado.

Sin embargo, no parece correcto proceder así, aunque a primera vista este procedimiento dé la sensación de un edificio metodológico perfectamente organizado, y además algo muy armonioso y "escolástico", desde el punto de vista de la teología.

La segunda modalidad excluye toda construcción "a priori" de este "metaléxico", que ha de ser una síntesis del léxico primario y, por tanto, ha de partir de él.

Esto suponía partir de los mismos inducidos. ¿Cómo hacer?

Evidentemente resultaba prácticamente imposible estudiar convenientemente todos y cada uno de los 50.086 inducidos que integraban el "léxico". Hubiera sido un trabajo abrumador y además innecesario. Veamos cómo se ha procedido:

En lugar de tomar los 4.940 protocolos debidamente cumplimentados que integran nuestra muestra, extrajimos únicamente 50 protocolos (25 de cada sexo) por año de edad. (Los protocolos estaban enumerados todos ellos y fue fácil hacer la elección mediante el sistema de números al azar). Las demás circunstancias: tipo de centro, localidad, etc. no se tuvieron en cuenta.

Estos protocolos debían facilitar un total de 6.000 inducidos, muchos de ellos, por supuesto, repetidos. Con todos los inducidos se hizo una lista de 793 inducidos diferentes o no repetidos. (Parcialmente la reproducimos más adelante).

La aseriación de todos estos inducidos en una lista que comprendiera a todos los que eran diferentes entre sí, no resultó ser una operación puramente mecánica. Exigió estudiar atentamente el significado de cada inducido dentro del contexto de los otros inducidos de la misma serie en el protocolo. He aquí algunos ejemplos:

El inducido "bueno", que aparece en el protocolo 3.011, se refiere a una cualidad que el sujeto atribuye a Dios, o por el contrario, se trata de una exigencia que Dios le impone a él. Los otros inducidos de la misma serie -estudiar, obediencia, rezar- dicen bien claramente que se trata de una exigencia que Dios impone.

Diferente es el inducido "bueno" en el protocolo nº 372, donde este atributo va precedido de "santo" y seguido de "justo" y "poderoso". Aquí se ve, también muy claro, que en este caso el inducido se refiere a Dios y es, por tanto, distinto del que expresaba el protocolo 3.011.

Existen otros muchos inducidos que han exigido una reflexión minuciosa a la hora de estimar su significación: cielo (parte de la creación y dimensión escatológica); Amor (actitud de Dios o los padres para con el sujeto) etc. etc.

La elaboración de la lista comprensiva de todos los inducidos no repetidos nos había facilitado un conocimiento directo y más profundo de su verdadera significación. Ahora el trabajo inmediato consistía en la agrupación de estos inducidos en "clases".

Para esta operación fue preciso contar con la colaboración de varios compañeros con aceptable formación en temas de Psicología. Dos de ellos son profesores de esta especialidad a nivel universitario.

Por razones de orden práctico se confeccionaron tantas pequeñas fichas como inducidos y luego se fueron agrupando entre sí aquellos inducidos que parecían tener un contenido muy parecido. La operación fue laboriosa.

Así quedó constituido provisionalmente un "metaléxico" de 56 clases. (Aparecen parcialmente en la hoja multicopiada que se inserta más adelante y lleva por referencia A<sub>7</sub>). Era el trabajo realizado por los "técnicos". Antes de reconocerle definitivamente validez operatoria, parecía conveniente constatar el parecer de los "no técnicos", esto es, los niños. ¿No habría, por ejemplo, "clases" que en la mente de los niños -autores de

los inducidos- encerraban unas significaciones tan próximas que podrían unificarse entre sí?.

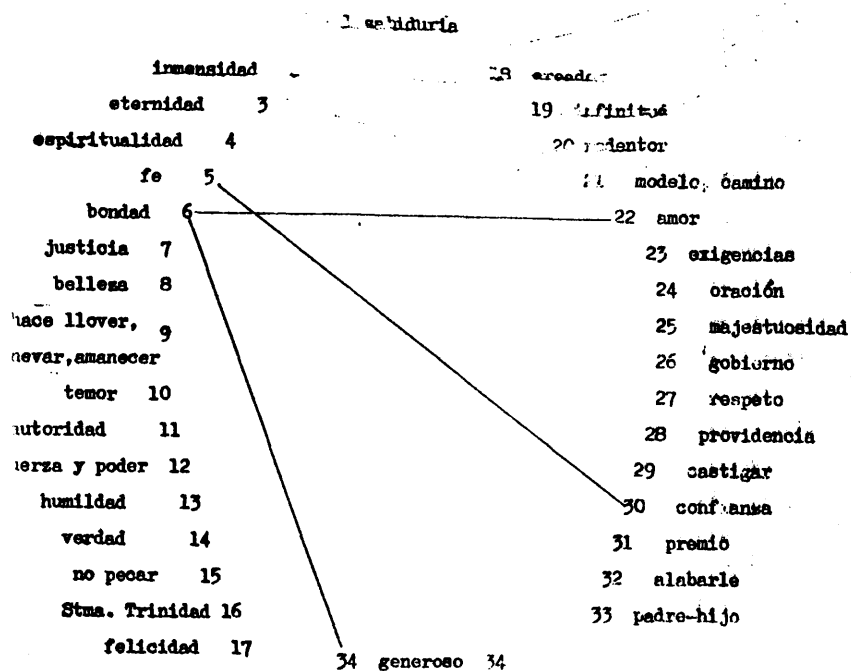
Se solicitó la colaboración de 53 niños de 10 a 15 años, a cada uno de los cuales les fué entregada una hoja ciclostilada con las 34 "clases". (Es la que ha sido aludida anteriormente). La tarea de cada niño consistía en observar atentamente todas las palabras o frases en el círculo que presenta en la citada hoja y luego unir mediante unas líneas aquellas pares de palabras que más se parecían, o que para ellos eran en realidad lo mismo.

Realizada esta operación, pudimos elaborar la tabla que recoge la pág. , que finalmente, nos llevó a concretar nuestro "metaléxico".

Por razones meramente metodológicas y de facilidad de lectura agrupamos posteriormente las "clases" en constelaciones. Asimismo asignamos a cada "clase" una letra mayúscula tratando de situar en orden alfabético en una misma constelación aquellos temas que se refieren directamente a Dios, lo religioso y en general lo sagrado, y cuanto se refiere a los padres o realidades de orden propiamente humano o natural. Estas constelaciones -repetimos- no tenían ningún valor estadístico sino que servían meramente para facilitar el manejo de los datos.

#### TABULACION DE LOS INDUCIDOS.-

Elaborado nuestro "metaléxico", ahora la operación inmediata a realizar fue sencilla, aunque onerosa, por su longitud y monotonía: revisar uno por uno cada uno de los 4.940 protocolos de la muestra e ir atribuyendo cada inducido a su clase correspondiente. De esta forma la significación de cada uno de los inducidos se nos expresaba en una clave nueva, mucha más expeditiva y manejable. Tampoco era ésta una operación puramente mecánica: en muchos de los casos era preciso considerar muy atentamente el auténtico significado de los inducidos dentro de la serie tetranómica que provoca cada inductor.



Pon tu edad en años..... años.

Recurso utilizado por el autor para "depurar" las "clases", es decir, para eliminar aquellas que en la mente de los niños encuestados eran afines o prácticamente iguales.

Los niños debían unir mediante tres rayas -(y sólo tres)- los conceptos que para ellos resultaban más afines.

No aparecen en esta hoja todas las "clases", sino sólo aquellas que nos parecieron más similares. El haber incluido todas las "clases" hubiera complicado el trabajo de los niños.





PREPARACION DE LA FICHA PERFORADORA I.B.M.

Una vez reducidos a cifra numérica los distintos elementos de cada protocolo, era necesario estudiar la organización más adecuada de la ficha I.B.M.

No hubo problemas en ello, el trabajo corrió a cargo de un técnico. Tarea del autor y de algunos colaboradores amigos fue, finalmente, el traslado de los datos de cada protocolo a las columnas de una hoja especialmente reticulada para recogerlos en forma tal, que aparecieran de modo conveniente para pasar a la máquina perforadora.<sup>1)</sup> El trabajo previo a la elaboración estadística quedaba superado.

---

1) La incluimos entre estas páginas

N <sup>o</sup>	X	E	L	C	A	B	I	A'	B'	T.
					M <sub>1</sub> R <sub>1</sub> D <sub>1</sub>	M <sub>2</sub> R <sub>2</sub> D <sub>2</sub>	M <sub>3</sub> R <sub>3</sub> D <sub>3</sub>	M <sub>4</sub> R <sub>4</sub> D <sub>4</sub>		
1	0,0,2,1	11018111311	2,716,012,0	6,015,714,3	32,711,211,2	1216,1110	0121519			
2	0,0,2,2	11018111311	0,710,10,7	2,210,712,2	710,710,710,7	5,010,712,2	2141519			
3	0,0,2,3	11018111311	2,210,10,7	0,710,612,2	32,214,812,1	0,714,910,4	2141516			
4	0,0,2,4	11017111411	4,914,912,9	6,416,412,9	30,716,516,5	0,715,016,5	213151-			
5	0,0,2,5	11017111411	4,914,912,2	4,910,710,7	30,710,713,0	6,414,910,7	9121415			
6	0,0,2,6	11018111411	0,710,710,7	0,710,710,7	30,710,710,7	0,712,714,1	9121511			
7	0,0,2,7	11017111511	4,914,912,3	4,912,313,9	34,917,812,2	2314,812,4	4121715			
8	0,0,2,8	11018111311	0,713,112,0	2,216,511,2	35,010,710,7	6,516,513,1	2141110			
9	0,0,2,9	11018111411	2,212,212,1	2,214,912,2	30,714,812,2	2314,912,4	4101215			
10	0,0,3,0	11018121312	0,710,712,0	0,716,414,2	34,914,912,2	0,714,910,7	2131416			
11	0,0,3,1	11018111611	0,710,710,7	4,910,110,7	30,711,210,7	0,710,712,4	2131410			
12	0,0,3,2	11018111411	0,710,712,1	0,710,711,7	30,710,710,7	0,510,716,4	9121114			
13	0,0,3,3	11018111411	6,414,912,1	4,914,911,2	30,714,911,5	5,015,016,5	1101015			
14	0,0,3,4	11018121412	6,416,410,7	0,110,510,4	30,514,910,7	6,416,412,0	2141513			
15	0,0,3,5	11018121312	2,114,910,7	4,910,712,0	34,910,710,7	4,915,411,1	0121516			
16	0,0,3,6	11018121212	0,710,710,7	4,914,910,7	34,910,712,1	0,710,510,7	7131015			
17	0,0,3,7	11018121212	4,914,912,0	0,710,710,7	30,714,910,7	2310,710,4	2111614			
18	0,0,3,8	11018121212	6,414,710,7	6,414,710,5	36,414,910,5	6,414,910,7	0161414			
19	0,0,3,9	11017121312	5,012,112,0	2,015,212,1	32,115,212,1	0,715,212,1	021115			
20	0,0,4,0	11018121612	0,716,410,7	6,410,712,0	56,4141910,8	6,415,310,7	0111015			

RELACION DE INDUCIDOS EXTRAIDOS DE LOS QUINIENTOS PROTOCOLOS TOMADOS AL AZAR.-

1.- Abrazo	36.- bienaventurado
2.- Abviento	37.-bienaventuranza
3.- acciones buenas	38.- bondad
4.- Adam	39.- bueno
5.- adorable	40.- cáliz
6.- adoración	41.- caricia
7.- agradable(con nosotros)	42.- caridad
8.- agradable(nosotros con)	43.- caridad
9.- alabanza	44.- castidad
10.- alegría	45.- catedral
11.- alma	46.- castiga
12.- altar	47.- cielo (firmamento, parte de la creación)
13.- Altísimo	48.- cielo(escatología)
14.- amable (nosotros con)	49.- cielo (morada de Dios)
15.- amable (con nosotros)	50.- coro
16.- amar (nosotros a )	51.- crea
17.-amar (a nosotros)	52.- creador
18.- amo (nombre)	53.- creencias
19.- amigo	54.- cristiano
20.- arcángel	55.- Cristo
21.- angel	56.- compañero
22.- ayudar	57.- compasión
23.- autor	58.- comulgar
24.- autoridad	59.- confesión
25.- auxilio	60.- conciencia
26.- ayudar (a nosotros)	61.- concilio
27.- ayuda (nostros a )	62.- consagración
28.- basílica	63.- conversión
29.- Belén	64.- dar la vida
30.- beneficio	65.- dar favores o gracias
31.- benévolo	66.- daño
32.- benigno	67.- decencia
33.- bello y belleza	68.- demonio
34.- blancura	69.- devoción
35.- bondad	70.- diluvio

(continuación) LISTA DE INDUCIDOS.-

71.- dirige	106.- honorable
72.- Dios	107.- hostia
73.- domingo	108.- humildad
74.- escuela	109.- ídolo
75.- esencia	110.- Iglesia (local)
76.- eternidad	111.- Iglesia (institución)
77.- esperanza	112.- ilumina (nos)
78.- espíritu; espiritual	113.- infinito
79.- esta en el cielo	114.- infinitamente sabio
80.- esta en la Iglesia	115.- infinitamente bueno
81.- esta en todas partes	116.- infinitamente poderoso
82.- evangelio	117.- infierno
83.- existencia	118.- inmenso
84.- familia	119.- inteligente
85.- favores	120.- invisible
86.- fe	121.- Jesús
87.- felicidad	122.- juicio final
88.- fin del mundo	123.- justo
89.- fidelidad	124.- justicia
90.- fortaleza	125.- luz
91.- fuerza	126.- ley
92.- fundador	127.- maestro
93.- gobernar	128.- majestad
94.- gozo	129.- María
95.- gozo	130.- mansión eterna
96.- gracia	131.- martirio
97.- grandeza	132.- mártires
98.- gratitud	133.- mesa sagrada
99.- gufa	134.- milagros
100.- hacer el bien	135.- misericordia
101.- hacer mal	136.- misterio
102.- héroe	137.- místicos
103.- hereje	...
104.- hijo	Siguen así hasta 793 inducidos con o sin
105.- hijo pordigo	repetición. No se incluye la relación por
	estimarla innecesario para los fines de
	este apéndice.

# VII DATOS OBTENIDOS A TRAVES DEL CEREBRO ELECTRONICO I.B.M. (1)

## a) En torno a la muestra.-

los primeros datos facilitados por el computador electrónico permitieron conocer con pormenor la estructura de la muestra. Así nos facilitó información exhaustiva sobre:

- a) Estructura de la muestra en función de la edad y del sexo.
- b) Estructura de la muestra en función de la edad y el Grupo Profesional del padre.
- c) Estructura de la muestra en función de la edad y la localidad (Chicos y chicas)
- b) Estructura de la muestra en función de la edad y el tipo del centro de estudios(chicos y chicas).

Estimamos innecesario para los fines de este apéndice la inclusión de todos estos datos, sobre los cuales, por otro lado, hemos anticipado información de manera brevísima en el anterior párrafo IV. Incluimos, sin más, algunas fotocopias reducidas de los papeles que recogieron directamente del computador la información a que aludimos.

## b) La asociación entre los inducidos S<sub>o-Dios</sub> y los inducidos S<sub>o-padre</sub> y S<sub>o-madre</sub>

La influencia de la imagen parental en la imagen de Dios es uno de los puntos en que hemos incidido a lo largo de nuestra investigación sobre la duda religiosa. Antes de nosotros otros autores -Godin, Gabin, Freud, Hallez, etc. etc.- se habían ocupado del tema. En su estudio sobre la estructura de la idea de Dios en los niños franceses, Déconchy polariza asimismo su atención sobre ese punto y lo constituye en uno de sus centros preferentes de interés, de tal forma que todo el montaje de la investigación, parte precisamente de estos tres inductores: Dios, padre, madre, y de los inducidos correspondientes.

- 1) La Empresa siderometalúrgica "Sociedad Duro-Felguera", de La Felguera, tuvo a bien facilitarnos generosamente el servicio del personal técnico y computador I.B.M. de que dispone.

Nosotros habíamos decidido seguir el esquema de Déconchy y, por nuestra parte, experimentar de modo análogo el haz de referencias que atan las imágenes parentales y las de Dios en los niños de nuestra encuesta. Ello constituía uno de los objetivos claves de nuestro trabajo. ¿Qué hacer? ¿Qué resultado obtuvimos?

Evidentemente deberíamos establecer un recurso estadístico que permitiera desvelar la relación existente entre cada uno de los inductores padre y madre con Dios.

La correlación de Pearson nos pareció que constituía ese recurso estadístico necesario. Nos pareció también que los datos que nos iba a facilitar el cerebro electrónico, ofrecería asimismo las condiciones exigidas por este estadístico para ser utilizado. De hecho, Déconchy había empleado la correlación Pearson, y procedimos, en consecuencia, a organizar el programa de correlaciones entre los inducidos relativos a Dios y los relativos a padre y a madre. Tales inducidos estaban expresados con la referencia numérica del "metaléxico", es decir, estaban ya traducidos a "clases", conforme hemos dejado expuesto en otro lugar de este mismo apéndice (párrafo VI )

En un orden teórico, lo lógico era llegar a construir tres campos análogos que expresaran, en función de la edad, el número de elementos que encerraba cada clases. Esquemáticamente sería esto:

[illegible]

Ahora todo consistiría en aplicar la correlación de Pearson a cada columna de valores del campo A y edad determinada, con la correspondiente columna del campo B y del campo C.

El esquema anterior se realizaría separadamente para los chicos y para las chicas. Otros esquemas ulteriores preverían otras variables.

Para proceder con conocimiento de todos los pasos del proceso, comenzamos por pedirle al cerebro los datos necesarios para llenar el encasillado anterior. En efecto, llenamos de esta forma correspondiente a chicos y chicas por separado. La operación no presentó dificultad ninguna.

Se previó la conveniencia de correlacionar también una columna de un campo con otra columna del mismo campo. Esto ya implicaba una dificultad: no siendo igual el número de sujetos en cada columna, esto es, no siendo igual el número de sujetos de la misma edad, había que buscar un procedimiento que permitiera realizar aquella correlación y asimismo diera a las puntuaciones directas capacidad operatoria a la hora de sumar, restar o comparar datos de una columna con otra. La solución consistió en inventar un coeficiente de frecuencia. ¿En qué consistía?

c) El coeficiente de frecuencia (Fqr).—

Lógicamente debería venir expresado por una fracción cuyo numerador expresara las frecuencias reales (n) de inducidos en una determinada clase y edad y cuyo denominador vendría constituido por las frecuencias, posibles de inducidos de la misma clase y edad. Esto es: 
$$Fqr = \frac{\text{frecuencias reales}}{\text{Frecuencias posibles}}$$

Llamando  $n$  al número de inducidos reales o existentes en la columna de cierta edad y fila determinada, y  $N$  el número de sujetos de esa edad, la fórmula matemática del coeficiente de frecuencia vendría dada por esta fórmula: 
$$Fqr = \frac{n}{4 \cdot N}$$

La razón de que el denominador sea  $4N$  y no solamente  $N$ , es clara: teniendo cada sujeto la posibilidad de escribir 4 inducidos por estímulo, los posibles inducidos por los sujetos de una columna en relación con una "clase"

determinada son  $4.N$ , llamando  $N$  al número de sujetos existentes de tal edad concreta.

Calculando para los números de cada columna el coeficiente de frecuencia correspondiente, la correlación de Pearson se podría hallar lógicamente entre cualesquiera columna que se deseara, a partir de tales coeficientes. ¿Fue ello posible en la realidad?

\* CONCLUSION.-

d) Inexistencia de correlaciones.-

Por razones de tipo práctico y una vez elaborados los estadillos expresivos de los coeficientes de frecuencia, se trató de obtener las correlaciones de Pearson mediante un computador más simple que el I.B.M.: el denominado "Olevetti Programma 101", cuyo manejo resulta sumamente sencillos, y que nos fue puesto a nuestra disposición generosamente por la misma Sociedad Duro-Felguera.

Se utilizó el correspondiente programa de "Computation of Correlation Coefficient", con dos tarjetas grabadas (69/68 instrucciones). Este programa toma "n" pares de "x" "y" variables y computa:

- |                |                                    |
|----------------|------------------------------------|
| 1.- Suma x     | 7.- Media de x                     |
| 2.- Suma $x^2$ | 8.- Varianza x                     |
| 3.- Suma y     | 9.- Desviación típica x            |
| 4.- Suma $y^2$ | 10.- Media de y                    |
| 5.- Suma xy    | 11.- Varianza de y                 |
| 6.- "n"        | 12.- Desviación típica de y        |
|                | 13.- Coeficiente de correlación xy |

La garantía en la corrección en el manejo del computador estuvo asegurado. (El técnico que lo utilizó ofrecía garantías totales de competencia) ¿Qué resultados se hallaron?

Esta es la aportación (bien que sea negativa) de nuestro estudio: no podemos hablar de resultados. Estos consistían en cifras carentes por completo de todo sentido o significación. Eran absurdas.

¿A qué puede ser ello debido? Podríamos pensar en la existencia de algún error serio emanado de nuestro coeficiente de frecuencia. Entonces calculamos las correlaciones entre las columnas del campo A y sus correlativas del



campo B y del campo C, que no exigen tal coeficiente por tener todas ellas el mismo número de sujetos correlativamente según la edad.

Los resultados fueron los mismos. Ciertas comprobaciones llevadas a cabo sobre todos y cada uno de los pasos de nuestro trabajo, nos confirmaron en la corrección de los mismos. Sólo una explicación nos ha resultado posible y válida: la técnica de asociación verbal no ofrece garantías de validez operatoria.

¿Cómo entonces, ha sido utilizada por Déconchy y con notable éxito?

Nosotros hemos seguido un proceso muy similar al de Déconchy. No nos hemos hallado en inferioridad de condiciones en cuanto a recursos de orden técnico: computadores y personal técnico. Honestamente, hemos realizado con corrección todas y cada uno de los momentos de nuestro trabajo. ¿Entonces?

Déconchy ha operado sobre una muestra de 2.316 chicos y 2.344 chicas. Cada chico o chica ha facilitado CINCO inducidos por cada uno de los estímulos: So-Dios, So-padre, So-madre. Ha calculado el coeficiente de frecuencia del mismo modo que nosotros, sin otra particularidad que la fórmula del mismo, en lugar de ser  $Fqr = \frac{n}{4N}$ , es lógicamente  $Fqr = \frac{n}{5N}$ . Las "clases" (él lo denomina de otra forma) han sido 29.

Pues bien: él presenta un cuadro de coeficientes de frecuencia en función de la edad y en relación con sus 29 "clases" cuyos valores numéricos no nos podemos explicar (1). A título de comprobación, nosotros hicimos esta prueba a nivel de chicos de 12 años: escogimos de nuestra muestra 139 chicos de esta edad por el procedimiento de números al azar. (139 es el número también de la muestra de Déconchy). Distribuimos los inducidos de estos chicos en las "clases" establecidas por aquél. Calculamos los coeficientes de frecuencia (con la fórmula  $Fqr = \frac{n}{4N}$ ) y vimos que los resultados distan muchísimo de alcanzar los valores de la tabla de Déconchy. No podemos decir más. No sabemos cómo Déconchy obtuvo tales resultados.

1) Cfrs. Déconchy, o.c. pág. 51

La conclusión a que llegamos es la ya apuntada: el procedimiento de la asociación verbal espontánea y libre a partir de  $S_0$ , esto es, no mediatizada y canalizada en algún sentido, no ofrece garantías de validez.

e) Reorientación de nuestro camino.-

Toda nuestra investigación, como la de Déconchy, se basa fundamentalmente en unos datos obtenidos por el procedimiento de la asociación verbal. Si, como hemos dejado expuesto en el párrafo anterior, este procedimiento no ofrece garantías sólidas de validez, el edificio de la investigación se construiría sobre la arena. ¿Qué hacer?

La solución queda ya expuesta en la primera página de este apéndice: utilizar el caudal de recursos aprovechables ya acumulados en un centro de interés que especialmente nos había interesado: la duda religiosa. Es lo que hemos hecho.

INDICE DE LOS AUTORES CITADOS EN ESTA INVESTIGACION.-=

- ALLPORT, G.W. "The individual and his Religion". A psychological interpretation. New York. Mac Millan, 1950, págs. 26,46,47,48,49,50 y 339
- AMES, E.S. "The Psychology of religious Experience". Boston, 1910, págs. 45 y 46
- AMON, J. "Prejuicio antiprotestante y religiosidad utilitaria". Ed. Aguilar 1969, pág. 72, 291 y 339
- ARAGO, J. Psicología religiosa del niño". Ed. Herder, 1967, pág. 119
- ARANGUREN, J.L. "Catolicismo y protestantismo como formas de existencia" Rev. de Occidente, Madrid 1952, págs. 102 y 104
- ARIN, O. "El lado social de la práctica religiosa". Rev. Vida Nueva nº 408, 1964, pág. 137
- AUSUBEL, D.P. "Theory and Problem of adolescent development" New York 1954, pág 175
- AXTELL, G.B. "The relationships between some aspects of personality and certain dimensions and patterns of religious belief". California Union, Unpublished dissertations, 1953, pág. 93
- BABIN, P. "Dios y el adolescente". Ed. Herder, 1966, pág. 252
- BACHOUSE, W.H. "Religion and adolescent character". Londres 1947, pág. 37
- BALTHASAR, U. "El cristianismo y la angustia". Ed. Guadarrama, Madrid 1959 págs. 101. 107
- BAQUERO, G. "La Religión y la neurosis en la personalidad". Rev. Esp. Pedagogi, 65(1959) pág.
- BARBEY, L. "L'orientation religieuse des adolescents". París 1962, pág. 57
- BEAUVOIR, S. "Mémoires d'une jeune fille rangée". Ed. Gallimard, París pág. 105
- BOVET, P. "Le sentiment religieux et la psychologie de l'enfant". Neuchâtel 1952, pág. 51
- BOUILLARD, H. "Lógica y fe". Ed. Taurus, 1966, pág. 82
- BOXUS, J. "L' attitude des adolescents des humanités anciennes des collèges de l'enseignement libre devant les qualités humaines du Christ". Ed. Lumen Vitae, Bruselas 1967, págs. 252
- BROTHERS, J.S. "Youth and Religion: a Scientific Inquiry into the Religious Attitudes, Beliefs and Practice of Urban Youth". Ed. Life, citado por Milanesi, pág 244

- CABALLERO, G. "Valoración sociológica-pastoral de la práctica dominical". Pentecostés nº 13, 1966, pág. 137
- CARRIER, H. "Sico-sociología de la afiliación religiosa". Ed. V. Divino 1965, págs. 137 y 245
- CLARK, E.T. "The Psychology or religious Awakenimg" New York, 1929 pág. 46
- CLARK, W.H. "The Psychology of Religion". New York, 1958, pág. 51, 52 y 339
- COL, G.A. "The Psychology of Religion". Chicago 1916, pág. 44
- CONDRAU, G. "Angustia y cristianismo". Ed. Guadarrama, Madrid 1966, págs. 107, 108 y 113
- CHESTERTON, "La Palabra de Dios". Colecciones sermones B.A.C. Vol. VI pág. 107
- DACHE, M.L. "L'image du Christ chez les adolescents". Ed. L. Vitae, Bruselas 1968, pág. 252
- DEBESSE, M. y MIALARET, G. "Traité des Sciences pédagogiques". Vol. 1 P.U.F., 1969, págs. 28 y 35
- DECONCHY, J.P. "Structure génétique de l'idée de Dieu chez des catholiques francais": Ed. L. Vitae, 1967, pág. 115
- DEL CAMPO URBANO, S. "La familia española en transición". Cuadernos de Investigación, Madrid 1960, pág. 115
- DELGADO ROIG, J. "Sentimiento de culpabilidad y arrepentimiento". Rev. de Espiritualidad 66(1958) pág. 147
- DELOOZ, P. "La Foi des élèves de l'enseignement d'Etat en Belquique". N. Revue Théologique, 73(1951) págs. 57 y 153
- DIAZ, L.A. "Los jóvenes somos así". Ed. P.P.C., 1969, pág.
- DÍEZ ALEGRIA, J.M. "Yo creo en la esperanza" 1972, págs. 113, 134 y 135
- DULLES, A. "El dilema moderno de la fe". Ed. Sal Terrae, 1970, pág 26
- DOUCASTELLA, R. "La práctica religiosa y las clases sociales". Arbor XX-XXXVIII, 1957, pág. 137
- EYMIEN. "La obsesión y el escrúpulo". Ed. Gustavo Gil, Barcelona, 1955
- FERNANDEZ DE ENCINAS, S. "Los presupuestos familiares de España". Cuadernos de Investigación, Madrid 1967, pág. 115
- FICHTER, J.H. "Social relations in the urban parish". Univ of Chicago Press, 1954, pág. 138.

FRAGA IRIBARNE, M. "La familia española en la segunda mitad del siglo XX". "La Familia y la educación en una sociedad". Ed. Congreso de la Familia Española. Madrid 1960-61, pág. 115

FREIJO, E. "El Psicoanálisis de Freud y la Psicología de la moral". Ed. Razón y Fe, Madrid 1966, págs. 72 y 147

FROMM, E. "Psicoanálisis y Religión". Ed. Psique, 1967, pág. 267

GARCIA FAJARDO, J. "Taizé, o la unidad por el amor". Rev. Seminario, 1962 pág. 291

GODIN, P. "El Dios de los padres y el Dios de los hijos". Ed. Sígueme, 1956, págs. 97 y 248

GOMEZ ARBOLEDA, E. y DEL CAMPO, S. "Para una sociología de la familia". Ed. Congreso de la Familia Española, Madrid 1959, pág. 115

GONZALEZ ANLEO, J. "Juventud y religión". Instituto de Sociología Aplicada de Madrid, 1971, págs. 72 y 288

GRANERO, E. "¿Absentismo religioso?". Hechos y Dichos, Zaragoza 1954, pág. 137

GRASSO, G. "Fondamenti sociologici y psicologici del educazione religiosa". en Educarse, Roma, 1960 II, pág. 76

GUITTARD, L. "Pedagogía religiosa de los adolescentes". Ed. Herder "Evolución religiosa de los adolescentes". Ed. Herder, 1961, pág. 58

GUYON, P. "La foi des lycéens catholiques en France". N. Revue Théologique 72(1950), págs. 58 y 154

HALL, S. "Adolescence" New York, 1904, pág. 41

HERMANDEZ, J. "Sondeo del sentido cívico de nuestros alumnos de 6º año de preuniversitario. Ed. S. Pío X. Anuario 1962, pág. 292

HERTWIG, O. "Principios absolutos en Teología Moral?". Sal Terrae, 1970 pág. 117

HESNARD, A. "L'Univers morbide de la fante" P.U.F., 1949, pág.

HURLOCK, E.B. "Adolescent development" N. York, págs. 53, 54 y 55.

IRIBARREN, J. "Consideraciones estadísticas sobre la solidez de la familia española". Ecclesia, 3, 1953, pág. 115

JOHNSON, P.E. "Psychology of Religion". N. York and Nashville, 1945, pág. 52

KAFKA, H. "Carta a un padre", pág. 119

KUHLEN, R.G. y ARNOLD, M. "Age Differences in Religious Beliefs and Patterns during Adolescence". Pág. 243

- LE SENNE, R. "Traité de caractérologie". P.U.F. 1952, págs. 32 y 149
- LOPEZ IBOR, J.L. "Rebeldes" Ed. Rialp, 1969, pág. 214
- LOPEZ MENDEL, J. "La Familia rural, la urbana y la industrial en España". Ed. Familia Española, Madrid 1961, págs. 115
- LOTZ, J. "El ateísmo como desafío a los cristianos". Ed. Paulinas, 1967, pág. 29
- LIKERT, R. "A Technique for the measurement of attitudes". Archives of Psychology nº 140, pág. 182
- MAUCO, G. "Psicoanálisis y Educación". Ed. Carlos Lohle, B.A. 1969, pág. 89
- MENCIA FUENTE, E. "La Religiosidad de nuestros jóvenes en un momento crítico". C.S.I.C. Madrid 1962, págs. 71 y 154
- MENDEL, G. "La révolte contre le père," Une introduction à la sociopsychanalyse, Paris 1968 y "La crise de générations, Etude sociopsychanalytique, Paris 1969, págs. 93, 116 y 214.
- MILANESI "Insegnamento della religione e dubbio religioso nella tarda adolescenza". Orient. Pedag. 4(70) 1965, pág. 280
- MITSCHERLICH, A. citado por Rijk, M. pág. 143
- MONTERO Y GUTIERREZ, E. "Crisis de la familia en la sociedad moderna". Ed. Congreso de la Familia Española, Madrid 1961, pág. 115
- MURPHY. "Social Motivation". Citado por Vergote, en Psicología de la Religión, Taurus, 1969, pág.
- MURY, G. "Essor ou déclin du catholicisme français". Ed. Casterman, 1961 pág. 133
- MUSCHALEK, G. "Fe, libertad y certeza". Ed. Sal Terrae, 1970, pág. 83
- NEGRE, S.J. "La práctica religiosa obrera y sus motivaciones". Anales de sociología. nº 1, Barcelona 1966, pág. 137
- NEGRI, G. "L'atteggiamento verso l'insegnamento religioso negli studenti delle scuole medie superiori". Orient. Pedag. 4(70), 1965, pág. 280
- NELSON, E. "Students Attitudes toward Religion, y Patterns of Religions Attitude Shifts from college to Fourteen Years Later". Milanese pág. 244
- NOSENGO, G. "L'adolescente e Dio", "La U.C.I.I.M.", y La vita religiosa dell'adolescente". Roma, 1944, pág. 51
- OBERWILDER, J. "La physionomie religieuse de la grande adolescence de l'enseignement secondaire". Milanese, pág. 245

- ORAISSON, J.M. "¿Amor o violencia? Algunos aspectos lógicos de la educación religiosa". Ed. Sígueme, Salamanca 1959, págs. 97 y 103
- ORTEGA Y GASSET, J. "Obras Completas". pág. 104
- OSGOOD, J. "L'association verbal". *Traité de Psychologie expérimentale*, VIII, P.U.F. pág. 492
- OTTO, R. "Lo Santo". *Rev. de Occidente*, Madrid, 1965, pág. 112
- PATINO, L. "Une échelle d'attitude religieuse pour enfants de 10 à 13 ans". *Cahiers de Psychologie religieuse*, Bruselas, 1968, pág. 487
- PFISTER, O. "Das Christentum und die Angst". Zurich, 1944, págs. 108 y 110
- PINILLOS, J.L. "C.E.P., T.E.A.", Madrid, págs. 32, 146, 179 y 380
- POULAT, E. "Histoire, dogme et critique dans la crise moderniste". Paris 1962 y "Le modernisme d'hier à aujourd'hui". *Recherches de science religieuse*. pág. 83
- PRATT, J.B. "The religious Consciousness". N. York, 1921, págs. 42 y 43
- PRINI, P. "Motivaciones últimas de la irreligiosidad contemporánea". Ed. Paulinas, 1967, pág. 29
- RAHNER, C. "The faith of the Priest today". *Woodstock letters* 93. Citado por A. Dulles. pág. 26
- REINISH, L. "Teología actual". Madrid, Guadarrama, 1960, pág. 84
- RIJK, "Papel del padre en la cultura contemporánea". *Rev. Concilium* 64(1971) pág. 174
- ROF CARBALLO, J. "Niños, familia y sociedad". Ed. Congreso de la Familia Española, Madrid 1961, pág. 115
- RONANT, J. "Psicopatología de la pubertad y de la adolescencia". Ed. L. Miracle, Barcelona, 1969, pág.
- ROS GIMENO, J. "La Familia en el panorama demográfico español" Ed. Congreso Familia Española, Madrid 1950 y "El decrecimiento de natalidad y sus causas" *Rv. Inter. de Sociología* n.º 7, Madrid 1944, pág. 115
- HUDIN, J. "Psicoterapia y Religión". Ed. Razón y Fe, Madrid 1969, págs. 103, 107, 111 y 147
- RUNKLE, H.C. "Psychology of unbelief". Salisbury Square London, 1962. págs. 30, 31, 65, 66, 69, 91, 93, 103, 145 y 148
- SAN PABLO. "Primera Corintios", 1.26-29 pág. 133
- SANTA TERESA DE JESUS, "Su vida" Espasa Calpe, 1957, pág. 119

- SANTO TOMAS DE AQUINO. "Suma Teológica". B.A.C., pág. 81
- SANA ALCON, H. "La Sociedad sexualizada". Rev. Indice, 1966, pág. 121
- SARABIA, A. "A los niños, pláticas y ejemplos". Ed. El Perpetuo Socorro, Madrid, 1940, pág. 99
- SIEGMUND, G. "Fe en Dios y salud psíquica". Ed. Razón y Fe, Madrid 1961  
Pág. 103 y 147
- STARBUCK, E.D. "The Psychology of Religion". New York, 1899, parte I ,  
pág. 41
- THOULESS, R.H. "An introduction to the Psychology of Religion". Cambridge  
Univ Press, 1971, págs. 67 y 291
- TUÑON DE LARA, M. "El hecho religioso en España". Ed. de la librairie de  
Globe, París 1968, pág. 289
- UTA RANKE-HEINEMANN. "Para una teología del matrimonio". Selecciones teoló-  
gicas nº 0, 1964, pág. 359
- VACA, C. "Psicoanálisis y dirección espiritual". Ed. Religión u Cultura.  
1954, pág. 72
- VANGHAN, R. "Enfermedades mentales y vida religiosa". Ed. Studium, Madrid  
1966, pág. 147
- VAZQUEZ, J.M. "Realidades Socio-religiosas de España". Ed. Nacional , Madrid  
1967 y "Familia y moralidad pública". Ed. Congreso de la Familia Española,  
Madrid 1959, pág. 115,120,121,136 y 233
- VERGOTE, A. "Psicología de la Religión". Taurus, Madrid 1965, págs. 56,93  
98,103,105,106 y 108
- WOLFE, A. "La notion de Dieu et l'image du père". Cahiers de Psychologie  
religieuse, II, L. Vitae, Bruselas 1968, pág.
- YELA, M. "Aspecto de la actitud religiosa", en Homenaje a Aranguren. Rv.  
Occidente, 1973, págs. 72,96,109,136,161,181,233,339 y 340.
- ZABALLONI, R. "Sicología Pastoral". Ed. Studium, Madrid 1967; Cap. III,  
págs. 67 y 147-
- ZELDITCH, Jr. "A Basic Course in Statistics". Holt Rinehart and Winston ,  
Inc., pág. 183
- ZILBORG, G. "Psicoanálisis y Religión". Ed. Troquel, B.A. 1964.



ALGUNAS OBRAS UTILIZADAS POR EL AUTOR Y NO CITADAS EN EL TRABAJO

---

- ARTACHO, R. "Educar la fe para un mundo secular". Ed. Bruño, 1974
- AYER, E. "Les étudiants de Rouen". Religion, situation et attitudes socio-politiques, in Archives de Sociologie des Religions. 18 (1964) 83-102
- RABIN, P. et al. "Dieu et l'adolescent", Lyon-Paris, Chalet, 1963
- COURREAN, F. "El niño ante el problema de la fe". EC. Estela, 1967
- COVINGTON, G.E. What they Believe. A Survey of Religious Faith Among Group of College Students. New York, Philosophical Library, 1956
- D'HOOGH, C., MAYER, J. et FELDHEIM, P. Jeunesse belge. Opinions et aspirations, Bruxelles, Institut de Sociologie, 1964.
- DIAZ MOZAZ, J.M. "La Iglesia de España en la encrucijada". E. Paulinas, 1973
- DUDYCHA, G.J. "The Religious Beliefs of College Freshmen in 1930 and 1949 in Religious Education, 45 (1950) 165-169
- DULONG, R. "Una Iglesia en crisis". Ed. Marova-Fontaned, 1972
- DUQUESNE, J. "les 16-24 ans". Paris Le Centurion, 1963 (2<sup>e</sup> éd).
- EBNETER, A y otros. "¿Tiene sentido todavía la fe?" E. Paulinas, 1972
- ENQUETE en Yougoslavie: les étudiants et la foi, en Informations Catholiques Internationales, 1963, n. 190, pp. 26-27
- FERMOSO, P. "Catolicismo de la juventud colombiana". Estudio socio-religioso del colegio de la universidad, Bogotá, Bibliografía Colombiana, 1961
- GILLILAND, A.R. "Changes in Religious Beliefs of College Students," in The Journal of Social Psychology, 37 (1953) 113-116
- GOLDSEN, R.K., ROSENBERG, M. et al., What College Students Think, New York, Van Nostrand, 1960
- GONZALEZ RUIZ, J. M<sup>a</sup>. "Creer a pesar de todo". Ed. Marova-Fontanella, 1973.
- HOURDIN, G. "La nouvelle vague croit-elle en Dieu?", Paris, Cerf, 1959
- HOULT, T.E., PECKHAM, C.W. "Religion as a Cultural Factor in One Aspect of the Personality of Selected College Students, in The Journal of Educational Sociology, 31 (1957) 75-81

- JAVAU, J. "Une enquête religieuse en milieu universitaire", en *Nouvelle Revue Théologique*, 79 (1957) 828-848.
- KLINGBEIG, G.A. "Study of Religious Experience in Children from 9 to 16 Years of Age", en *Religious Education*, 1959, pp. 211-216
- MENU, H. "Nuestros hijos de 13 años" Desclée de B., 1973.
- MORETON, F.E. "Attitudes to Religion Among Adolescents and Adults", en *The British Journal of Educational Psychology*, 1944 PP: 64-79
- NAIK, G., BUL-LAN, G. Our Catholic Boy. A Survey of his Religious Attitudes in the Last Three Years at School, Poona, The Catechetical, Centre, 1962.
- NOWAK, S., PAWELCZYNSKA, A. "Les attitudes idéologiques des étudiants de Varsovie", en *Esprit*, 1958, pp. 699-707.
- RODRIGUEZ MEDINA, J.J. "Pedagogía de la fe". Ed. Sígueme, 1972.
- ROCHEDIEU, E. et al, *Personnalité et vie religieuse chez l'adolescent. Etude de psychologie religieuse*, Neuchâtel, Delachaux, et Niestlé, 1962.
- ROSS, M. C. "Religious Beliefs of Youth. A Study and Analysis of the Structure and Function of the Religious Beliefs of Young Adults Based on a Questionnaire Sample of 1935 Youth and Intensive Interviews with 100 Young People", New York, Association Press, 1950